



Desde 1981

Cronograma de aplicación 7-1.

Pruebas Trimestrales, II trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 13	Martes 14	jueves 16	Viernes 17	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23
7-1	Español	No tienen examen	Estudios Sociales	Matemática	Ciencias	Inglés	Cívica	Reposiciones

El examen de matemática, el viernes 17 de agosto, se realizará en las primeras lecciones de la mañana.

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Desde 1981

Asignatura: Español/ Docente: María Fernanda Villalobos

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>“Idiay” Ensayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responderán preguntas sobre los diferentes usos del <i>idiay</i> según el texto. 	<p>Explicación del docente y discusión en clase. Antología 7 Anotaciones en el cuaderno</p>
<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y el movimiento literario.</p>	<p>“Máscara de la Muerte roja” Romanticismo Edgar Allan Poe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responderán preguntas variadas sobre el texto y su autor. Los estudiantes explicarán el movimiento literario Romanticismo y su relación con el texto. 	<p>Explicación del docente y discusión en clase. Antología 7 Anotaciones en el cuaderno</p>
<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>Mercado leña Aquileo Echeverría Costarrriqueñismos Cuadro de costumbres Imagen del campesino</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se referirán al tipo de lenguaje empleado en el texto. Los estudiantes explicarán la imagen del campesino representada en el texto. Los estudiantes identificarán aspectos generales del texto. 	<p>Explicación del docente y discusión en clase. Antología 7 y Cuaderno de trabajo 7 Anotaciones en el cuaderno</p>
<p>Identificar las</p>	<p>Categorías gramaticales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identificarán las 	<p>Explicación del docente y discusión</p>

<p>categorías gramaticales a las que pertenecen las palabras.</p>		<p>categorías gramaticales a las que pertenecen las palabras en diferentes ejercicios.</p>	<p>en clase. Dominios 7 Anotaciones en el cuaderno</p>
<p>Reconocer las familias de palabras (campos semánticos).</p>	<p>Familias de palabras Campos semánticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identificarán los campos semánticos a los que pertenecen las palabras en diferentes ejercicios. 	<p>Explicación del docente y discusión en clase. Dominios 7 Anotaciones en el cuaderno</p>
<p>Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.</p>	<p>Uso de las mayúsculas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes emplearán correctamente las mayúsculas según la normativa en diferentes textos. 	<p>Explicación del docente y discusión en clase. Dominios 7 Anotaciones en el cuaderno</p>

Asignatura: English EFL

Docente: Natalia Zaldívar .

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Understanding and applying idiomatic expressions according to context</p>	<p>Idiomatic Expressions Booklet</p> <p>You can study the phrases using this link: http://www.smart-words.org/quotes-sayings/english-idioms-commonly-used.pdf</p>	<p>Students will use the idiomatic expressions according to the given context and demonstrate an accurate understanding of when to use the phrases.</p>	<p>Booklet made in class Notes in their notebooks with the phrases.</p>
<p>Applying Reading comprehension strategies to the topics Linking examples and reasons</p>	<p>Unit 7 (Reading and Writing Book): Exploration and Discovery Important discoveries and explorers throughout history</p> <p>Reading on pages 132-135 “Into the Unknown” (Cave Exploration) Rare Species Presentation</p>	<p>Students will read texts related to exploration and discovery, and they will identify main ideas and new vocabulary.</p>	<p>Reading, Writing Book Notes in the notebooks Rare species homework</p>
<p>Giving and evaluating reasons</p>	<p>Unit 6 (Listening and Speaking book): Housing Vocabulary Using would like to +</p>	<p>Students will use vocabulary related to housing (construction and design). They will also be able to express preferences and connecting</p>	<p>Vocabulary on the Notebook Notes in the notebook Houses Blueprint</p>

	<p>because based on the information on p. 135. Coordinating Conjunctions Agreeing and disagreeing Time Relationships in the Simple Present Tense</p>	<p>sentences through the use of the correct coordinating conjunction</p>	<p>Homework Housing construction materials</p>
<p>Identifying consonants' phonetic symbols accurately and providing examples of when being used.</p>	<p>Consonants Pronunciation Examples</p> <ul style="list-style-type: none"> · IPA Chart · IPA Symbols 	<p>Students will be able to identify symbols for each consonant and to provide examples and underline where the consonant is being used.</p>	<p>IPA chart in the notebook and drawing made in class. Practices in the notebook.</p>



