

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE I PARCIAL DE I TRIMESTRE 2019

Nombre del estudiante: _____ Sección: 11 - 2

Valor total: 24 puntos
Puntos Obtenidos: _____
Porcentaje Total: 10%
Porcentaje obtenido: _____

Calificación Obtenida: _____

Categoría	4 Excelente	3 Muy bien	2 Puede Mejorar	1 Deficiente	Puntos obtenidos
<i>Organización del tiempo</i>	El estudiante resuelve cabalmente la cantidad de ejercicios sugeridos en el tiempo estimado.	El estudiante resuelve la cantidad de ejercicios sugeridos en el tiempo estimado, pero varias respuestas están incorrectas.	El estudiante resuelve algunos de los ejercicios sugeridos en el tiempo estimado debido a que desaprovecha el tiempo de clase.	El estudiante resuelve pocos o ninguno de los ejercicios sugeridos en el tiempo estimado debido a que desaprovecha el tiempo de clase; o porque no porta su material de trabajo.	
<i>Responsabilidad</i>	El estudiante es siempre responsable con su trabajo y siempre porta sus materiales para trabajo.	El estudiante es siempre responsable con su trabajo y en ocasiones porta sus materiales para trabajo.	El estudiante algunas veces no porta sus materiales de trabajo, a pesar de que siempre trata de trabajar en clase.	El estudiante no porta sus materiales de trabajo durante la mayoría de las lecciones.	
<i>Materiales y su organización</i>	Los materiales confeccionados y/o trabajados por el estudiante están organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los materiales confeccionados y/o trabajados por el estudiante son comprensibles y con cierta organización.	Los materiales confeccionados y/o trabajados por el estudiante simplemente están anotados y no son del todo comprensibles o muestran alguna organización.	Los materiales confeccionados y/o trabajados por el estudiante fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.	
<i>Enfocándose en el Trabajo</i>	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Algunas veces hay que recordarle que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer..	
<i>Calidad del Trabajo</i>	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho su calidad.	
<i>Puntualidad</i>	El estudiante presenta su trabajo terminado en la fecha señalada (lección correspondiente) para revisión final.	El estudiante presenta su trabajo completo tiempo después de la fecha señalada (lección correspondiente) para revisión final.	El estudiante presenta su trabajo incompleto en la fecha señalada (lección correspondiente) para revisión final.	El estudiante presenta su trabajo incompleto y uno o varios días posteriores a la fecha señalada para revisión final.	

Matemática

Cronograma de trabajo.

<u>Fecha</u>	<u>Metas del día</u>	<u>Temas que debo repasar</u>	<u>Firma o sello</u>
Lunes 04 marzo	Confeccionar resumen, fichas y formulario de geometría analítica	Geometría analítica	
Martes 05 marzo	Confeccionar resumen, fichas y formulario de visualización espacial y polígonos	Polígonos regulares y visualización espacial	
Temario para la prueba escrita (10%)			
Objetivos	Contenidos		Recursos
Resolver problemas relacionados con la circunferencia y sus representaciones.	Geometría Analítica <input type="checkbox"/> Circunferencia - Centro - Radio - Recta secante - Recta tangente <input type="checkbox"/> Recta exterior		Resumen, anotaciones del cuaderno, libro.
Analizar geométrica y algebraicamente la posición relativa entre rectas en el plano desde el punto de vista del paralelismo y la perpendicularidad.	<input type="checkbox"/> Rectas paralelas <input type="checkbox"/> Rectas perpendiculares		Resumen, anotaciones del cuaderno, libro.
Resolver problemas que	Polígonos		

<p>involucren polígonos y sus diversos elementos.</p> <p>Estimar perímetros y áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lado <input type="checkbox"/> Radio <input type="checkbox"/> Apotema <input type="checkbox"/> Ángulo central <input type="checkbox"/> Ángulo interno <input type="checkbox"/> Ángulo externo <input type="checkbox"/> Diagonal <input type="checkbox"/> Perímetro <input type="checkbox"/> Área <input type="checkbox"/> Relaciones métricas 		
<p>Identificar el radio y el diámetro de una esfera.</p> <p>Identificar la superficie lateral, las bases, la altura, el radio y el diámetro de un cilindro circular recto.</p>	<p>Visualización espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esfera <input type="checkbox"/> Cilindro circular Recto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Superficie lateral <input type="checkbox"/> Radio <input type="checkbox"/> Diámetro <input type="checkbox"/> Sección plana <input type="checkbox"/> Elipse 		<p>Resumen, anotaciones del cuaderno, libro.</p>

Español

Cronograma de trabajo.

