



*Desde 1981*

*Valor del mes: Criticidad “Hay dos opciones primarias en la vida: aceptar las condiciones tal y como están o aceptar la responsabilidad de cambiarlas” Denis Waitley*

## Cronograma de aplicación II parcial 2017.

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Parcial (20%).

Fecha/Sec cion	Inglés Lunes 12	Matemática Martes 13	Cívica Miércoles 14	Español Jueves 15	Estudios Sociales Viernes 16	Ciencias/ Química Lunes 19	Física Martes 20 En 3-4 lecc	Biología Miércoles 21 En 3-4 lecc

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**

**Asignatura: Español**

**Docente: Alejandro Vega**

**Sección: 9-1/9-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Comprender los artículos. Comprender los pronombres clíticos.	El artículo. Clasificación del artículo. El artículo vs pronombre. Pronombres clíticos.	Que el estudiante logre. Definir, identificar, clasificar y realizar oraciones con los artículos y pronombres clíticos.. Identificar y clasificar los artículos y pronombres clíticos dentro de oraciones.	Cuaderno.
Comprender los pronombres indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos.	Los pronombres y adjetivos indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos. El adjetivo vs pronombre. La conjunción vs pronombre.	Definir, identificar, clasificar y realizar oraciones con los pronombres y adjetivos indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos. Identificar, diferenciar y clasificar los pronombres y adjetivos indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos dentro de oraciones. Diferenciar el paradigma de análisis de los pronombres relativos. Diferenciar los pronombres relativos de las conjunciones relativas y los pronombres interrogativos.	Cuaderno. Visión Lenguaje 86 a 91. Hojas aparte (fundamentales).
Analizar el texto y contexto de "De por sí"	"De por sí" Movimiento literario. Género literario.	Que el estudiante logre: 1. Interpretar los temas dentro del ensayo. 2. Argumentar los temas dentro del ensayo.	Antología de lecturas.

		<p>3. Comparar temas dentro del ensayo.</p> <p>4. Explicar los elementos internos y externos del ensayo analizados en clase.</p> <p>5. Comparar los elementos literarios del ensayo con la realidad.</p> <p>6. Argumentar los elementos del movimiento y género literario con el ensayo.</p>	
<p>Analizar el texto y contexto de "Elegía temprana"</p>	<p>"Elegía temprana" Movimiento literario.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <p>1. Interpretar los temas dentro del poema .</p> <p>2. Argumentar los temas dentro del poema.</p> <p>3. Comparar temas dentro del poema.</p> <p>4. Explicar los elementos internos y externos del poema analizados en clase.</p> <p>5. Comparar los elementos literarios del poema con la realidad.</p> <p>6. Argumentar los elementos del movimiento literario con el poema.</p>	<p>Antología de lecturas.</p>



Desde 1981

**Asignatura: English Advanced Docente: Norman García C. Sección: 9-1/9-2**

<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Descripción</i>	<i>Recursos</i>
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension.	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to answer a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book
To answer some presented questions based on information extracted from the movie "Freedom Writers" and the readings studied in class.	Movie analysis. "Freedom Writers."  Readings: "My Brother's Keeper."  "The Cruellest Journey."	Ss will be asked to answer a set of questions based on information presented on the movie "Freedom Writers" and the readings analyzed in class..	Homework: Movie - Analysis. Readings studied in class. Notes taken in class. Note book.
To apply the future real and the future unreal forms accurately.	Future Real  Future Unreal	Ss will have to write sentences using the future real or the future unreal forms.	Practice carried out in class. Notes taken in class. Note book.

*Desde 1981*

**Asignatura: Intermediate English      Docente: Jodie Alejandro Rojas. Sección: 9-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos	
			R-W	L-S
To use words by context correctly.	Vocabulary in context	Students complete and make sentences.	Pages 58-72	Pages 44
To show understanding on a reading.	Reading comprehension "living on an Urban Planet"	Students answer questions based on the studied reading.	Page 51-52-53	
To use modals depending on the situations.	Modals of suggestion and obligation	Students provide suggestions according to the given situations.	Page 41-42 Notebook Quiz	Pages 38
To describe specific situations.	Descriptive paragraph	Students make some descriptions through a paragraph.	Page 64, 65 Notebook	
To explain specific topics.	Natural disasters	Students recognize and explain natural disasters.	Page 70 71 72 Videos seen in class Notebook and quiz	
To conjugate verbs correctly	Simple past tense and past participle	Students use verbs to complete statements and a chart.	Page 64 Homework /quiz	
To recognize word types	Parts of speech	Students extract information from a passage.	Notebook Quiz	

