



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación Séptimos 2017.

III trimestral, noviembre de 2017

Fecha/ Seccion	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22
7-1	Ciencias	Español	Matemática	Estudios Sociales	Cívica	Inglés	reposiciones	reposiciones

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**

**Asignatura: Español**

**Docente: Alejandro Vega**

**Sección: 7-1/7-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer la estructura básica sintáctica de la oración simple.</p>	<p>Sintaxis simple. Oración unimembre y bimembre. Sustantivo, núcleo del sustantivo, tipos de sujeto y sus clasificaciones. Predicado, núcleo del predicado y su clasificación. Verbos copulativos. Caso hablativo y caso pasivo.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y realizar oraciones con estructura unimembre y bimembre.</li> <li>● Describir, identificar y realizar oraciones con sujeto y predicado.</li> <li>● Identificar todos los elementos de la sintaxis simple: sujeto y predicado, con sus respectivos núcleos. También, clasificar el tipo de sujeto y predicado.</li> <li>● Caso especiales de sujeto: Caso hablativo y caso pasivo.</li> </ul>	<p>Visión lenguaje pags 103 a 111. Cuaderno.  Si se gusta de práctica adicional, hay en la 114 y 115.</p>
<p>Constatar la riqueza léxica con la paronimia y sinonimia.</p>	<p>Homónimos: homófonos y homógrafos. Parónimos</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir, identificar y realizar oraciones con homófonos, homógrafos y parónimo.</li> <li>● Identificar entre homófonos, homógrafos y parónimo.</li> </ul>	<p>Visión lenguaje pags 171 y 172.</p>

<p>Conjugar el verbo en sus respectivas formas de tratamiento y no verbales.</p>	<p>Voseo, tuteo y ustedeo. Formas no personales: infinitivo, gerundio y participio.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conjugar</b> y realizar oraciones con voseo, tuteo y ustedeo.</li> <li>● <b>Conjugar</b> y realizar oraciones en infinitivo, gerundio y participio.</li> </ul>	<p>Visión lenguaje pags 95 a 99.</p>
<p>Fortalecer la capacidad lectora en sus diversos niveles, mediante la lectura y el análisis de los textos literarios.</p>	<p>“El doble asesinato de la calle Morgue” de Edgar Allan Poe</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar los elementos formales y simbólicos de la novela “Doble asesinato de la calle Morgue”.</li> </ul>	<p>Cuaderno. Hojas aparte.</p>



*Desde 1981*

*Valore del mes: Veracidad*

*“Decir la verdad cuando sabemos que nos pesaría, es la mejor prueba de honradez”. Dave Weinbaum*

**Asignatura: English (Beginners) Teacher: Jodie Alejandro Rojas Sección: 7-1/7-2**  
**Trimestral, III trimestre**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To show comprehension about body parts.	<i>Body parts</i>	Students label the parts of the body.	Pages 124, 125. Notebook
To complete/form affirmative/negative sentences and questions using the present continuous tense.	<i>Present continuous tense</i> <i>affirmative and negative statements</i> <i>Questions</i>	Students write sentences/questions using the present continuous tense.  Students fill in blanks using the present continuous tense.	Page 84/85 Notebook
To give some pieces of advice depending on the symptoms or illnesses.	<i>Symptoms, illnesses, and remedies.</i> <i>Giving advice (should)</i>	Students suggest remedies.	Pages 124, 126, 128
To refer to quantities depending on the nouns	<i>-Some - Any</i> <i>-A (loaf-bottle-bag-carton-box) of _____</i>	Students use the words by context.	Page 109-110