<u>Fecha</u>	<u>Metas del día</u>	<u>Temas que debo repasar</u>	<u>Firma o sello</u>
04 de marzo	Investigación y resumen de contenidos- primer avance-		
05 de marzo	Investigación y resumen de contenidos - segundo avance-		
06 de marzo	Finalizan la investigación y el resumen, entregan documentos para revisión y validación.		
07 de marzo	Completar la prueba escrita		
Temario para la prueba escrita (10%)			
Objetivos	Contenidos		Recursos

<p>Reconocer los diferentes procesos de formación de palabras. Estructuras constituidas por grupos nominales y verbales. Las diferentes formas de tratamiento. Las combinaciones gramaticales.</p>	<p>-Los diferentes procesos de formación de palabras: composición, derivación, onomatopeya (la parasíntesis formará parte de las palabras compuestas). -Estructuras constituidas por grupos nominales y verbales. -Las diferentes formas de tratamiento: voseo, ustedeeo y tuteo. -Las combinaciones gramaticales: debe, debe de; sino, si no; porqué, porque, por qué; con que, conque, con qué; así mismo, asimismo, a sí mismo, entre otras.</p>	<p><u>Material para consulta:</u> dispositivo con conexión a internet, libros: - Visión lenguaje 10. -- Destrezas del lenguaje 11. - Libros adicionales (biblioteca).</p>
<p>Emplear, con acierto, los conocimientos morfológicos del verbo, modos y tiempos verbales (el paradigma verbal). Verbos regulares e irregulares. Funciones del participio y el uso correcto del gerundio.</p>	<p>-Modos y tiempos verbales (el paradigma verbal). -Verbos regulares e irregulares. -Funciones del participio y el uso correcto del gerundio.</p>	<p>Fichas, documentos entregados por la docente (2018).</p>
<p>Aplicar el análisis de textos que corresponden a los diferentes géneros literarios.</p>	<p>Género literario ensayo: Establecer relaciones del texto con el género literario -Características del género literario. Identificar los registros del habla. -Tipos de lenguaje (registros de habla): culto, coloquial, técnico, literario. Analizar el código apreciativo. - Código apreciativo: visión de mundo del hablante o yo discursivo. Género literario drama: Establecer relaciones del texto con el género literario -Características del género literario. Analizar el código apreciativo. - Código apreciativo: visión de mundo del hablante o yo discursivo. Identificar los elementos del mundo dramático: espacios, personajes, su interrelación con los otros; el conflicto. -El mundo dramático: espacios, (físico, ético, religioso, jurídico, educativo, económico, político, social, ecológico o psicológico, cuando los haya), personajes (lo que dicen ser y lo que hacen), su interacción con los otros; el conflicto.</p>	<p><u>Material para elaboración de resumen:</u> hojas blancas, hojas de colores o fichas; marcadores, lapiceros. Plástico adhesivo.</p>

Estudios Sociales

Cronograma de trabajo.

<u>Fecha</u>	<u>Metas del día</u>	<u>Temas que debo repasar</u>	<u>Firma o sello</u>
_____ de marzo	Cuadro comparativo	Expansión de Francia, Inglaterra y Alemania hacia África, Asia y América Latina Superioridad racial, libre comercio y nacionalismo en la colonización	
_____ de marzo	Cuadro Causas/Consecuencias y contexto, alianzas	El mundo en guerra: cambios sociales, económicos y políticos de 1914 a 1945 Primera Guerra Mundial □ Causas □ Impacto en la vida cotidiana a nivel social, económico y político	
_____ de marzo	Cuadro Causas/Consecuencias y contexto, alianzas/ Curiosidades	El mundo en guerra: cambios sociales, económicos y políticos de 1914 a 1945. Causas □ Impacto de la guerra en las sociedades europeas (población civil, mujeres y niños) □ Nazismo y exterminio de diversos grupos sociales, religiosos y étnicos □ Procesos que desencadenaron el fin de la II Guerra Mundial □ Transformaciones territoriales en diversas zonas del mundo antes, durante y posterior a la guerra □ Transformaciones espaciales y geopolíticas al finalizar la II Guerra Mundial	
Temario para la prueba escrita (10%)			
Objetivos	Contenidos		Recursos
Analiza el contexto, causas y consecuencias de la expansión imperialista europea siglo XIX e inicios del XX	La expansión imperialista europea (siglos XIX e inicios del XX) Expansión de Francia, Inglaterra y Alemania hacia África, Asia y América Latina Superioridad racial, libre comercio y nacionalismo en la colonización		
Analiza el mundo en guerra: Cambios sociales, económicos y políticos de 1914-1945.	El mundo en guerra: cambios sociales, económicos y políticos de 1914 a 1945 Primera Guerra Mundial □ Causas □ Impacto en la vida cotidiana a nivel social, económico y político		

