



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación 8-1.

## Pruebas Trimestrales del II trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 13	Martes 14	jueves 16	Viernes 17	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22
8-1	Español	No tienen examen	Estudios Sociales	Matemática	Ciencias	Inglés	Cívica

El examen de matemática, el viernes 17 de agosto, se realizará en las primeras lecciones de la mañana.

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

*Desde 1981*

**Asignatura: Español**

**Docente:** María Fernanda Villalobos

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	“¿Qué hora es?” Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se referirán al tema principal del texto.</li> <li>Los estudiantes responderán diferentes preguntas sobre el contenido del texto.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Antología 8 Anotaciones en el cuaderno.
Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	“La banda de lunares” cuento Sherlock Holmes: juego de sombras película El método deductivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se referirán a la relación entre el texto “La banda de lunares” y el método deductivo.</li> <li>Los estudiantes responderán diferentes preguntas sobre el contenido del texto: personajes, situaciones, trama, etc.</li> </ul>	Exposiciones hechas en clase. Antología 8 Anotaciones en el cuaderno. Explicación del docente y discusión en clase.
Aplicar los usos normativos de los signos de puntuación, el punto, la coma, los dos puntos y las comillas.	Signos de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes harán uso de los signos de puntuación de acuerdo con la normativa.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Dominios 8 Anotaciones en el cuaderno.
Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos normativos de “j” y “g”, además de los homófonos más utilizados de esas letras.	Uso normativo de g y j	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aplicarán correctamente los grafemas g y j según la norma.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Dominios 8 Anotaciones en el cuaderno. Trabajos realizados en clase.
Aplicar el uso normativo de los gerundios, el infinitivo y del participio, de acuerdo al contexto de lo comunicado.	Formas no personales del verbo Infinitivo, participio y gerundio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aplicarán correctamente las formas no personales del verbo en diferentes escritos.</li> </ul>	Explicación del docente y discusión en clase. Dominios 8 Anotaciones en el cuaderno.

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Making use of simple future tense structures and differentiating when to use will from going to.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Simple Future Tense</b></li> <li>· <b>Will vs. Going To</b></li> <li>· Positive and negative statements</li> <li>· <b>Wh</b> questions/ Yes and No Questions</li> </ul>	<p>Students will complete sentences and create and answer questions in simple future tense.</p>	<p><b>Homework copies</b> <b>Book Units 7,8</b> <b>Notes in the Notebook</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Understanding texts and vocabulary about different types of communication and the senses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Unit 7: Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Means of communication</li> <li>· Human Senses</li> </ul> </li> </ul>	<p>Students will read short texts and match vocabulary related to different means of communication and the human senses.</p>	<p>Notes in the notebooks, book Unit 7, Flashcards made in class, and vocabulary in the book.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Being able to make plans for the future and predicting basic weather conditions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Unit 8: Moving Forward</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Making plans for the future vocabulary</li> <li>· Weather, clothing vocabulary</li> </ul> </li> </ul>	<p>Students will make plans for the short and long term</p>	<p>Book, notes and vocabulary in the notebook</p>



*Desde 1981*

**Asignatura: EFL English    Docente: Allan Zúñiga E.    Sección: 8th Grade**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identifying main ideas and key details.</p> <p>Units 4-5: A Thirsty World, Deep Trouble, Memory and Learning, Inside the Brain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Readings done in class (General and detailed comprehension).</li> <li>•Analysis of “Peaceful Warrior” movie.</li> </ul>	<p>Students will apply reading comprehension skills to understand main ideas and details about information given in the class and in different readings or multimedia material.</p>	<p>Practices done in class.</p> <p>Reading activities pages 65-67, 72-75, 82-84, 85-87, 89-91, 92-95 (R-W book)</p> <p>Pages 74-75, 82-85, 86-87, 92-93, (L-S book)</p>

<p>Master writing techniques in order to express/understand different ideas in written form.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reading/ Writing</li><li>•Predictions</li></ul> <p>Main ideas Details Linking sounds Human brain Infographics Main idea. Causes and effects Paragraph By+ gerund Outline Infinitives after verbs Modals</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Pre-writing techniques: Listing, outline Persuasive essay</li></ul>	<p>Students will employ helpful writing tools to write concrete ideas about various topics of their interest.</p>	<p>Notebook notes</p>
--	---	---	-----------------------