To recognize type of nouns.	<i>Count/non-count nouns</i>	Students divide nouns into count and non-count.	Page 112 Notebook
To classify and spell vocabulary about food correctly.	<i>Foods</i> <i>Fast/Slow food</i>	Students list vocabulary according to the types of food.	Page 108, 112. Notebook
To form sentences correctly.	<i>Vocabulary related to the TEDTALK VIDEO seen in class.</i>	Students write new statements using the given words.	Pages 118, 120
To answer questions based on given passages.	<i>Reading comprehension</i>	Students give accurate answers based on given readings.	Practices done in class (readings, questions, etc)
To know the correct pronunciation of the words.	<i>Syllable stressed</i> <i>Number of syllables</i>	Students must find the syllables that sounds stronger. Also, they write the number of syllables in every word.	Notebook



*Desde 1981*

**Asignatura: English Intermediate**

**Docente: Norman García C.**

**Sección: 7-1/7-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to choose the best answers of a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book
To develop comparative/contrast paragraphs using information presented in a Ven diagram.	Expressions to compare and contrast information: unlike, like, both...and, however, in contrast.	Ss will analyze the information presented on a Ven diagram. Based on this information, Ss will write paragraphs in which they	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.

		have to compare and contrast information using the expressions studied in class.	Book.
To use present perfect tense and past perfect tense in accurate contexts.	Present perfect tense. Past perfect tense. Verbs: past participles.	Based on given clues, Ss will be asked to write sentences using the present perfect and past perfect tenses.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.
To complete sentences using "Wh" noun clauses.	Noun clauses "Wh" particles	Ss will be asked to complete a set of given phrases with "Wh" noun clauses.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.
To recognize causes and consequences using "therefore" and "since".	Therefore Since	Ss will be asked to choose the best option (therefore or since) to complete a set of provided sentences.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.



*Desde 1981*

*Valore del mes: Veracidad*

*“Decir la verdad cuando sabemos que nos pesaría, es la mejor prueba de honradez”. Dave Weinbaum*

*Asignatura: English Advanced*

*Docente: Allan Zúñiga E.*

*Sección:7-1/7-2*

Curso lectivo 2017 - 3er. Trimestre. Temarios del Examen Trimestral (25%).

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Use Reading strategies in order to understand texts	Plan and Monitor Making connections Visualize Ask questions Determine Importance Synthesize Make inferences	Students will apply predictions and setting a purpose before reading, they will also ask and answer questions about the reading	English notebook notes Page 4 of Edge book.



Apply English syntax correctly	English Syntax Noun, Adjective, Verb, Adverb categories and classifications	Students will syntactically analyze sentences in English. Noun, Adjective, Verb and Adverb classifications must be applied.	English notebook notes  Practices in Grammar area of Notebook
Use Zero, First and Second Conditionals correctly	Zero, First and Second Conditionals	Students will use Conditional forms on a Zero, First and Second degree in order to express predictions and unreal situations	Notebook notes : Grammar area
Use Compound Sentences in English effectively	Compound Sentences Coordinating Conjunctions FANBOYS	Students will use coordinating conjunctions correctly to express ideas in English with compound sentences	English notebook notes in Grammar area.
Make comparisons and use superlative forms correctly in English language	Comparative-Superlative adjectives in English	Students will use Comparative and Superlative Forms the right way in order to express ideas.	Notebook notes

<p>Convert Active/Passive Voice sentences into the opposite voice.</p>	<p>Simple Verb Tenses Active/Passive Voice</p> <p>Past Participles</p>	<p>Students will convert Active / Passive Voice sentences into the opposite Voice of them without altering the meaning of the sentence.</p>	<p>English notebook notes, practices in class.</p>
<p>Comprehend what you read and watch</p>	<p>General understanding of the readings:</p> <p>"The Right Voting Age"</p> <p>"Should Communities Set Teen Curfews"</p> <p>"What does Responsibility Look Like?"</p> <p>"Split" movie analysis</p>	<p>Students will answer questions based on the readings from Units 6 of the book and movies seen in class.</p>	<p>Pages: 470, 488, 506</p> <p>Notebook notes</p>
<p>Express ideas with recently acquired vocabulary</p>	<p>Key Vocabulary of readings done in class</p>	<p>Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas. Synonyms, antonyms, or word families may be included.</p>	<p>Vocabulary charts and vocabulary on pages 468, 486, 504 on Language area of notebook.</p>

