



Desde 1981

**Cronograma de aplicación de pruebas para 8-1.
III trimestral, noviembre de 2017**

| Fecha/ Sección | Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 | Lunes 20 | Martes 21 | Miércoles 22 |
|-------------------|----------|-----------|-----------------|----------------------|------------|----------|--------------|-----------------|
| 8-1 | Ciencias | Español | Matemática | Estudios Sociales | Cívica | Inglés | reposiciones | reposiciones |

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: María Reyes Rojas.

Sección: 8-1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|---|--|--|
| Reconocer los elementos de la oración predicativa. | <p>La oración predicativa: verbo predicativo, sujeto (desinencial o expreso), predicado verbal.</p> <p>Complementos: directo, indirecto, circunstancial.</p> <p>Oraciones: Transitiva e intransitiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce verbos predicativos, el predicado verbal, el sujeto de la oración (expreso o desinencial), los complementos: directos, indirectos o circunstanciales, según corresponda, a partir del análisis de oraciones. ● Redacta oraciones predicativas según se le solicita. ● Identifica oraciones transitivas e intransitivas. | <p>Visión lenguaje. páginas 83 hasta 91.</p> <p>Prácticas y contenidos de clase.</p> |
| Identificar la oración copulativa a partir de sus componentes. | <p>La oración copulativa: complemento predicativo, sujeto, predicado nominal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce verbos copulativos, el predicado nominal, el sujeto de la oración (expreso o desinencial), el complemento predicativo, a partir del análisis de oraciones. ● Redacta oraciones copulativas según se le solicita. ● Identifica oraciones copulativas. | <p>Visión lenguaje. páginas 81 y 82.</p> <p>Prácticas y contenidos de clase.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Aplicar los elementos de análisis literario del género dramático.</p> | <p>Género literario drama, características. Análisis y contenidos del texto: Magdalena.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y define las características del género literario drama. ● Identifica aspectos de contenido del texto, como: características de los personajes, desarrollo de los acontecimientos, temática que se desarrolla, contexto sociocultural e histórico. ● Aplica los elementos para análisis literario de textos dramáticos: mundo mostrado (espacios), relaciones del texto con el contexto sociocultural y con el género literario. ● Explica cuál es la importancia de cada uno de los componentes del teatro: acotaciones, hablante dramático, clímax, conflicto, escenas, actos, cuadros, parlamentos, entre otros. | <p>Visión lenguaje. Página 60. Antología de lecturas. Prácticas y contenidos de clase. Tarea. Ficha de clase</p> |
| <p>Aplicar los elementos de análisis literario de la lírica.</p> | <p>Género literario lírica: análisis del poema Romance de la pena negra de Federico García Lorca.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y define las características del género literario. ● Identifica lo expresado por el yo lírico en los versos (tema, simbolismos). ● Aplica los elementos para análisis literario de textos líricos: figuras literarias, figuras de construcción, relaciones del texto con el con el género literario. Así como los conceptos: verso, estrofa. ● Reconoce las características del movimiento literario (Generación del 27) en relación con el poema. | <p>Visión lenguaje páginas 55 hasta 57. Antología de lecturas. Prácticas y contenidos de clase.</p> |
| <p>Aplicar los elementos de análisis literario de la narrativa.</p> | <p>Género literario novela: La trinchera de Manuel Argüello Mora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica aspectos de contenido del texto, como: características de los personajes, desarrollo de los acontecimientos, temática que se desarrolla, contexto sociocultural e histórico. ● Aplica los elementos para análisis literario de textos narrativos: mundo mostrado (espacios), relaciones del texto con el contexto sociocultural y con el género literario, tipos de narrador. Así como la relación del texto con las características del movimiento literario Romanticismo. | <p>Visión lenguaje Páginas Antología de lecturas. Prácticas y contenidos de clase.</p> |



Desde 1981

Asignatura: English (Intermediate) Teacher: Jodie Alejandro Rojas Sección: 8-1/8-2

Trimestral, III trimestre 25%

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos | |
|---|---|--|------------------------------------|-----|
| | | | R-W | L-S |
| To recognize parts of speech. | Parts of speech | Students classify the given words. | P. 110-111 / notebook | |
| To use vocabulary in specific contexts. | Vocabulary on readings | Students complete the given statements. | P. 130-131 | P. |
| To be able to make concessions. | Making concessions (using although, though and even though) | Students form sentences using although, though and even though. | P. 115 Notebook | |
| To use suffixes correctly. | Suffixes | Students write words with the given suffixes. | Notebook Book | |
| To write a process paragraph. | Process paragraph | Students write a paragraph in which they describe any process(students's choice) | P. 134-135 Notebook Homework | |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------------------|--------------------|
| To use transition words in specific contexts. | Transition words | Students use transition words to complete the statements. | | P. 128 Notebook |
| To answer questions based on given readings. | Reading comprehension | Students are given texts. They choose appropriate answers. | Reading exercises from the book. | |



Desde 1981

Asignatura: English Advanced

Docente: Allan Zúñiga E.