Desde 1981

Asignatura: English Advanced

Docente: Lisa Matamoros

Sección:7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identify proper use of verb tenses.	Verbs in past, present, and future	Students will identify the tense of a verb in a sentence and determine whether it is used accurately or not.	Workbook: p. 125, 134, 141 Notebook: June 4th-8 th June 18th-22 nd July 23rd-31st
Recognize linking verbs in a written context.	Linking verbs.	Students will identify what verbs in a sentence are considered linking verbs.	Notebook: June 18th-22nd
Identify the meaning affixes give to a root word.	Affixes.	Students will recognize what statement best matches a word according to the affixes it has.	Textbook: p. 99 Workbook: p. 138 Notebook: July 23rd-August 1st
Identify and analyze cause and effect in a text.	Reading comprehension: cause and effect	Students will identify cause and effect in a text, supporting their answers using text evidence.	Workbook: p. 128
Make inferences using information from a text.	Reading comprehension: making inferences	Students will make inferences from a text, supporting their answers using	Textbook: p. 125 Workbook p. 129

		text evidence.	
Apply concepts and vocabulary studied in class in a written piece.	Writing: Verb tense consistency Spelling Verb-tense agreement Punctuation	Students will write an opinion essay about a given topic.	Vocabulary: workbook p. 119, 122, 126, 127, 130, 132, 133 136, 139

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer las características culturales, políticas, económicas y sociales de las civilizaciones clásicas.</p>	<p>Grecia y Roma: Organización Social Principales Actividades Aportes Religión</p>	<p>Distinguir las principales características de las civilizaciones clásicas: Grecia y Roma.</p>	<p>Libro pág. 78 - 90 / 94 -103 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Videos facilitados por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Comprender las sociedades complejas de América Latina y la huella ecológica del ser humano en la sociedad global contemporánea.</p>	<p>Teoría de la población de América. Sociedades autóctonas y complejas de lo que hoy es América (Mayas, Aztecas e Incas) y Costa Rica.</p>	<p>Comprender las sociedades complejas de América latina y la huella ecológica del ser humano en la sociedad global contemporánea.</p>	<p>Libro pág. 114 - 140 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aarón Ugalde Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer las señales de tránsito y normas de la seguridad vial en Costa Rica, para la toma de conciencia de la obligación de conducirse responsablemente en las vías públicas.</p>	<p>Señales de prevención Señales de información Señales de reglamentación Normas de Seguridad vial</p>	<p>Reconocer las señales de tránsito, su clasificación y características , así como las normas de seguridad vial, para la toma de conciencia en la conducción responsable por las vías públicas</p>	<p>Libro pág. 108 - 113 Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente.</p> <p>Resumen facilitado por el docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Analizar el sistema vial en Costa Rica, y los elementos que lo componen.</p>	<p>Carreteras Calles Caminos Clasificación de la vía pública Elementos de la vía Funciones de la vía Uso adecuado de las vía</p>	<p>El estudiante analiza las partes que conforman el sistemas vial y la importancia de cada una de ellas.</p>	<p>Libro pág. 116 - 130</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente.</p> <p>Resumen facilitado por el docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p>

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín Rodríguez

Sección: 7 - 1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Resolver ejercicios y problemas aplicando las características de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Proporcionalidad directa y proporcionalidad inversa.	Determinar o etiquetar las dimensiones o variables que se manifiestan en un problema dado. Determinar si un caso dado corresponde a proporcionalidad directa o inversa. Calcular el factor de proporcionalidad directa y el F.P. inversa en casos dados. Establecer correctamente la proporción en cada caso para la resolución de un problema. Caracterizar las gráficas correspondientes a cada tipo de proporcionalidad, completar e interpretar estas gráficas. Resolver problemas de proporcionalidad siguiendo la estrategia estudiada.	Notas de clase. Tarea y Quiz No. 4 Libro en las páginas 127 a 131, 132 a 134.
2. Reconocer los distintos conceptos básicos de estadística en casos descritos, tomados del entorno cotidiano.	ESTADÍSTICA Conceptos básicos. Variables estadísticas.	Reconocer o discriminar, en casos descritos, los conceptos básicos de estadística: población, muestra, dato, individuo o unidad estadística, variable estadística. Determinar el tipo de variable estadística: cuantitativa o cualitativa.	Notas de clase. Tarea y Quiz No.5 Libro en las páginas 87 a 93.
3. Interpretar la información contenida en gráficos estadísticos tomados de diferentes contextos.	Análisis de gráficos estadísticos.	Interpretar la información contenida en gráficos estadísticos tomados de diferentes entornos, a partir de la observación, comparación y cálculo con datos representados. Calcular porcentajes relacionados con la información contenida en la gráfica.	Notas de clase. Tarea y Quiz No.5 Libro en las páginas 106 a 108
4. Reconocer las técnicas de interrogación y experimentación.	Técnicas de recolección de datos: experimentación e interrogación.	Determinar el método de recolección de la información estadística que se manifiesta en casos descritos, diferenciando entre la experimentación y la interrogación.	Apuntes del cuaderno. Tarea y Quiz No.5 Libro pág. 95