<p>Apply the Simple Verb Tenses in English correctly.</p>	<p>Simple Verb Tenses</p>	<p>Students will write ideas (positive or negative) and questions (yes/no or informative) using Simple Verb Tenses.</p>	<p>Notebook notes in Grammar area.</p>
<p>Design text with the Writing Process</p>	<p>Listing pre-writing technique Introduction, body, conclusion.</p> <p>Writing Process Persuasive essay</p>	<p>Students will apply the Writing Process in order to create well-structured texts in English</p>	<p>Compositions made in Composition area of notebook</p>

**Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 7-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer un ecosistema terrestre desde la mirada geográfica y sus características (factores)</p>	<p><b>Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecosistema</li> <li>- Biociclo del agua salada, Biociclo del agua dulce y el biociclo terrestre</li> <li>- Factores que conforman los ecosistemas terrestres</li> <li>- Los ecosistemas terrestres en peligro</li> <li>- Distribución espacial de los principales ecosistemas terrestres a escala global</li> <li>- Factores y elementos climáticos asociados a la distribución de los diversos ecosistemas terrestres</li> <li>- Importancia de la biodiversidad de Costa Rica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante identifica y define que es un ecosistema</li> <li>2. El estudiante nombra los biociclos que posee la biósfera.</li> <li>3. El estudiante identifica los dos tipos de factores que conforman los ecosistemas y sus características.</li> <li>4. El estudiante establece los peligros que ocurren para un ecosistema</li> <li>5. El estudiante describe la distribución de los ecosistemas terrestres en el mundo.</li> <li>6. El estudiante describe qué factores y elementos son asociados a la distribución de los ecosistemas terrestre</li> <li>7. El estudiante identifica la importancia de la biodiversidad que posee Costa Rica</li> </ol>	<p>Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 204 y 221</p> <p><i>*Nota: las páginas de la 213 a la 219 no entran para el examen.</i></p>
<p>Describir la presión que existe sobre los bosques tropicales del planeta</p>	<p><b>Presión sobre los bosques tropicales del planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios de los Ecosistemas</li> <li>- Implicaciones de la pérdida de área boscosa</li> <li>- Las principales causas de la destrucción de los bosques tropicales en el mundo</li> <li>- El caso de la Amazonia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante brinda los beneficios que poseen los ecosistemas</li> <li>2. El estudiante reconoce las implicaciones de la pérdida de área boscosa</li> <li>3. El estudiante describe las principales causas de la destrucción de los bosques tropicales</li> <li>4. El estudiante explica el caso de la Amazonia y de Costa Rica</li> </ol>	<p>Guía de resumen</p>

