



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación 9-2.

## Pruebas Trimestrales, II trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 13	Martes 14	jueves 16	Viernes 17	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23
9-2	Español	No tienen examen	Estudios Sociales	Matemática	Ciencias	Inglés	Cívica	Reposiciones

El examen de matemática, el viernes 17 de agosto, se realizará en las primeras lecciones de la mañana.

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Aplicar correctamente la tilde diacrítica	La tilde diacrítica Normas de acentuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aplicarán la tilde diacrítica correctamente en diferentes escritos.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Visión lenguaje 9 Anotaciones en el cuaderno.
Identificar los accidentes gramaticales en las formas verbales conjugadas	El verbo y sus accidentes: tiempo, modo, persona y número.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes explicarán cada uno de los accidentes verbales y los reconocerán en diferentes contextos.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Visión lenguaje 9 Anotaciones en el cuaderno.
Conjugar los verbos en ciertos tiempos verbales según el paradigma verbal.	Verbos regulares e irregulares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes reconocerán los diferentes tipos de verbos dentro de oraciones.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Visión lenguaje 9 Anotaciones en el cuaderno.
	Verbos copulativos y predicativos.		
Aplicar los diferentes niveles de comprensión lectora: literal, reorganización de los explícito, inferencial, evaluativo, recreativo o aplicativo, en textos literarios.	<p>“Alicia en el país de las maravillas”</p> <p>Contexto: Época victoriana, la Iglesia, los valores, la moral, etc.</p> <p>Características de los personajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se referirán a la novela y su relación con su contexto.</li> <li>Los estudiantes se referirán a diferentes elementos de la novela; a saber, personajes, tema central, valores, etc.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Antología 9 Anotaciones en el cuaderno.



Desde 1981

Asignatura: English (EFL) Teacher: Natalia Zaldivar Vargas

Sección: 9th EFL

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Demonstrating general understanding of the most common marketing strategies and how they apply to products.</p>	<p><b>Marketing Strategies</b></p> <p>For example, cause marketing, relationship marketing, off-line marketing, digital marketing, and scarcity.</p>	<p>Students will associate terms with their corresponding explanation and write an example of the requested marketing strategies.</p>	<p>Notes and practices made in class, power point presentation below:</p> <p><a href="https://es.slideshare.net/cultbranding.com/5-2-types-of-marketing-strategies-31453870">https://es.slideshare.net/cultbranding.com/5-2-types-of-marketing-strategies-31453870</a></p>
<p>Putting into practice the best way to write an academic body paragraph.</p>	<p>Writing a body paragraph that includes a topic sentence and supporting details</p>	<p>Students will write a body paragraph including all the aspects that were studied in class. The topics will be provided in the test.</p>	<p>P. 110-113 (Reading Book) and practice made in class.</p>
<p>Analyzing information and specific vocabulary related to flora and fauna and its importance for</p>	<p><b>Fauna and Flora Glossary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definitions on the Notebook</li> </ul>	<p>Students will match vocabulary related to flora and fauna and analyze texts about the importance of flora and fauna.</p>	<p>Definitions on the Notebook and practice made in class.</p>

biodiversity.			
Recognizing the most important characteristics of fairy tale.	<b>Listening Book Unit 6 (A World of Words)</b> <b>Fairy tales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· The origin of fairytales</li> <li>· Elements found in Fairy Tales</li> </ul>	Students will read fairy tale stories and identify main elements that characterize them.	Notes in the Notebook, Listening Book Unit 6 (A World of Words)



*Desde 1981*

**Asignatura: ESL English    Docente: Allan Zúñiga E.    Sección: 9th Grade**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Understand selections related to the topic: Units 3 (Nature at Work)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Salt, Sand, and Gold"</li> <li>- "Alfred Wegener's Wild Idea"</li> <li>- "Torn Away"</li> <li>- "The Swiss Family Robinson"</li> <li>- "The Language of Exploration"</li> </ul> <p>Movie analysis: "The Peaceful Warrior"</p>	Students will use reading /listening comprehension skills to interpret information from readings and videos studied in class.	Pages 116, 122, 128, 134, 150 of student book and notebook notes
Develop performance tasks that are related to the topic being studied: Unit 3	Cause - effect essay Development of ideas - Narrowing pre-writing techniques	Apply writing styles with these particular formats according to need.	Writing activities done in class.