<p>Apply vocabulary strategies to enrich your vocabulary knowledge and usage in English</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Context clues</li> <li>•Academic vocabulary seen in class</li> <li>•Parts of speech (nouns-adjectives-verbs-adverbs)</li> </ul>	<p>Students will use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word usage, use words, interpret context clues or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Vocabulary on pages 65-67, 72-75, 82-84, 85-87, 89-91 (R-W book)</p> <p>Pages 74-75, 82-85, 86-87, 92-93, (L-S book)</p>
<p>Understand the way English grammar works in order to make use of correct language structures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifying Parts of Speech from context.</li> <li>• Simple Verb Tenses – Progressive Verb Tenses (Past, Present, Future) Present Perfect Verb Tense</li> <li>•Active-Passive Voice conversions (All Verb Tenses Studied so far).</li> <li>•Using Comparative/Superlative forms about daily conversations.</li> </ul> <p>Making suggestions: By + Gerund, can/could/should/would/will.</p>	<p>Students will select the correct grammatical structures to use in order to accomplish certain goals</p>	<p>Notebook notes</p>



*Desde 1981*

*Asignatura: English ESL*

*Docente: Norman García C.*

*Sección: 8-1*

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension Implicit Content Explicit Content	Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook
To use vocabulary studied in class in correct contexts when writing sentences.	Vocabulary in context	Ss will be asked to write complete sentences using the provided vocabulary in correct contexts.	Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class
To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation	Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence Content	Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class).	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class

<p>To provide answers to given questions that demonstrate in-depth analysis of readings studied in class.</p>	<p>Readings:          "A Monument to Victory and Disaster."          "Back on the Board: Bethany Hamilton."          "Into the Burning Night."          "Desalination: Solution or Disaster."</p>	<p>Ss will be asked to answer in detail a set of questions based on readings studied in class.          Notes:          Implicit and explicit content of the readings will be evaluated.          Re-read the texts.</p>	<p>Notebook          Writing exercises carried out in class          Notes taken in class          Book</p>
<p>To apply irregular verbs (past tense) to complete presented statements.</p>	<p>Irregular Verbs: Past Tense.</p>	<p>Ss will be asked to complete a set of given statements with the correct past tense of the given verb.</p>	<p>Activity Book: 127.</p>



**Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer la participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático.</p>	<p>Cambio Climático: Conceptos. Historia. Principales evidencias. Efectos.</p>	<p>Reconocer la historia y las principales evidencias, así como los efectos del cambio climático.</p>	<p>Libro 110 - 118 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Analizar los eventos externos en Centroamérica y Costa Rica debido al Cambio climático.</p>	<p>Fenómenos que afectan a la región y al país. Zonas de vulnerabilidad</p>	<p>El estudiante debe analizar los principales eventos en Centroamérica y Costa Rica, producto del cambio climático.</p>	<p>Libro 153 – 156 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>

<p>Establecer la relación del cambio climático con Costa Rica, y su impacto en la sociedad.</p>	<p>Deshielo Geopolítico Agricultura Agua</p>	<p>Establecer cuál es la relación que existe entre el cambio climático, y su impacto en la sociedad</p>	<p>Libro 146- 153 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Reconocer los efectos del cambio climático en la salud</p>	<p>Enfermedades ocasionadas por el cambio climático.</p>	<p>Reconocer las enfermedades provocadas por el cambio climático y su impacto en la salud humana</p>	<p>Libro 157- 163 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Analizar la importancia de la gestión de riesgo y la gestión territorial para la mitigación de los efectos del cambio climático.</p>	<p>Gestión de Riesgo Gestión territorial</p>	<p>El estudiante analiza la importancia de una gestión de riesgo y territorial para la mitigación de los efectos del cambio climático</p>	<p>Libro 179- 189 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>

*Desde 1981*

**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aaron Ugalde Sección: 8-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Reconocer la cotidianidad de las relaciones entre un mismo género y entre diferentes géneros</p>	<p>Género vida en pareja corresponsabilidad en la crianza proyectos mixtos Los conflictos Estereotipos Sexismo Discriminación La estética</p>	<p>Los estudiantes reconocen las diversas manifestaciones del género en la cotidianidad y la relación entre ellos.</p>	<p>Libro 89 - 96 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente.  Resumen facilitado por el docente.  Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Identificar las características sociales del hombre y la mujer</p>	<p>Diversidad Libertad sobre la determinación social formas de ser que afectan nuestra vida Aspiración de un nuevo tipo de persona</p>	<p>Identificar los rasgos sociales que les han sido asignados al hombre y la mujer y el impacto de estos en la vida de los individuos.</p>	<p>Libro 99 - 103 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente.  Resumen facilitado por el docente.  Prácticas realizadas en clase</p>