	- El caso de Costa Rica		
Reconocer las estrategias en torno a la conservación boscosa tropical en Costa Rica.	<p><b>Estrategia en torno a la conservación boscosa tropical: el caso de Costa Rica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de los bosques</li> <li>- Medidas que se implementan en Costa Rica para proteger los ecosistemas boscosos</li> <li>- Los parques nacionales y los principales desafíos</li> <li>- Conservación de los bosques tropicales a través del turismo y el sistema de pagos por servicios ambientales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante reconoce la importancia de los bosques.</li> <li>2. El estudiante describe las medidas que se han implementado para proteger los ecosistemas boscosos</li> <li>3. El estudiante comprende que es un parque nacional y cuáles son sus principales desafíos</li> <li>4. El estudiante explica porque se realiza el turismo como una forma de conservación de los bosques.</li> </ol>	Guía de resumen
Analizar la geografía de la producción alimentaria su problemática y retos para la sostenibilidad planetaria	<p><b>La geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La geografía económica</li> <li>- Las aplicaciones de la geografía económica</li> <li>- Una actividad económica</li> <li>- Clasificación de las actividades económicas</li> <li>- Distribución espacial de la producción alimentaria</li> <li>- Factores que afectan la agricultura</li> <li>- Países con mayor producción de granos básicos</li> <li>- Principales zonas pesqueras</li> <li>- Situación de Costa Rica y Centroamérica en la agricultura</li> <li>- Granos básicos más destacados en América</li> <li>- Países con mayor producción ganadera</li> <li>- Países con mayor captura y exportación de pescado</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante identifica y establece el concepto de geografía económica</li> <li>2. El estudiante describe las implicaciones de la geografía económica</li> <li>3. El estudiante comprende lo que es una actividad económica y su clasificación</li> <li>4. El estudiante reconoce la distribución espacial de la producción alimentaria</li> <li>5. El estudiante enlista los factores que afectan la agricultura</li> <li>6. El estudiante identifica y describe los países con mayor producción de grano, ganadería y pesca</li> <li>7. El estudiante establece las principales países de zona pesqueras</li> <li>8. El estudiante describe la situación de Centroamérica y Costa Rica en la agricultura</li> </ol>	Guía de resumen
Identificar los factores y perspectivas que afectan el consumo de alimentos	<p><b>Factores y perspectivas que afectan el consumo de alimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas naturales</li> <li>- Causas humanas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante reconoce y describe las causas naturales y humanas que afectan el consumo de alimentos</li> <li>2. El estudiante comprende lo que ocurre con los patrones de consumo y desnutrición</li> </ol>	Guía de resumen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrones de consumo y desnutrición</li> <li>- Cambios en el clima, la alimentación y la agricultura</li> <li>- Formas de ayudar al planeta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. El estudiante escribe los cambios que ocurren en el clima, la agricultura y la ganadería</li> <li>4. El estudiante establece las formas de ayudar al planeta</li> </ol>	
Identificar las problemáticas asociadas a la producción en Costa Rica y el Mundo	<p><b>Problemáticas asociadas a la producción en Costa Rica y el Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemáticas más comunes que ocurren en el suelo</li> <li>- Aumento de los precios de los alimentos</li> <li>- Seguridad y soberanía alimentaria en Costa Rica</li> <li>- Estrategias para garantizar la soberanía y seguridad alimentaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante identifica las problemáticas más comunes que ocurren en el suelo</li> <li>2. El estudiante describe lo que ocurre con los precios de los alimentos</li> <li>3. El estudiante enlista las estrategias que se pueden implementar para la soberanía y seguridad alimentaria.</li> </ol>	Guía de resumen



*Desde 1981*

**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez**

**Sección: 7-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Analizar la Ley Nacional de Atención de Emergencia y Prevención de Riesgos	<b>Ley Nacional de Atención de Emergencias y Prevención de Riesgos (Ley 8488)</b>	El estudiante identifica y describe la importancia de la Ley Nacional de Atención de Emergencias y Prevención de Riesgos	Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 179 a la 183
Identificar los fenómenos peligrosos en la comunidad clasificándolos según su amenaza, vulnerabilidad y riesgo	<b>Fenómenos peligrosos en la comunidad: amenazas, tipos de vulnerabilidad y riesgo</b>	El estudiante comprende y describe las amenazas, vulnerabilidad y riesgo que se encuentran en la comunidad y el centro educativo	Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 186 a la 188
Explicar la gestión de riesgo en la institución educativa: acciones para la prevención y mitigación	<b>La gestión del riesgo en la institución educativa; acciones para la prevención y la mitigación</b>	El estudiante reconoce y describe el proceso que debe seguir un centro educativo ante un riesgo (prevención y mitigación)	Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 191 a la 192
Determinar la importancia del Comité Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo	<b>El Comité Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo: organización y funciones</b>	El estudiante identifica y establece la importancia de formar un Comité Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo  El tipo de organización  Las funciones que posee el Comité	Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 195 a la 197