	Segunda Guerra Mundial: <input type="checkbox"/> Causas <input type="checkbox"/> Impacto de la guerra en las sociedades europeas (población civil, mujeres y niños) <input type="checkbox"/> Nazismo y exterminio de diversos grupos sociales, religiosos y étnicos <input type="checkbox"/> Procesos que desencadenaron el fin de la II Guerra Mundial <input type="checkbox"/> Transformaciones territoriales en diversas zonas del mundo antes, durante y posterior a la guerra <input type="checkbox"/> Transformaciones espaciales y geopolíticas al finalizar la II Guerra Mundial	
--	---	--

Cívica

Cronograma de trabajo.

<u>Fecha</u>	Metas del día	<u>Temas que debo repasar</u>	<u>Firma o sello</u>
_____ de marzo	Mapa mental	Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas Características Casos: Democracia: Francia, Costa Rica Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi Unipartidismo: Cuba, China Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina Biografías: Democracia: Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi Dictadura/autoritarismo: Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo Unipartidismo: Fidel Castro, Deng Xiaoping Populismo: Juan Domingo Perón Islamismo: Benazir Bhutto y Yasser Arafat	
Temario para la prueba escrita (10%)			
Objetivos	Contenidos		Recursos
Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo.	Conceptos básicos: Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo e ideología		
Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.	Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas Características Casos: Democracia: Francia, Costa Rica Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi Unipartidismo: Cuba, China Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina Biografías: Democracia: Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi Dictadura/autoritarismo: Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo Unipartidismo: Fidel Castro, Deng Xiaoping Populismo: Juan Domingo Perón Islamismo: Benazir Bhutto y Yasser Arafat		

Inglés / Nivel ESL

Cronograma de trabajo.

<u><i>Fecha</i></u>	<u><i>Metas del día</i></u>	<u><i>Temas que debo repasar</i></u>	<u><i>Firma o sello</i></u>
	Find all necessary theoretical information about each one of the topics given and create your own examples (10 at least) to put the topic into practice.	Present Simple vs Present Continuous Informative questions Count and non-count nouns Prepositions of time/place	
	Find all necessary theoretical information about each one of the topics given and create your own examples (10 at least) to put the topic into practice.	Articles a/an/the Past simple vs Present Perfect Comparative and Superlative forms Tag questions	
	Find all necessary theoretical information about each one of the topics given and create your own examples (10 at least) to put the topic into practice.	The Passive Voice in all Verb Tenses Causative verbs Simple Future forms (3) Cause and Effect (nouns, verbs, linking expressions)	

Temario para la prueba escrita (10%)		
<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Recursos</i>
<p>Test your reading comprehension, vocabulary, grammar, and inference-making skills with Bachillerato like test items with popular topics of the time.</p>	<p>Reading comprehension, grammar, and vocabulary related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Achievements of National Athletes” “Costa Rican Art, Music, and Crafts” “Costa Rican Typical Food” “Types of Food” “Eating Habits and Behaviors at the Table” 	<p>Online Bachillerato practices.</p> <p>Old Bachillerato booklets</p>

Inglés / Nivel EFL

Cronograma de trabajo.

<u>Date</u>	<u>Objective per day</u>	<u>Topics</u>	<u>Signature</u>
	<p>Carry out a complete summary regarding the suggested topics in order to create comparative charts.</p> <p>A list of examples including the different tenses studied must be provided.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simple tenses • Continuous tenses • Perfect tenses 	
	<p>To carry our research in order to make a chart based on syntactical categories.</p> <p>A list of examples including the topic must be provided.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Verbs • Adverbs • Adjectives • Prepositions • Conjunctions 	
	<p>To find information related to literary elements in order to analyze a presented story.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Literary elements. 	