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Trazar en un plano cartesiano la figura que se obtiene al someter un polígono dado a una homotecia.</p> <p>Reconocer puntos, ángulos y lados homólogos de un polígono y el polígono que resulta al aplicar una homotecia.</p> <p>Reconocer pares de figuras homotécicas en el plano de coordenadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homotecias</li> <li>• Puntos homólogos</li> <li>• Segmentos homólogos</li> </ul>	<p>El/La estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer homotecias directas e indirectas.</li> <li>• Identificar cuáles homotecias se expanden y cuáles se contraen.</li> <li>• Señalar puntos, ángulos y lados homólogos en una homotecia.</li> <li>• Determinar el posible valor de la razón de homotecia.</li> </ul>	<p>Apuntes del cuaderno, libro pág. 43 - 52.</p>
<p>Aplicar los criterios de semejanza: <i>l - l - l</i>, <i>l - a - l</i> y <i>a - a - a</i> para determinar y probar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semejanza de triángulos</li> </ul>	<p>El/La estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el criterio de semejanza que presentan dos triángulos.</li> </ul>	<p>Apuntes del cuaderno, libro pág. 83 - 109.</p>

<p>semejanza de triángulos.</p> <p>Resolver problemas que involucren la semejanza de triángulos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el valor de ángulos y lados homólogos en dos triángulos semejantes.</li> <li>• Identificar la razón de semejanza en dos triángulos.</li> <li>• Resolver problemas aplicando semejanza de triángulos.</li> </ul>	
<p>Aplicar los criterios de congruencia <i>l - l - l</i>, <i>l - a - l</i>, y <i>a - l - a</i>, para probar y determinar la congruencia de triángulos.</p> <p>Resolver problemas que involucren la congruencia de triángulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia de triángulos</li> </ul>	<p>El/La estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el criterio de congruencia que presentan dos triángulos.</li> <li>• Determinar el valor de ángulos y lados homólogos en dos triángulos congruentes.</li> <li>• Resolver problemas aplicando congruencia de triángulos.</li> </ul>	<p>Apuntes del cuaderno, libro pág. 53 - 70..</p>

**Asignatura: Ciencias**

**Docente: Juan José Vega**

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los modelos atómicos propuestos por los diferentes científicos de la antigüedad.	Modelos atómicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe reconocer los conceptos relacionados con los diferentes modelos atómicos.</li> <li>• El estudiante debe reconocer los científicos que proponen cada modelo atómico.</li> <li>• Reconocer las características del descubrimiento del electrón y el neutrón.</li> </ul>	<p>Páginas de la 110-118 del Libro de Texto, (Incluyendo las prácticas). Apuntes del cuaderno. Línea del tiempo realizada en clases.</p>
Identificar las características del átomo y calcular sus diferentes propiedades.	El átomo y sus propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe de reconocer las diferentes características del átomo como nube electrónica, núcleo, etc.</li> <li>• El estudiante debe calcular número atómico, número másico, protones, electrones, neutrones y carga.</li> </ul>	<p>Apuntes del cuaderno, cuadro de propiedades del átomo.  Apuntes del cuaderno, diagrama de un átomo.  Práctica página 123-125 del Libro de Texto.</p>
Reconocer el	Isótopos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe reconocer el</li> </ul>	<p>Página 126 del Libro de Texto.</p>

<p>concepto de isótopo y calcular la masa atómica promedio.</p>		<p>concepto de isótopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El estudiante debe identificar los isótopos por su número de masa.</li> <li>· El estudiante debe calcular la masa atómica promedio, ya sea con porcentaje de abundancia con la masa o los neutrones.</li> </ul>	<p>Anotaciones del cuaderno para reconocer las principales características de un isótopo</p> <p>Ejercicios resueltos en el cuaderno.</p> <p>Práctica de las páginas 127-131</p>
<p>Reconocer los inicios de la tabla periódica e identificar los periodos, familias y bloques de la tabla periódica.</p>	<p>Tabla periódica de los elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe reconocer los inicios de la tabla periódica, así como sus mayores exponentes.</li> <li>· El estudiante debe reconocer las familias, los bloques y los periodos de la tabla periódica de los elementos.</li> <li>· Calcular la densidad de algunos elementos químicos.</li> </ul>	<p>Anotaciones del cuaderno.</p> <p>Páginas 132-138 del Libro de Texto.</p> <p>Tarea #3: Pintar la tabla periódica según el orden de las familias.</p> <p>Práctica de densidades.</p>

**NOTA: Se debe traer calculadora a la prueba.**