



Desde 1981

Pruebas trimestrales, II trimestre 2018

Fecha/ Sección	lunes 13	Martes 14	Jueves 16	Viernes 17	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23
11-3	Español	no tienen examen	Estudios Sociales	Matemática	Biología	Inglés	Cívica	Reposiciones

El examen de matemática, el viernes 17, se realizará en las primeras lecciones de la mañana

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Matemática

Docente: Luis Capín

Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>14. Caracterizar la variabilidad de un grupo de datos mediante el uso de indicadores como la varianza y la desviación estándar.</p>	<p>Medidas de variabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Varianza. · Desviación estándar. 	<p>Definir y explicar la obtención de los distintos indicadores de dispersión que se estudian. Calcular el valor de los indicadores de variabilidad estudiados (varianza y desviación estándar) a partir de un grupo de datos numéricos agrupados o no, o bien representados en una gráfica estadística. Valorar dichos indicadores llegando a conclusiones acerca de la mayor o menor dispersión del conjunto de datos que se analizan. Resolver ejercicios y problemas que incluyen el cálculo previo de los indicadores de dispersión. Determinar acertadamente la fórmula correcta para el calcular la varianza y de la desviación estándar poblacional o muestral, a partir de un problema.</p>	<p>Apuntes del cuaderno, Tarea y Quiz No. 2 Ejercicios del libro en las páginas 285 a 293, 300 Fórmulas para el cálculo de la varianza y la desviación estándar en una población y en una muestra.</p>
<p>15. Resolver ejercicios variados que involucran la construcción e interpretación de diagramas de caja.</p>	<p>Diagrama de cajas.</p>	<p>Construir e interpretar el diagrama de cajas correspondiente a una serie de datos numéricos. Reconocer e interpretar la información contenida en un diagrama de cajas, cuartiles, mediana, distribución de datos alrededor de la mediana, recorridos, datos atípicos. Valorar proposiciones relativas al conjunto representado en un diagrama de cajas.</p>	<p>Apuntes del cuaderno, Tarea y Quiz No. 3 Ejercicios del libro en las páginas 285 a 293, 300.</p>
<p>16. Resolver ejercicios y problemas aplicando el cálculo de indicadores relativos como la</p>	<p>Medidas relativas: Estandarización El coeficiente de variación</p>	<p>Estandarizar un dato y valorar su participación relativa a partir del conocimiento del conjunto de procedencia, o de los valores correspondientes a la media y a la desviación estándar. Resolver problemas aplicando la estandarización de un dato.</p>	<p>Apuntes del cuaderno, Tarea y Quiz No. 3 Ejercicios del libro</p>

<p>estandarización de datos y el coeficiente de variación de un conjunto de datos.</p>		<p>Calcular e interpretar el coeficiente de variación de un conjunto de datos numéricos, estableciendo si presenta una dispersión baja, media o alta. Comparar la variabilidad o dispersión de dos o más conjuntos de datos. Resolver problemas que involucran el cálculo del coeficiente de variación.</p>	<p>en las páginas 294 a 299, 301. Fórmulas para el cálculo de la Posición Relativa de un dato (Estandarización) así como del Coeficiente de Variación.</p>
<p>17. Discriminar figuras axialmente simétricas, determinar ejes de simetría y pares de elementos homólogos en figuras simétricas. 18. Resolver problemas de figuras simétricas dadas en el plano cartesiano aplicando conocimientos y habilidades precedentes.</p>	<p>GEOMETRÍA Simetría. Elementos homólogos.</p>	<p>Reconocer figuras axialmente simétricas, así como el número de ejes de simetría que contienen. Determinar pares de elementos homólogos y congruentes en una figura simétrica. Determinar la ecuación del eje de simetría o las coordenadas de homólogos en figuras simétricas dadas en el plano cartesiano.</p>	<p>Apuntes del cuaderno, Tarea y Quiz No.4 Ejercicios del libro en las páginas 63 a 67.</p>
<p>19. Caracterizar las diferentes transformaciones del plano, determinando parejas de elementos homólogos y componentes fijos involucrados. 20. Obtener la imagen de un punto o de una figura plana, por una de las transformaciones estudiadas,</p>	<p>Transformaciones en el plano coordenado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traslación. • Rotación. • Reflexión. • Homotecia 	<p>Reconocer las características de los pares de figuras preimagen – imagen, relacionadas mediante una de las transformaciones estudiadas: reflexión, traslación, rotación y reflexión. Identificar el tipo de transformación aplicada a partir de una figura dada en el plano cartesiano, así como pares de elementos homólogos en dichas figuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traslación: aplicar un vector dado para obtener imágenes en el plano cartesiano, o bien describir y expresar el vector aplicado a una figura dada. • Rotación: calcular las coordenadas de un punto imagen 	<p>Apuntes del cuaderno, Tareas y Quices No. 4 y No.5 Ejercicios del libro en las páginas 68 a 82.</p>