**Asignatura: Estudios Sociales**

**Docente: Roberto Álvarez**

**Sección: 9-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
. Comprender la ubicación espacial y temporal de los hechos históricos, las divisiones convencionales del tiempo histórico y las divisiones de la Historia.	. Divisiones convencionales del tiempo histórico: bienio, lustro, siglo milenio. . Divisiones de a historia (Edad antigua, edad media, edad moderna, edad contemporánea)	. Poder identificar las divisiones que se le han hecho al tiempo histórico (bienio, lustro, siglo, milenio). . Poder definir en qué siglo ocurrió un determinado hecho histórico. . Reconocer y diferenciar las diferentes etapas de la historia.	Páginas 52 a la 53 del libro. . Prácticas en el cuaderno de las páginas 52 y 54 del libro.
. Reconocer y diferenciar las diferentes Teorías sobre el origen del ser humano.	. Teorías sobre el origen del ser humano: religiosa, Juan Bautista Lamark, Charles Darwin y teoría de las mutaciones.	Poder reconocer los postulados principales de las diferentes teorías sobre el origen del ser humano vistas en clase.	Páginas 54, 55 y 56 del libro. .Tarea de la página 56. .Práctica hecha en el cuaderno.
Comprender los cambios sufridos por el ser humano durante el proceso de hominización.	.Proceso de hominización: concepto, selección natural y diferentes especies de homínidos: Australopithecus, homo-habilis, homo erectus, neanderthal, homo sapiens sapiens, homo floresiensis.	- Poder comprender las características y las diferencias de cada una de las especies homínidas dentro del proceso de hominización del ser humano.	- Páginas 57, 58 y 59 del libro. - Práctica de la página 59 de libro. - Resumen entregado por el profesor. - Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4l1PYBkG4dc">https://www.youtube.com/watch?v=4l1PYBkG4dc</a> . - Trabajo grupal hecho en clases. -

<p>Identificar las características principales de las sociedades primitivas y los cambios que trajo en la misma la primera gran revolución agrícola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Evolución socioeconómica y cultural del ser humano.</li> <li>. Las sociedades primitivas</li> <li>. Primera gran revolución agrícola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poder reconocer las características principales de las primeras sociedades de la humanidad, así como los principales cambios que trajo la revolución agrícola para el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Páginas 60 a la 63 del libro.</li> <li>. Guía de trabajo hecha en clase.</li> </ul>
<p>Comprender las características, organización política y social, aspectos religiosos y legado cultural de la civilización egipcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Imperio egipcio: características físicas, aspectos sociales, culturales y religiosos.</li> <li>. Legado cultural del imperio egipcio a la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poder explicar las características del imperio egipcio, su organización social y política, la importancia del Nilo, las concepciones religiosas y el legado cultural del imperio egipcio para la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Páginas 68 a la 72 del libro.</li> <li>. Guía de trabajo hecha en clase.</li> <li>. Tarea de la página 72.</li> <li>. Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CfNymmk_Jn8">https://www.youtube.com/watch?v=CfNymmk_Jn8</a>.</li> </ul>
<p>.Reconocer las características principales de la civilización mesopotámica, además de su legado cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. El imperio mesopotámico.</li> <li>. Importancia de los ríos Tigris y Eufrates para la civilización de Mesopotamia.</li> <li>. Aportes culturales de los diferentes pueblos del imperio mesopotámico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poder reconocer las características y los principales aportes de los distintos pueblos del imperio mesopotámico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Páginas 73 a la 75 del libro.</li> <li>. Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XCaCAjUU4kg">https://www.youtube.com/watch?v=XCaCAjUU4kg</a>.</li> <li>. Práctica de la página 75.</li> <li>. Presentación Power point vista en clase.</li> </ul>

