



*Desde 1981*

*Valor del mes: Criticidad "Hay dos opciones primarias en la vida: aceptar las condiciones tal y como están o aceptar la responsabilidad de cambiarlas" Denis Waitley*

## Cronograma de aplicación II parcial 2017.

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Parcial (20%).

Fecha/Sec cion	Inglés Lunes 12	Matemática Martes 13	Cívica Miércoles 14	Español Jueves 15	Estudios Sociales Viernes 16	Ciencias/ Química Lunes 19	Física Martes 20 En 3-4 lecc	Biología Miércoles 21 En 3-4 lecc

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**

*Desde 1981*

**Asignatura: Español**

**Docente: Alejandro Vega**

**Sección: 9-1/9-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Comprender los artículos. Comprender los pronombres clíticos.	El artículo. Clasificación del artículo. El artículo vs pronombre. Pronombres clíticos.	Que el estudiante logre. Definir, identificar, clasificar y realizar oraciones con los artículos y pronombres clíticos. Identificar y clasificar los artículos y pronombres clíticos dentro de oraciones.	Cuaderno.
Comprender los pronombres indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos.	Los pronombres y adjetivos indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos. El adjetivo vs pronombre. La conjunción vs pronombre.	Definir, identificar, clasificar y realizar oraciones con los pronombres y adjetivos indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos. Identificar, diferenciar y clasificar los pronombres y adjetivos indefinidos, cuantitativos, relativos, interrogativos y exclamativos dentro de oraciones. Diferenciar el paradigma de análisis de los pronombres relativos. Diferenciar los pronombres relativos de las conjunciones relativas y los pronombres interrogativos.	Cuaderno. Visión Lenguaje 86 a 91. Hojas aparte (fundamentales)
Analizar el texto y contexto de "De por sí"	"De por sí" Movimiento literario. Género literario.	Que el estudiante logre: 1. Interpretar los temas dentro del ensayo. 2. Argumentar los temas dentro del ensayo. 3. Comparar temas dentro del ensayo. 4. Explicar los elementos internos y externos del ensayo analizados en clase. 5. Comparar los elementos literarios del ensayo con la realidad.	Antología de lecturas.

		6. Argumentar los elementos del movimiento y género literario con el ensayo.	
Analizar el texto y contexto de "Elegía temprana"	"Elegía temprana" Movimiento literario.	Que el estudiante logre: 1. Interpretar los temas dentro del poema . 2. Argumentar los temas dentro del poema. 3. Comparar temas dentro del poema. 4. Explicar los elementos internos y externos del poema analizados en clase. 5. Comparar los elementos literarios del poema con la realidad. 6. Argumentar los elementos del movimiento literario con el poema.	Antología de lecturas.



*Desde 1981*

**Asignatura: Intermediate English      Docente: Jodie Alejandro Rojas. Sección: 9-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos	
			R-W	L-S
To use words by context correctly.	Vocabulary in context	Students complete and make sentences.	Pages 58-72	Pages 44
To show understanding on a reading.	Reading comprehension "living on an Urban Planet"	Students answer questions based on the studied reading.	Page 51-52-53	
To use modals depending on the situations.	Modals of suggestion and obligation	Students provide suggestions according to the given situations.	Page 41-42 Notebook Quiz	Pages 38
To describe specific situations.	Descriptive paragraph	Students make some descriptions through a paragraph.	Page 64, 65 Notebook	
To explain specific topics.	Natural disasters	Students recognize and explain natural disasters.	Page 70 71 72 Videos seen in class Notebook and quiz	
To conjugate verbs correctly	Simple past tense and past participle	Students use verbs to complete statements and a chart.	Page 64 Homework /quiz	
To recognize word types	Parts of speech	Students extract information from a passage.	Notebook Quiz	



*Desde 1981*

*Valor del mes: Creatividad "La imaginación es el principio de la creación. Imaginas lo que deseas, persigues lo que imaginas y finalmente, creas lo que persigues". George Bernad Shaw*

Curso lectivo 2017 - 1er. Trimestre. Temarios del Examen I Parcial (20%).

**Asignatura: English Advanced Docente: Norman García C. Sección: 9-1/9-2**

<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Descripción</i>	<i>Recursos</i>
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension.	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to answer a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book
To answer some presented questions based on information extracted from the movie "Freedom Writers" and	Movie analysis. "Freedom Writers."  Readings:	Ss will be asked to answer a set of questions based on information presented on the	Homework: Movie - Analysis. Readings studied in class.

the readings studied in class.	“My Brother’s Keeper.” “The Cruellest Journey.”	movie “Freedom Writers” and the readings analyzed in class..	Notes taken in class. Note book.
To apply the future real and the future unreal forms accurately.	Future Real Future Unreal	Ss will have to write sentences using the future real or the future unreal forms.	Practice carried out in class. Notes taken in class. Note book.