<p>en el plano cartesiano.</p>		<p>tomando como centro el origen de coordenadas y uno de los ángulos de rotación siguientes: $\pm 90^\circ$, $\pm 180^\circ$, $\pm 270^\circ$.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflexión: determinar la ecuación el eje de reflexión o las coordenadas de puntos homólogos a partir de ejes dados. · Homotecias: calcular el factor k en figuras dadas con centro en (0,0), o determinar las coordenadas de la imagen a partir de conocer el centro y el valor de k. Determinar el tipo de homotecia aplicada en una figura dada en el plano cartesiano, o a partir del valor de k. Calcular la longitud de segmentos homólogos en figuras homotécicas. 	
		<p>ÚTILES PERMITIDOS EN EL EXAMEN: CALCULADORA CIENTÍFICA, LÁPIZ Y BORRADOR, LAPICEROS AZUL O NEGRO, MARCADORES DE COLORES Y REGLA.</p>	

Asignatura: Español

Docente: María Reyes

Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Conocer la oración compuesta y su clasificación.</p>	<p>Épica (narrativa): género literario cuento (características). Texto: Abenjacán el Bojarí, muerto en su laberinto. Movimiento literario: Segunda mitad del siglo XX en Hispanoamérica (características). Elementos para el análisis de textos narrativos: código apreciativo, contexto sociocultural, tipo de narrador, estilo narrativo, tipo de lenguaje, organización secuencial, mundo mostrado (espacios), personajes y aspectos relacionados con la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre el texto y el contexto sociocultural. ● Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario (características) ● Identifica el mundo mostrado a partir de la lectura de fragmentos (espacios) ● Identifica el tipo de narrador. ● Reconoce el estilo narrativo (directo, indirecto) que se presenta y el registro de habla -culto, coloquial, técnico, literario- (a partir de la lectura de fragmentos). ● Describe a los personajes y los ubica en acontecimientos del texto literario. ● Reconoce el código apreciativo y el contexto sociocultural mediante la lectura de fragmentos. ● Identifica la organización secuencial de la narración: lineal o perturbada. 	<p>Contenidos en el cuaderno. Prácticas y resúmenes de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje 11. Nueva Antología de lecturas 11.</p>
<p>Analizar textos expositivos.</p>	<p>Género literario ensayo (características). Texto: El español de América. Elementos para el análisis de textos expositivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones del texto con el género literario y (características) ● Reconoce el registro de habla -culto, coloquial, técnico, literario- (a partir de la lectura de fragmentos). ● Reconoce el código apreciativo y el contexto sociocultural mediante la lectura de fragmentos. 	
<p>Aplicar el análisis de la lírica en</p>	<p>Lírica género literario (características). Textos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la estructura del poema: cantidad de versos, estrofas. ● Establece relaciones del texto con el género literario y el 	<p>Contenidos en el cuaderno. Prácticas y</p>