<p>Analyze how English Grammar works</p>	<p>-Conditional Forms: Zero, First, Second, Third</p> <p>-Adverb Clauses (Complex sentences with subordinating conjunctions) Time – Place – Cause/Effect</p> <p>-Verbs (Perfect Tenses: Past, Present and future) <b>Active and Passive Voice conversions both ways.</b></p> <p>-English Syntax: Articles (Definite, Indefinite). Adjectives (Descriptive, quantitative, possessive, demonstrative comparative/superlative, subject complement). Prepositions/ Prepositional Phrases Adverbs (Verbal, Adjectival, Adverbial) Nouns (Regular, Irregular, Count, Uncount, Collective, Tangible, Intangible, Common, Proper) Verbs (Regular, Irregular, Transitive, Intransitive)</p>	<p>Understand and use English Language grammar in order to interpret and develop ideas. Ss may need to analyze grammar parts or put them together for the creation of concrete ideas.</p>	<p>Notebook notes</p>
--	--	---	-----------------------

<p>Apply vocabulary strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Word Origins: Etymology</li> <li>- Specialized Vocabulary</li> </ul> <p>Academic, critical and crucial vocabulary studied in class activities and on the books.</p>	<p>Use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word parts, use words, or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Pages 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134 of Activity book. Notebook notes</p>
------------------------------------	--	--	---

**Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde Sección: 9-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Identificar las características económicas, políticas, sociales y artísticas de los tiempos modernos (el Renacimiento).</p>	<p>Renacimiento y Humanismo</p>	<p>El estudiante debe identificar los rasgos económicos, políticos, sociales y artísticos que componen los tiempos modernos (El Renacimiento)</p>	<p>Libro 58 - 65</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente.</p> <p>Resumen facilitado por el docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase.</p>
<p>Identificar las características de la Reforma protestante y su impacto en Europa.</p>	<p>Reforma Protestante Contrarreforma</p>	<p>Identificar las características que llevaron a la Reforma Protestante y el impacto que esta tuvo en la sociedad europea de la época</p>	<p>Libro 68 - 71</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente.</p> <p>Resumen facilitado por el docente.</p>



			Prácticas realizadas en clase.
Analizar el impacto de la exploración ultramarina de España en los siglos XV Y XVI	Expansión ultramarina Viajes de Colón	El estudiante analiza el impacto que tuvo para la sociedad de la época, la exploración ultramarina de España en los siglo XV y XVI	Libro 74 - 76  Explicaciones de la docente.  Apuntes facilitados por el docente.  Resumen facilitado por el docente.  Videos facilitados por el docente.  Prácticas realizadas en clase.
Identificar las características del proceso de conquista de América en los siglos XVI - XVII	La conquista española Características de la:: Conquista del Caribe Conquista de Centroamérica Conquista del Imperio Azteca Conquista del Imperio Inca	El estudiante debe identificar las características de los diversos procesos de conquista llevados a cabo en América, por lo europeos.	Libro 88 - 92  Explicaciones de la docente.  Apuntes facilitados por el docente.  Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase.

**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aarón Ugalde Sección: 9-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar las generaciones en los que se dividen los derechos humanos	Primera Generación Segunda Generación Tercera Generación	Identificar la forma en que se dividen por generación, cada grupo de derechos humanos, contemplado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos	Libro 76 - 79 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase.
Comprender los mecanismos para la protección de los Derechos Humanos, como medios para disminuir la injusticia, la inequidad y los	Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW, 1979) Ley de la persona joven	El estudiante comprende los mecanismos existentes para la protección de los derechos humanos, como un medio para disminuir la injusticia, la inequidad y los conflictos en Costa Rica.	Libro 82 - 89 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente.

conflictos en Costa Rica.	Deberes del Estado		Prácticas realizadas en clase.
Identificar los derechos humanos presentes en la Constitución Política del País	La Constitución Política Convenciones Internacionales	Identificar cuáles derechos humanos están presentes en la Constitución Política de nuestro país.	Libro 92 - 93 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase.