**Asignatura: Estudios Sociales**

**Docente: Roberto Álvarez D**

**Sección: 9-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>. Comprender la ubicación espacial y temporal de los hechos históricos, las divisiones convencionales del tiempo histórico y las divisiones de la Historia.</p>	<p>. Divisiones convencionales del tiempo histórico: bienio, lustro, siglo milenio. . Divisiones de la historia (Edad antigua, edad media, edad moderna, edad contemporánea)</p>	<p>. Poder identificar las divisiones que se le han hecho al tiempo histórico (bienio, lustro, siglo, milenio). . Poder definir en qué siglo ocurrió un determinado hecho histórico. . Reconocer y diferenciar las diferentes etapas de la historia.</p>	<p>Páginas 52 a la 53 del libro. . Prácticas en el cuaderno de las páginas 52 y 54 del libro.</p>
<p>. Reconocer y diferenciar las diferentes Teorías sobre el origen del ser humano.</p>	<p>. Teorías sobre el origen del ser humano: religiosa, Juan Bautista Lamark, Charles Darwin y teoría de las mutaciones.</p>	<p>Poder reconocer los postulados principales de las diferentes teorías sobre el origen del ser humano vistas en clase.</p>	<p>Páginas 54, 55 y 56 del libro. .Tarea de la página 56. .Práctica hecha en el cuaderno.</p>
<p>Comprender los cambios sufridos por el ser humano durante el proceso de hominización.</p>	<p>.Proceso de hominización: concepto, selección natural y diferentes especies de homínidos: Australopithecus, homo-habilis, homo erectus, neanderthal, homo sapiens sapiens, homo floresiensis.</p>	<p>- Poder comprender las características y las diferencias de cada una de las especies homínidas dentro del proceso de hominización del ser humano.</p>	<p>- Páginas 57, 58 y 59 del libro. - Práctica de la página 59 de libro. - Resumen entregado por el profesor. - Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4l1PYBkG4dc">https://www.youtube.com/watch?v=4l1PYBkG4dc</a>.</p>
<p>Identificar las características principales de las sociedades primitivas y los cambios que</p>	<p>. Evolución socioeconómica y cultural del ser humano. . Las sociedades primitivas</p>	<p>. Poder reconocer las características principales de las</p>	<p>. Páginas 60 a la 63 del libro. . Guía de trabajo hecha en clase.</p>

trajo en la misma la primera gran revolución agrícola.	. Primera gran revolución agrícola.	primeras sociedades de la humanidad, así como los principales cambios que trajo la revolución agrícola para el ser humano.	
Comprender las características, organización política y social, aspectos religiosos y legado cultural de la civilización egipcia.	. Imperio egipcio: características físicas, aspectos sociales, culturales y religiosos. . Legado cultural del imperio egipcio a la humanidad.	. Poder explicar las características del imperio egipcio, su organización social y política, la importancia del Nilo, las concepciones religiosas y el legado cultural del imperio egipcio para la humanidad.	. Páginas 68 a la 72 del libro. . Guía de trabajo hecha en clase. . Tarea de la página 72. . Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CfNymmk_Jn8">https://www.youtube.com/watch?v=CfNymmk_Jn8</a> .
.Reconocer las características principales de la civilización mesopotámica, además de su legado cultural	. El imperio mesopotámico. . Importancia de los ríos Tigris y Eufrates para la civilización de Mesopotamia. . Aportes culturales de los diferentes pueblos del imperio mesopotámico.	. Poder reconocer las características y los principales aportes de los distintos pueblos del imperio mesopotámico.	Páginas 73 a la 75 del libro. . Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XCajUU4kg">https://www.youtube.com/watch?v=XCajUU4kg</a> . . Práctica de la página 75. . Presentación Power point vista en clase.



**Asignatura: Formación Ciudadana**

**Docente: Roberto Álvarez**

**Sección: 9-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>-Comprender los conceptos básicos sobre los derechos humanos, así como los principios básicos de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos: Derecho, Derechos Humanos, Solidaridad, Igualdad, justicia, respeto, tolerancia, deber, equidad.</li> <li>- Conceptos de derecho y de deber.</li> <li>- Principios básicos de los Derechos Humanos: Universalidad, temporalidad, progresividad, irreversibilidad, transnacionalidad, integridad, intransferibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poder reconocer los conceptos básicos de Derechos Humanos.</li> <li>-Poder explicar los conceptos de Derecho y de deber, así como explicar por qué los derechos implican deberes.</li> <li>-Reconocer los principios básicos de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Páginas 62 a la 69 del libro.</li> <li>-Tarea de las páginas 66 y 67.</li> <li>Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wHFZZIZIQ-M">https://www.youtube.com/watch?v=wHFZZIZIQ-M</a>.</li> <li>-Anotaciones en el cuaderno.</li> </ul>
<p>-Reconocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para la protección de los derechos fundamentales de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>- Propósito de los Derechos Humanos</li> <li>- Relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>- Principios básicos de la Asamblea General.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender la etapa en la que se originó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>- Poder explicar el propósito y la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>-Reconocer los principios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 70 a la 73 del libro.</li> <li>- Anotaciones en el cuaderno.</li> </ul>