<p>5. Elaborar e interpretar la información estadística contenida en tablas de frecuencia.</p>	<p>Tablas de frecuencia.</p>	<p>Interpretar la información contenida en tablas de frecuencia. Elaborar tablas de frecuencia a partir de datos cuantitativos o cualitativos, obteniendo las columnas de frecuencia absoluta y frecuencia relativa porcentual redondeada a la décima. Obtener conclusiones a partir de las frecuencias absoluta y porcentual.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. Práctica impresa No.1 Libro en las páginas 97 a 104</p>
<p>6. Caracterizar un conjunto de datos en estudio mediante la determinación de los valores extremos y las medidas de tendencia central: moda, mediana y media.</p>	<p>Medidas de resumen: máximo, mínimo, recorrido, moda, mediana y media aritmética.</p>	<p>Determinar la moda en series de datos cualitativos y cuantitativos (discretos), así como en representaciones tabulares y gráficas. Detectar casos de bimodalidad y de amodalidad. Determinar el máximo, el mínimo y el recorrido en una serie de datos cuantitativos. Calcular la media o promedio en una serie de datos, agrupados o no. Determinar e interpretar la mediana en un grupo de datos numéricos agrupados (previa obtención de la columna de frecuencia acumulada) o no. Obtener conclusiones válidas a partir de interpretar correctamente las medidas de resumen en un caso dado.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. Práctica impresa No.2 Libro en las páginas 109 a 118.</p>
		<p><u>ÚTILES REQUERIDOS EN EL EXAMEN:</u> CALCULADORA SIMPLE, REGLA, DOS MARCADORES DE COLORES, LAPICERO AZUL O NEGRO, LÁPIZ Y BORRADOR.</p>	

Asignatura: Ciencias Docente: Juan José Vega

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Realizar conversiones de unidades del Sistema internacional de Unidades utilizando las equivalencias vistas en clases.</p>	<p>Conversión de Unidades. Equivalencias del S.I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce las equivalencias de tiempo, longitud y volumen del S.I • El estudiante realiza el procedimiento matemático para transformar unidades de volumen longitud y tiempo. (Convencionales y no convencionales.) 	<p>Páginas 91 a la 99 del Libro de Texto. (Incluyendo las prácticas que en estas aparecen). Fichas realizadas en la tarea #1 y en la clase. Practicas realizadas en el cuaderno. Ejercicios resueltos del cuaderno.</p>
<p>Identificar los diferentes instrumentos de medición.</p>	<p>Instrumentos de medición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce la diferencia entre un instrumento analógico y un instrumento Digital. • El estudiante identifica los diferentes tipos de instrumentos que existen y que miden. • El estudiante reconoce el concepto de incertidumbre y realiza ejercicios relacionados 	<p>Páginas 100-113 del Libro de Texto. Práctica realizada en el cuaderno. Prácticas del Libro.</p>

		con el tema.	
Reconocer las características y las unidades del Sistema Internacional de Unidades. (S.I)	Sistema Internacional de Unidades. Unidades fundamentales y derivadas del S.I	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce las características del Sistema (Donde se creó, donde se utiliza, que es, etc) • El estudiante reconoce las unidades fundamentales y derivadas del S.I con su símbolo y su magnitud. 	Páginas 87-88 del Libro de Texto. Fichas realizadas en la tarea #1. Práctica realizada en el cuaderno. Anotaciones del cuaderno.
Analizar las propiedades de la materia.	Propiedades de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe reconocer la diferencia entre propiedades extensivas y propiedades intensivas. • El estudiante debe reconocer las propiedades físicas y las propiedades químicas. • El estudiante debe analizar situaciones de la vida cotidiana que involucren cambios físicos y químicos de la materia 	Páginas 120-125 del Libro de Texto. (Incluyendo las prácticas del tema) Práctica realizada en el cuaderno. Mapa conceptual y apuntes del cuaderno.
Reconocer la diferencia entre cambios químicos y cambios físicos de la materia	Transformación de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce la diferencia entre los cambios físicos y los cambios químicos de la materia. • El estudiante reconoce con ejemplos de la vida cotidiana los cambios químicos y físicos de diferentes situaciones relacionadas al ser humano. 	Apuntes del cuaderno. Práctica del cuaderno. Páginas 126-131 del Libro.

NOTA: Se debe traer calculadora a la prueba.