**Asignatura: Formación Ciudadana    Docente: Ingrid Cascante Ureña    Sección: 9-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Identificar las características de los mecanismos y espacios de participación ciudadana local.</p> <p>Analizar los mecanismos y espacios de participación ciudadana local.</p>	<p>Mecanismos y espacios de participación ciudadana local: sufragio, audiencia pública, cabildo, plebiscito, referendo (referéndum)</p>	<p>Identifica las características de los mecanismos y espacios de participación ciudadana local.</p> <p>Reconoce los mecanismos y espacios de participación ciudadana local.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en el cuaderno.</p> <p>Apuntes en el cuaderno.</p> <p>Libro de texto página 37- 45</p>
<p>Reconocer los conceptos básicos de los derechos humanos.</p>	<p>Conceptos básicos: derecho, deber, derecho humano, declaración, igualdad, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, equidad, desarrollo humano.</p>	<p>Reconoce los conceptos básicos de los derechos humanos.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en el cuaderno.</p> <p>Apuntes en el cuaderno.</p> <p>Libro de texto página 62-65.</p>
<p>Identificar el concepto y los principios de los Derechos Humanos.</p>	<p>Derechos Humanos: concepto y principios (universalidad, temporalidad, progresividad, irreversibilidad, transnacionalidad, integridad e intransferibilidad)</p>	<p>Identifica el concepto y los principios de los Derechos Humanos.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en el cuaderno.</p> <p>Apuntes en el cuaderno.</p> <p>Libro de texto página 68- 69.</p>
<p>Analizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su clasificación.</p> <p>Analizar el avance alcanzado por los Derechos Humanos en cuanto al respeto y valoración de las personas.</p>	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos: propósitos y relevancia. Asamblea General. Primera Generación: Derechos civiles y políticos individuales. Segunda Generación: Derechos de tipo colectivo. Tercera Generación: Derechos de solidaridad, cooperación y de los pueblos</p>	<p>Reconoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su clasificación.</p> <p>Reconoce e identifica el avance alcanzado por los Derechos Humanos en cuanto al respeto y valoración de las personas.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en el cuaderno.</p> <p>Apuntes en el cuaderno.</p> <p>Libro de texto página 70- 79.</p>



*Desde 1981*

**Asignatura: Matemática**

**Docente: Leonardo López R**

**Sección: 9-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Convertir de grados a radianes y viceversa	Grados y Radianes	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convertir de grados a radianes y viceversa</li> </ul>	Apuntes del cuaderno, tareas, quices y libro Cap. de trigonometría.
Aplicar las razones trigonométricas básicas en la solución de problemas.	Razones trigonométricas básicas.	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas utilizando las razones trigonométricas básicas.</li> <li>• Aplicar ángulos de elevación y depresión para resolver problemas.</li> </ul>	Apuntes del cuaderno, tareas, quices y libro Cap. de trigonometría.
Aplicar la Ley de Senos en la solución de problemas	Ley de Senos	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que involucren la Ley de Senos.</li> </ul>	Apuntes del cuaderno, tareas, quices y libro Cap. de Ley de Senos.
Determinar área lateral, basal y total de pirámides y prismas.	Pirámides y Prismas	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular el área de la base, basal, lateral y total de una pirámide recta y de un prisma.</li> </ul>	Apuntes del cuaderno, tareas, quices y libro Cap. de Pirámides y Prismas.

*Desde 1981*

**Asignatura: Ciencias**

**Docente:** Lucrecia González

**Sección: 9-1, 9-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los compuestos presentes en las células.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales.</li> </ul>	El estudiante deberá reconocer los compuestos orgánicos e inorgánicos y su importancia, composición química, funciones, tipos.	Libro, cuaderno, fotocopias, prácticas.
Explicar el ciclo celular sus fases e importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciclo celular: interfase, mitosis y meiosis.</li> <li>• importancia</li> <li>• Diferencias entre mitosis y meiosis.</li> </ul>	El estudiante deberá explicar los procesos que ocurren en el ciclo celular así como su importancia.	Libro, cuaderno, prácticas.
Explicar los niveles de organización de las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de tejidos vegetales: conductores o vasculares, fundamentales, dérmicos, meristemáticos.</li> </ul>	El estudiante deberá explicar y reconocer cada tipo de tejido vegetal.	Libro, cuaderno, laboratorio y parque ecológico.