Sección: 8-1 / 8-2

Trimestral, III trimestre 25%

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|---|--|--|
| Use Reading strategies in order to understand texts | Plan and Monitor Making connections Visualize Ask questions Determine Importance Synthesize Make inferences | Students will apply predictions and setting a purpose before reading | English notebook notes Page 4 of Edge book. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Apply English syntax correctly</p> | <p>English Syntax Noun, Adjective, Verb, Adverb, Preposition, Pronoun and Article categories and classifications</p> | <p>Students will syntactically analyze sentences in English. Noun, Adjective, Verb, Adverb, Preposition, Pronouns and Article classifications must be applied.</p> | <p>Notebook notes</p> |
| <p>Comprehend what you read and watch</p> | <p>General understanding of the readings/movies: "Ad Power" "A Long Way to Go: Minorities and the Media" "Is Google Making Us Stupid?"</p> | <p>Students will answer questions based on the readings from Unit 6 of the book.</p> | <p>Pages: 516, 544, 582 Notes in notebook.</p> |
| <p>Express ideas with recently acquired vocabulary</p> | <p>Key Vocabulary of readings done in class</p> | <p>Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas. Synonyms, antonyms, examples in context, and Word</p> | <p>Vocabulary charts and analysis. Vocabulary on pages 514, 542 Notebook notes</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | | Family words may be asked. | |
| Use Verb Tenses correctly | <p>Present, Past and Future Simple Verb Tenses.</p> <p>Present, Past and Future Progressive Verb Tenses</p> <p>Active and Passive Voice Versions</p> | Students will use the correct grammatical structures to communicate about events, situations, questions and answers using the Simple and Progressive Verb Tenses. | Notes in Grammar area of notebook. |
| Design text with the Writing Process | <p>Narrowing and Plot Diagram pre-writing techniques</p> <p>Writing Process Personal Narrative</p> | Students will apply the Writing Process in order to create well-structured texts in English | <p>Compositions made in Composition area of notebook</p> <p>Oral presentations and posters made in class.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Understand how to use Conditionals in English</p> | <p>Zero, First and Second Conditionals</p> <p>Coordinating conjunctions (FANBOYS) and subordinating conjunctions</p> | <p>Students will create examples of Conditionals in English in order to express concrete ideas</p> | <p>Notebook notes</p> |
| <p>Understand the use of denotation and connotation</p> | <p>Denotation and connotation (positive and negative) in meaning</p> | <p>Students will recognize examples of denotation and connotation in given text</p> | <p>Readings' analysis made in class.</p> |
| <p>Use English Modals in Past and Future correctly</p> | <p>English Modals in Past-Future</p> | <p>Students will use English Modals in Past and Future to express ideas about various topics</p> | <p>Review made in class</p> |



Desde 1981

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 8-1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|---|---|---|
| Describir los diferentes tipos de explotación económica que se dió en la población aborigen de rica | Las reducciones o resguardos; Tributos e Impuesto | El estudiante describe e identifica los tipos de explotación económica que se establecieron en américa durante la colonia. | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 222 a la 223 |
| Identificar los tipos de tenencia de la tierra | Uso de la tierra: estructura agraria Tipo de tenencia de la tierra: <ul style="list-style-type: none"> ● Latifundio ● Plantación ● Pequeña propiedad | El estudiante identifica y establece las características que posee los diferentes tipo de tenencia de la tierra durante la colonia | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro página 224 |
| Establecer cuáles fueron las diversas actividades económicas que se realizaron en América. | Actividades económicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Minero ● Agrícola.ganadero ● Forestal ● Tintorero ● Comercio colonial Impacto de los sistemas de explotación colonial en los paisajes naturales | El estudiante identifica y describe las diferentes actividades económicas que se realizan en América. El estudiante determina el tipo de impacto que tuvo en los paisaje natural el tipo de sistema de explotación | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 225 a la 229 Práctica 230 - 231 |
| Describir el tipo de organización política que establecieron los españoles en América | Organización política del Imperio español en América | El estudiante brinda y reconoce las características que posee la | Guía de resumen Práctica 244 - 247 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | organización política del imperio en Costa Rica | |
| Analizar los distintos antecedentes que establecieron la independencia de latinoamérica | Antecedentes de la independencia latinoamericana | El estudiante describe los distintos acontecimientos que permitieron la independencia de Costa Rica. | Guía de resumen Práctica 268 - 269 |
| Explicar el proceso de emancipador que ocurrió en América Latina | Proceso emancipadores en América Latina | El estudiante comprende y establece las características que ocurrieron durante el proceso emancipadores en América Latina | Guía de resumen Prácticas 283 a la 286 |



Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez
Sección: 8-1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|--|---|---|
| Determinar el enriquecimiento intercultural de la Sociedad | Enriquecimiento intercultural de la Sociedad | El estudiante describe la importancia del enriquecimiento intercultural. Establece ejemplos sobre situaciones donde se ve reflejado. | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 154 a la 156 |
| Establecer la diversidad en las manifestaciones culturales, artísticas y estéticas en Costa Rica | La diversidad en las manifestaciones culturales, artísticas y estéticas en Costa Rica | El estudiante reconoce las diversas manifestaciones culturales, artísticas y estéticas Describe el proceso histórico que han hecho cada una de las manifestaciones | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 158 a la 169 |
| Describir las principales formas de discriminación en el ámbito institucional. | Principales formas de discriminación en el ámbito institucional | El estudiante establece y ejemplifica formas de discriminación en el ámbito institucional | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 175 a la 173 |

Desde 1981

Asignatura: Matemática

Docente: Leonardo López R.

Sección: 8-1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|---|---|--|
| Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita | Ecuaciones de primer grado con una incógnita | El/la estudiante deberá: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobar si un número dado es solución de una ecuación. 2. Determinar el conjunto solución de una ecuación de primer grado con una incógnita. 3. Resolver ecuaciones literales para una de las letras. 4. Resolver problemas utilizando ecuaciones de primer grado con una incógnita. | Anotaciones del cuaderno, tareas, quices y libro sección de ecuaciones. |
| Utilizar representaciones tabulares o gráficas con frecuencias absolutas o porcentuales, | Representación <ul style="list-style-type: none"> • Tabular: cuadros de frecuencia absoluta y porcentual • Gráfica: barras, circular, | El/la estudiante deberá: <ol style="list-style-type: none"> 1. Completar y analizar tablas de frecuencias absolutas y porcentuales. 2. Analizar gráficos estadísticos (barras, circular, lineal y diagramas de puntos). | Anotaciones del cuaderno, tareas, quices y libro sección de estadística. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| simples o comparativas. | lineal y diagramas de puntos | 3. Graficar distribuciones de frecuencias (barras, circular, lineal o diagrama de puntos). | |
| Caracterizar un grupo de datos utilizando medidas estadísticas de resumen: moda, media aritmética, mediana, máximo, mínimo y recorrido. | Medidas de posición <ul style="list-style-type: none"> • Moda • Media aritmética Mediana • Mínimo • Máximo • Recorrido | El/la estudiante deberá: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar un grupo de datos, calculando las medidas de posición citadas en el contenido. | Anotaciones del cuaderno, tareas, quices y libro sección de estadística. |
| Identificar diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas. | Probabilidad El azar <ul style="list-style-type: none"> • Aleatoriedad • Determinismo | El/la estudiante deberá: <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar situaciones y definir las como aleatorias o deterministas. | Anotaciones del cuaderno, tareas, quices y libro sección de probabilidad. |
| Identificar el espacio muestral y sus puntos muestrales como resultados simples en una situación o experimento aleatorio | Espacio muestral <ul style="list-style-type: none"> • Espacio muestral, puntos muestrales y su representación | El/la estudiante deberá: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y representar el espacio muestral y sus puntos muestrales. | Anotaciones del cuaderno, tareas, quices y libro sección de probabilidad. |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| y representarlos por medio de la numeración de sus elementos o de diagramas. | | | |
| Plantear y resolver problemas vinculados con el cálculo de probabilidades. | Probabilidad | El/la estudiante deberá: <ol style="list-style-type: none">1. Determinar la probabilidad de un evento como la razón entre el número de resultados favorables entre el número total de resultados.2. Deducir las propiedades de las probabilidades que están vinculadas con valores que puede tomar la probabilidad para evento seguro, probable e imposible. | Anotaciones del cuaderno, tareas, quices y libro sección de probabilidad. |

Desde 1981

Asignatura: Ciencias Docente: Elsie Troyo López Sección: 8-1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|--|--|--|
| Determinar el nombre y fórmula de compuestos inorgánicos | Nomenclatura de compuestos inorgánicos: Óxidos metálicos, no metálicos, hidruros, hidrácidos, haluros, sales binarias, compuestos binarios entre no metales, hidróxidos, oxácidos, sales ternarias, sales de amonio (ternarias y cuaternarias) | Los estudiantes deberán saber el nombre compuestos inorgánicos, así como su fórmula. | Cuaderno, libro y explicaciones de la docente (no todo está en el libro, la mayor parte se encuentra en el cuaderno) |
| Aplicar la ley de conservación de la masa en el equilibrio de ecuaciones químicas | Reacciones químicas (estructura: coeficientes, átomos, reactivos, productos, símbolos). Balanceo de ecuaciones químicas | Los estudiantes deben balancear ecuaciones químicas. Debe saber cómo se conforma una ecuación química, y qué significa su simbología. | Cuaderno, libro y explicaciones de la docente |
| Se proporcionará a los estudiantes la tabla con iones poliatómicos, sus fórmulas y valencias. Deben repasar los números de oxidación de metales y no metales para poder nombrar los compuestos, o realizar su fórmula química (no se dará en el examen) | | | |