<p>Reconocer la importancia que desempeña el Plan Institucional de Gestión de Riesgo</p>	<p><b>El Plan Institucional de Gestión de Riesgo</b></p>	<p>El estudiante reconoce y describe</p> <p>En qué consiste la elaboración de un Plan</p> <p>Las características que debe considerar un centro educativa para la elaboración de un Plan Institucional</p> <p>Quiénes construyen el Plan Institucional de Gestión de Riesgo</p> <p>Cuáles son las amenazas que se pueden identificar con un diagnóstico</p> <p>Por qué es importante la evaluación y actualización.</p>	<p>Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 200 a la 202</p>
--	--	--	--



<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Resolver ejercicios aplicando el concepto y la denotación de los ángulos en el plano</p>	<p>1. Concepto y denotación de ángulos.</p>	<p>Reconocer los elementos del ángulo: lados, vértice, amplitud. Denotar correctamente los ángulos en figuras dadas, utilizando diferentes estilos estudiados.</p>	<p>Notas del cuaderno. Libro de texto en las páginas 222.</p>
<p>Resolver ejercicios y problemas aplicando los conceptos y relaciones referentes a las clases de ángulos de acuerdo con la amplitud.</p>	<p>2. Clases de ángulos de acuerdo con sus medidas. Complementarios, suplementarios y ángulos congruentes.</p>	<p>Clasificar ángulos dados a partir de sus medidas en grados sexagesimales: nulo, agudo, recto, obtuso, llano, sobreobtusos y perígono. Reconocer, completar y/o calcular pares de ángulos congruentes, complementarios y suplementarios, tanto a partir de figuras como de información descrita. Calcular ángulos aplicando una fracción dada. Calcular el complemento y el suplemento de un ángulo. Valorar proposiciones relativas a las relaciones que se establecen entre los ángulos complementarios, congruentes y suplementarios.</p>	<p>Notas del cuaderno. Libro de texto en las páginas 223, 226, 227.</p>
<p>Resolver ejercicios y problemas aplicando los conceptos y relaciones referentes a las clases de ángulos de acuerdo con la posición relativa en el plano.</p>	<p>3. Clases de ángulos de acuerdo con su posición en el plano: consecutivos, adyacentes, pares lineales y opuestos por el vértice. Cálculo de ángulos alrededor de un punto.</p>	<p>Reconocer o completar pares de ángulos consecutivos, adyacentes, pares lineales y opuestos por el vértice. Calcular ángulos alrededor de un punto aplicando propiedades de complementación, suplementación y congruencia de ángulos de acuerdo con su posición relativa, aplicar además el concepto de bisectriz de un ángulo para estos cálculos.</p>	<p>Notas del cuaderno. Tarea y quiz No.5. Libro de texto en las páginas 224 a 225.</p>

<p>Resolver ejercicios y problemas aplicando los conceptos y relaciones referentes a las clases de ángulos que se forman en dos rectas paralelas cortadas por una transversal.</p>	<p>4. Ángulos en dos rectas paralelas cortadas por una transversal: correspondientes, alternos y conjugados. Cálculo de ángulos en este contexto.</p>	<p>Reconocer pares de ángulos correspondientes, alternos y conjugados en dos rectas paralelas cortadas por una transversal. Calcular ángulos en este contexto geométrico aplicando las relaciones que se establecen entre los pares de ángulos estudiados.</p>	<p>Notas del cuaderno. Tarea y quiz No.5. Libro de texto en las páginas 228 a 231.</p>
<p>Resolver ejercicios y problemas aplicando el teorema de la desigualdad triangular.</p>	<p>5. Desigualdad triangular.</p>	<p>Reconocer ternas de medidas que pueden conformar un triángulo o no, y justificar aplicando el teorema de la desigualdad triangular. Dadas dos medidas, establecer el intervalo de todas las posibles medidas del tercer lado del triángulo.</p>	<p>Notas del cuaderno. Libro de texto en las páginas 232 a 233.</p>
<p>Aplicar los teoremas de ángulos internos y de ángulos externos del triángulo a la resolución de ejercicios y problemas.</p>	<p>6. Ángulos internos y ángulos externos del triángulo.</p>	<p>Calcular ángulos internos y ángulos externos de un triángulo aplicando las propiedades estudiadas.</p>	<p>Notas del cuaderno. Libro de texto en las páginas 234 a 237.</p>
<p>Aplicar los teoremas de ángulos internos y de ángulos externos del cuadrilátero a la resolución de</p>	<p>7. Ángulos internos y ángulos externos del cuadrilátero.</p>	<p>Calcular ángulos internos y ángulos externos de un cuadrilátero aplicando las propiedades estudiadas.</p>	<p>Notas del cuaderno. Libro de texto en las páginas 238 a 241 .</p>