Temario para la prueba escrita (10%)

Objectives	Contents		Resources
<p>To read, analyze and understand a set of readings based on “eating habits and table manners” and “celebrations and holidays”.</p>	<p>Reading comprehension of implicit and explicit contents.</p>		<p>Practice carried out in previous years. Bachillerato tests studied previously.</p>

Asignatura: Química**Docente: Juan José Vega****Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar las propiedades de los líquidos.	Propiedades de los líquidos.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante reconoce las características principales de los líquidos• El estudiante es capaz de reconocer las diferentes propiedades de los líquidos.• El estudiante es capaz de relacionar las propiedades de los líquidos con la vida real.• El estudiante reconoce la problemática del recurso hídrico en Costa Rica. • El estudiante es capaz de tener un criterio sobre la problemática de nuestro país sobre el recurso hídrico.• El estudiante reconoce las propiedades del agua.• El estudiante reconoce las acciones que impactan el recurso hídrico en Costa Rica.	<p>Indagación realizada en la clase sobre las propiedades de los líquidos.</p> <p>Esquema realizado en el cuaderno sobre las propiedades del agua.</p> <p>Investigación realizada sobre la importancia del recurso marítimo de Costa Rica.</p> <p>Entrevista realizada para conocer la problemática del agua.</p> <p>Foro de discusión realizado en el aula sobre estas problemáticas.</p> <p>Video realizado en clases.</p>
Identificar la importancia de las disoluciones.	Disoluciones	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante reconoce la importancia de las disoluciones en la vida cotidiana.• El estudiante identifica las características de una disolución.• El estudiante es capaz de resolver ejercicios relacionados con las disoluciones.	<p>Laboratorio Realizado durante las clases.</p> <p>Reporte y prereporte de laboratorio.</p>

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer las diferentes características de la hidrostática.	Hidrostática.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce las características de la presión y la densidad. • El estudiante es capaz de resolver problemas relacionados a la presión. • El estudiante es capaz de resolver ejercicios relacionados a la densidad. • El estudiante reconoce las características principales de la presión atmosférica. • El estudiante identifica el funcionamiento del Barómetro de Torricelli • El estudiante reconoce los diferentes principios de algunos científicos relacionados a la hidrostática. (Principio de Arquímedes y Ley de Boyle). • Realizar ejercicios relacionados a las leyes propuestas por Arquímedes y Boyle. 	<p>Mapas conceptuales del cuaderno.</p> <p>Ejercicios realizados en el libro de texto.</p> <p>Práctica para examen</p> <p>Laboratorio de presión atmosférica.</p> <p>Anotaciones del cuaderno.</p> <p>Trabajo realizado en grupos.</p> <p>Reporte y prereporte de laboratorio</p>
Identificar las características principales de la electrostática.	Electrostática	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce el concepto de electrostática e identifica el concepto de carga. • El estudiante reconoce los diferentes métodos de carga eléctrica. 	<p>Trabajo realizado en grupos.</p> <p>Páginas 42-44 de libro de texto.</p> <p>Investigaciones realizadas en clase.</p> <p>Anotaciones del cuaderno.</p>

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer los componentes de los ecosistemas de acuerdo a la densidad y dispersión de las poblaciones.</p>	<p>Componentes de los ecosistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especie • Población • Comunidad <p>Factores bióticos y abióticos. Densidad y dispersión de las poblaciones.</p>	<p>Los y las estudiantes deberán reconocer y explicar los componentes de los ecosistemas y aplicarlos respecto a la dispersión y densidad de las poblaciones.</p>	<p>Cuaderno, libro, explicaciones en clase, actividades realizadas como repaso.</p>
<p>Reconocer la clasificación de los ecosistemas.</p>	<p>Clasificación de los ecosistemas: Características y tipos</p> <p>Acuáticos: arrecifes coralinos, pastos marinos, manglares</p> <p>Terrestres: clasificación y formaciones vegetales</p>	<p>Los y las estudiantes deberán reconocer y explicar la clasificación de los ecosistemas, aplicando lo aprendido y relacionándolo con los ejemplos vistos en clase.</p>	<p>Cuaderno, libro, explicaciones en clase, actividades realizadas como repaso., exposiciones y material fotocopiado. Documental "A Ocean Plastic" observado y discutido en clase.</p>