		básicos de la Asamblea General en cuanto a los Derechos Humanos	
-Identificar las tres generaciones de los derechos humanos y los derechos que contemplan cada una.	-Las tres generaciones de los derechos humanos: Origen de cada generación y derechos que contemplan	-Poder explicar el contexto en el que surge cada generación de los Derechos Humanos, así como los derechos que cada una contempla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-.Hoja resumen pegada en el cuaderno.</li> <li>- Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YXxnT1c0GjQ">https://www.youtube.com/watch?v=YXxnT1c0GjQ</a>.</li> <li>-Trabajo grupal hecho en clase: Carteles sobre las generaciones de los derechos humanos.</li> <li>- Tarea de la página 75 del libro.</li> <li>- Páginas 74 a la 81 del libro.</li> </ul>
-Conocer la Legislación que protege los derechos humanos	-Fundamento jurídico de los Derechos Humanos. -Convención Americana de los Derechos Humanos, Corte Interamericana de los Derechos Humanos: Función contenciosa y consultiva.	-Poder explicar las legislaciones que protegen los derechos humanos. Además de las funciones de la Convención Americana de los Derechos Humanos y la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, explicando su función contenciosa y consultiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Páginas 82 y 83 del libro.</li> <li>-Práctica de la página 83 del libro.</li> <li>-Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OolqrG-BAqw">https://www.youtube.com/watch?v=OolqrG-BAqw</a>.</li> </ul>

**Asignatura: Matemática**

**Docente: Luis A. Capín R.**

**Sección: 9 - 1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
1. Resolver problemas relativos a la conversión de grados sexagesimales en radianes y viceversa.	Grados sexagesimales y radianes.	Expresar una medida angular dada en grados sexagesimales, en radianes y viceversa. Resolver cálculos y problemas donde apliquen la conversión previa de datos a radianes o a grados sexagesimales.	Notas de clase. Tarea y Quiz No. 1. Ejemplos y ejercicios del libro en las páginas: 76 a 79.
2. Conformar las razones trigonométricas básicas (seno, coseno, tangente) en figuras y situaciones dadas.	Razones trigonométricas básicas: seno, coseno y tangente.	Explicar los conceptos de seno, coseno y tangente de un ángulo agudo en un triángulo rectángulo. Conformar las razones trigonométricas en triángulos rectángulos dados. Calcular el valor del seno, coseno y tangente de ángulos dados en triángulos rectángulos, calculando previamente una medida faltante, mediante la aplicación del teorema de Pitágoras. Resolver situaciones problemáticas aplicando los conceptos de las razones trigonométricas.	Notas de clase. Tarea y Quiz No.2. Ejercicios del libro en las páginas 80 a 83.
3. Aplicar identidades de las razones trigonométricas en ángulos complementarios.	Razones trigonométricas de ángulos complementarios.	Completar igualdades aplicando las identidades trigonométricas de los ángulos complementarios. Valorar igualdades en las que se plantean identidades trigonométricas de los ángulos complementarios.	Notas de clase. Ejercicios del libro en las páginas 88 a 91.

<p>4. Calcular la medida de lados y de ángulos aplicando las razones trigonométricas.</p>	<p>Aplicación de las razones trigonométricas.</p>	<p>Calcular las medidas de lados y de ángulos en triángulos rectángulos dados, aplicando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.</p>	<p>Notas de clase. Tarea y Quiz No.2. Ejercicios del libro en las páginas 84 a 87.</p>
<p>5. Aplicar los conceptos de ángulos de elevación y depresión, así como las razones trigonométricas a la resolución de problemas.</p>	<p>Ángulos de elevación y depresión. Resolución de problemas.</p>	<p>Representar o interpretar la representación geométrica de un problema en el cual se involucran ángulos de elevación y depresión. Resolver problemas aplicando los conocimientos trigonométricos adquiridos en la etapa.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. Tarea y Quiz No.2. Prácticas del libro en las páginas 92 a 95.</p>
<p>6. Aplicar la Ley de Senos en diversos contextos.</p>	<p>Ley de senos</p>	<p>Formular proporciones aplicando la Ley de Senos. Calcular la medida de un lado y la medida de un ángulo en un triángulo dado. Resolver ejercicios y problemas aplicando dicha propiedad.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. Tarea y Quiz No. 3. Prácticas del libro en las páginas 96 a 99.</p>

**Asignatura: Ciencias**

**Docente:** Lucrecia González

**Sección: 9-1, 9-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los compuestos presentes en las células.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales.</li> </ul>	El estudiante deberá reconocer los compuestos orgánicos e inorgánicos y su importancia, composición química, funciones, tipos.	Libro, cuaderno, fotocopias, prácticas.
Explicar el ciclo celular sus fases e importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciclo celular: interfase, mitosis y meiosis.</li> <li>• importancia</li> <li>• Diferencias entre mitosis y meiosis.</li> </ul>	El estudiante deberá explicar los procesos que ocurren en el ciclo celular así como su importancia.	Libro, cuaderno, prácticas.
Explicar los niveles de organización de las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de tejidos vegetales: conductores o vasculares, fundamentales, dérmicos, meristemáticos.</li> </ul>	El estudiante deberá explicar y reconocer cada tipo de tejido vegetal.	Libro, cuaderno, laboratorio y parque ecológico.