ejercicios y problemas.			
Resolver ejercicios aplicando los conceptos y elementos relativos al plano cartesiano.	8. Plano cartesiano. Elementos. Ubicación de puntos. Punto medio de un segmento en el plano cartesiano.	<p>Determinar las coordenadas de un punto dado en el plano cartesiano. Ubicar puntos y figuras geométricas a partir de puntos dados en el P.C. Determinar puntos interiores, frontera o exteriores con respecto a un polígono dados. Determinar el punto medio de dos puntos a partir de sus respectivas coordenadas (x,y).</p> <p><b>IMPORTANTE: Cada estudiante debe tener su regla, su calculadora simple y demás útiles de la cartuchera. No se permitirá el préstamo de materiales ni de útiles durante el examen.</b></p>	Notas del cuaderno. Libro de texto en las páginas 252 a 254.

*Desde 1981*

**Asignatura: Ciencias    Docente: Elsie Troyo López**

**Sección: 7-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Describir las características de la geosfera</p>	<p>Geosfera</p> <p>Capas de la geosfera</p> <p>Metamorfismo</p> <p>Procesos geológicos externos (procesos y causas) e internos</p>	<p>Los estudiantes deben conocer el concepto de geosfera.</p> <p>Deben reconocer las capas de la geosfera y sus características.</p> <p>Los estudiantes deben determinar cuáles son los procesos geológicos externos e internos que ocurren en la geosfera. Además deben saber cuáles factores causan los procesos geológicos externos.</p>	<p>Libro de texto, explicaciones de la docente. Cuaderno</p>
<p>Identificar la composición y características de la corteza terrestre</p>	<p>Tipos de rocas: Ígneas (intrusivas o plutónicas y extrusivas o volcánicas), sedimentarias y metamórficas.</p> <p>Ciclo de las rocas</p> <p>Importancia de las rocas</p> <p>Minerales (características y apariencia)</p>	<p>Los estudiantes deben reconocer los tipos de rocas según sus características y proceso de formación, así como ejemplos. Deben también determinar cuál es el ciclo de las rocas.</p> <p>Los estudiantes deben saber cuáles son las características que definen a un mineral</p>	<p>Libro de texto, explicaciones de la docente. Cuaderno</p>

Analizar el deterioro del planeta como producto del ser humano	Causas naturales del deterioro del planeta, y causas antropogénicas del deterioro (presión demográfica, degradación del aire, el problema del agua, el problema de la basura, sustancias y residuos peligrosos, deterioro de la capa de ozono, la energía, lluvia ácida, desertificación, fauna en peligro de extinción, la flora silvestre, los conflictos bélicos	Los estudiantes deben explicar cuáles son las causas del deterioro del planeta.	Libro de texto, explicaciones de la docente. Cuaderno
<b>Para este examen los estudiantes no deben llevar calculadora pues no se necesita. Se recuerda que el préstamo de materiales durante la prueba no es permitido.</b>			