**Asignatura: Matemática**

**Docente: Leonardo López R**

**Sección: 9-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Aplicar las relaciones entre tangente, coseno y seno.	Razones Trigonómicas	El /la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las razones trigonométricas básicas en diversos contextos.</li> <li>• Utilizar las razones trigonométricas para determinar la medida de un ángulo agudo.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro de prácticas, pág. 45 - 80
Aplicar los conceptos de ángulos de elevación y depresión en diferentes contextos.	Aplicaciones de la trigonometría	El /la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los ángulos de elevación o depresión y las razones trigonométricas, para resolver problemas en diversos contextos.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro de prácticas, pág. 75-80
Aplicar la Ley de Senos en diversos contextos.	Ley de senos	El /la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas en triángulos utilizando la ley de senos.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro de prácticas, pág. 81 - 92
Calcular el área lateral, basal y total de una pirámide recta de base cuadrada, triangular o hexagonal.	Poliedros	El /la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar Pitágoras para poder calcular apotemas, lados o altura de una pirámide recta de base cuadrada, triangular o hexagonal.</li> <li>• Determinar el área lateral, basal y</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro de prácticas, pág. 93-104

		total de una pirámide recta de base cuadrada, triangular o hexagonal.	
Calcular el área lateral, basal y total de un prisma recto de base cuadrada, rectangular, triangular o hexagonal.	Poliedros	<p>El /la estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar Pitágoras para poder calcular apotemas, lados o altura de un prisma recto de base cuadrada, rectangular, triangular o hexagonal.</li> <li>• Determinar el área lateral, basal y total de un prisma recto de base cuadrada, rectangular, triangular o hexagonal.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro de prácticas, pág. 93-104
Factorizar expresiones algebraicas	Factorización de polinomios	<p>El /la estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el método de factor común para factorizar al máximo polinomios.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro de prácticas, pág. 143 - 145.

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer la organización de las células en organismos pluricelulares y valorar las funciones que cumplen los tejidos vegetales.</p>	<p>Células vegetales.</p> <p>Tipos de tejidos vegetales: Meristemáticos y permanentes: vasculares, fundamentales dérmicos.</p> <p>Funciones, clasificación, características y partes de la planta en donde se encuentran los tejidos.</p>	<p>Los y las estudiantes deberán reconocer cada tejido vegetal, así como sus funciones.</p>	<p>Cuaderno, libro, de página 92 a 104, explicaciones en clase, parque ecológico, laboratorios. Tarea Gira educativa.</p>

<p>Reconocer las funciones de los órganos de las plantas.</p>	<p>Órganos de las plantas: tallo, raíz, hojas, flores, frutos y semillas.</p>	<p>Los y las estudiantes deberán identificar y explicar las funciones de cada órgano de la planta.</p>	<p>Cuaderno, libro, de página 104 a 109, explicaciones en clase, prácticas elaboradas. Gira educativa.</p>
<p>Explicar los tipos de reproducción sexual y asexual de las plantas angiospermas.</p>	<p>Diferencias entre reproducción sexual y asexual. Tipos de reproducción asexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fisión binaria o bipartición.</li> <li>· Reproducción vegetativa.</li> <li>· Gemación.</li> <li>· Esporulación.</li> <li>· Fragmentación.</li> </ul> <p>Estructuras vegetativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Bulbo</li> <li>· Tubérculos</li> <li>· Estolones</li> <li>· Rizomas</li> </ul> <p>Técnicas de reproducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Injerto</li> <li>· Acodo</li> <li>· Estacas</li> </ul> <p>Reproducción sexual en angiospermas.</p>	<p>Los y las estudiantes deberán identificar y explicar los tipos de reproducción sexual y asexual.</p>	<p>Cuaderno, libro, de página 110 a 125, explicaciones en clase, prácticas elaboradas. Parque ecológico. Gira educativa.</p>