<p>textos literarios que corresponden a este género.</p>	<p>-El ciprés de Silos. -A veces un no niega. -Soneto de la dulce queja. -Las doce en el reloj.</p> <p>Movimiento literario: Generación del 27 (características).</p> <p>Elementos para el análisis de textos líricos: código apreciativo, yo lírico, verso, estrofa, contexto sociocultural, figuras literarias (símil, prosopopeya, hipérbole, epíteto, antítesis, metáfora), figuras de construcción (encabalgamiento, hipérbaton, anáfora, reiteración).</p>	<p>movimiento literario (características)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el código apreciativo proyectado en las palabras del yo lírico. ● Reconoce simbolismos en el poema. ● Identifica las figuras literarias y las figuras de construcción en el poema. 	<p>resúmenes de clase. Explicaciones de la docente. Exposiciones de los compañeros. Libro Visión lenguaje 11. Nueva Antología de lecturas 11.</p>
<p>Analizar el texto dramático Prohibido suicidarse en primavera de Alejandro Casona.</p>	<p>Género literario drama (características).</p> <p>Texto: Prohibido suicidarse en primavera de Alejandro Casona. Elementos para el análisis de textos dramáticos. Elementos para el análisis de textos dramáticos: código apreciativo, contexto sociocultural, tipo de lenguaje, mundo dramático (espacios), personajes y aspectos relacionados con la trama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre el texto y el contexto sociocultural. ● Establece relaciones del texto con el género literario (características) ● Identifica el mundo dramático a partir de la lectura de fragmentos (espacios). ● Reconoce el registro de habla -culto, coloquial, técnico, literario- (a partir de la lectura de fragmentos). ● Describe a los personajes y los ubica en acontecimientos del texto literario. ● Reconoce el código apreciativo y el contexto sociocultural mediante la lectura de fragmentos. 	<p>Contenidos en el cuaderno. Prácticas y resúmenes de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje 11. Nueva Antología de lecturas 11.</p>
<p>Aplicar el análisis morfosintáctico en</p>	<p>La oración compuesta: tipos (clasificación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce oraciones simples y oraciones compuestas. ● Identifica los tipos de oración compuesta. ● Identifica los nexos en las oraciones compuestas: 	<p>Contenidos en el cuaderno. Prácticas y</p>

las oraciones compuestas.	Yuxtapuesta Coordinada (copulativa, explicativa, adversativa, disyuntiva, consecutiva) Subordinada (circunstancial, sustantiva, adjetiva).	conjunciones, adverbios, pronombres relativos. <ul style="list-style-type: none">● Redacta y completa oraciones compuestas.● Reconoce las características y la estructura de cada tipo de oración compuesta.	resúmenes de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje 11.
---------------------------	--	---	--

Asignatura: English - ELL Docente: Natalia Zaldívar Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Applying reading comprehension strategies studied in class in order to understand readings thoroughly related to health and diseases	1. Unit #9: Diseases: MEP Readings, glossary, list of vocabulary	Students will understand and analyze readings related to the topic and identifying vocabulary in the readings and in match exercises	Book and vocabulary in the Notebook, glossary and terms studied in class.
Analyzing readings and identifying vocabulary related to Touristic Attractions in Costa Rica	2. Unit 8: Touristic Attractions MEP Readings, glossary, list of vocabulary	Students will read texts related to touristic attractions and they should understand and analyze them accordingly.	Book and vocabulary in the Notebook, portfolio made in class, glossary.
Understanding texts and vocabulary related to Costa Rican democracy.	Unit #10: Our Democratic Tradition MEP Readings, glossary, list of vocabulary	<i>Students will do readings related to democracy and Politics in Costa Rica and they will also match vocabulary related to the Unit.</i>	Book and vocabulary in the Notebook, portfolio made in class, glossary.
Students will make use of Context clues in order to figure the main aspects of a reading and answer MEP's questions guided by the clues.	Reading Strategy: Context clues Synonyms - Antonyms · Explanations · Definitions · Contrasts	<i>Students will use context clues to decipher word meanings from sentences in different contexts.</i>	Copies and practices made in class.



Desde 1981

Subject: English - EFL Teacher: Norman García Carballo. Group: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension Implicit Content Explicit Content	Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook
To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation	Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence Content	Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class).	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class
To answer a set of exercises based on grammar topics and vocabulary related to TOEIC.	Grammar Tenses Vocabulary	Ss will be asked to check the best option to answer or complete a set of presented items related to grammar, vocabulary and syntax.	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class

	Syntax		Quiz: July 31st, 2018.
To answer a set of presented questions or to complete given statements based on information extracted from audio/visual materials.	TOEIC practice. Images Short talks Conversations	Ss will listen to and watch a short video. Based on the presented information, Ss have to answer or select the option that best completes the given statements. This section will include description of images, conversations and short talks.	TOEIC Practice.



Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconoce de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo</p>	<p>Conceptos básicos del régimen político democrático</p> <p>Costarricense: régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.</p>	<p>El estudiante debe:</p> <p>Reconocer e identificar los conceptos básicos del régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.</p>	<p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 10mo</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p>Reconoce la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país</p>	<p>Organización institucional de Costa Rica</p> <p>Características: constitucionalismo, presidencialismo, poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política),</p> <p>Mecanismos de incidencia: (cartas, reuniones, presentación de propuestas)</p> <p>Mecanismos para la rendición de cuentas: informe de labores</p> <p>Gobierno local: funciones.</p>	<p>El estudiante debe:</p> <p>Reconocer las características de la organización institucional costarricense.</p> <p>Identificar los funcionarios y requisitos del Poder Legislativo.</p> <p>Reconocer las dependencias del Poder Legislativo y su importancia.</p> <p>Identificar las características generales del poder legislativo.</p> <p>Reconocer las funciones del Poder Legislativo.</p> <p>Identificar los funcionarios y requisitos del Poder Ejecutivo.</p> <p>Reconocer las dependencias del Poder Ejecutivo y su importancia.</p> <p>Identificar las características generales del Poder Ejecutivo.</p> <p>Reconocer las funciones del Poder Ejecutivo.</p> <p>Identificar los funcionarios y requisitos del Poder Judicial.</p> <p>Reconocer las dependencias del Poder Judicial. y su importancia.</p> <p>Identificar las características generales del Poder Judicial.</p> <p>Reconocer las funciones del Poder Judicial.</p>	<p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 10mo</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>

		<p>Identificar la definición de rendición de cuentas. Reconocer las características de una rendición de cuentas. Conocer la importancia de la rendición de cuentas. Identifica la definición de mecanismo de incidencia Reconocer las características de mecanismos de incidencia Conocer la importancia de los mecanismos de incidencia. Reconocer los ejemplos de mecanismos de incidencia. Reconocer la importancia de los gobiernos locales. Identificar el papel que juegan los gobiernos locales. Reconocer las funciones de los gobiernos locales. Reconocer las funciones del Concejo Municipal.</p>	
--	--	--	--



Asignatura: Estudios Sociales Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconoce las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias de los procesos electorales y la contienda política en zonas urbanas y rurales del país. • Organización electoral hasta 1949. 	<p>El estudiante debe:</p> <p>Reconocer las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 10mo</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p>Reconoce las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de vida y de trabajo de diferentes tipos de trabajadores del país durante la primera mitad del siglo XX. • Luchas de las mujeres por el derecho al sufragio para mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX. • Reforma social y guerra civil de 1948. 	<p>El estudiante debe:</p> <p>Reconocer las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 11mo</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p>Reconoce la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores internos y externos que influyeron en la conflictividad y movilización social durante la década de 1940. • Importancia de las reformas sociales en la 	<p>El estudiante debe:</p> <p>Reconocer la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del</p>	<p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 11mo</p>

<p>la sociedad costarricense.</p>	<p>vida social de la época y de presente. Sectores sociales que se benefician de las instituciones creadas con la reforma social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alianzas conflictivas y heterogéneas y los motivos. 	<p>bienestar de la sociedad costarricense.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p>Identifica las causas y consecuencias de la guerra civil de 1948 desde una perspectiva actualizada.</p> <p>Reconoce la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la guerra civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La polémica elección de 1948 y los procesos armados que dieron fin al conflicto armado. ● Guerra Civil de 1948. ● Junta fundadora de la Segunda República. ● Efectos de la violencia y la guerra civil sobre la vida cotidiana. ● Cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad. 	<p>El estudiante debe:</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la guerra civil de 1948 desde una perspectiva actualizada.</p> <p>Reconocer la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la guerra civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.</p>	<p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 11mo</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>

Asignatura: Biología Docente: Lucrecia González Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Explicar los procesos termodinámicos y su determinación en el equilibrio del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclos biogeoquímicos. 	Los y las estudiantes deberán explicar y comprender el flujo de energía en los ecosistemas.	Cuaderno y libro, explicaciones dadas en clase.
Analizar los tipos de ecosistemas y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecosistemas naturales: humedales y tipos de vegetación. ● Ecosistemas artificiales. ● Zonas de vida. 	El estudiante deberá explicar cada tipo ecosistema, importancia y características.	Cuaderno, libro, fotocopia, exposiciones. Explicaciones en clase.
Analizar las causas y consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> ● Factores que alteran el balance en la naturaleza. ● Áreas protegidas: categorías de manejo 	El estudiante deberá entender y explicar los factores que alteran el balance de la naturaleza y sus soluciones.	Libro y cuaderno, video. Explicaciones en clase.

