



Desde 1981

Valor del mes: Criticidad “Hay dos opciones primarias en la vida: aceptar las condiciones tal y como están o aceptar la responsabilidad de cambiarlas” Denis Waitley

Cronograma de aplicación II parcial 2017.

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Parcial (20%).

Fecha/Sec cion	Inglés Lunes 12	Matemática Martes 13	Cívica Miércoles 14	Español Jueves 15	Estudios Sociales Viernes 16	Ciencias/ Química Lunes 19	Física Martes 20 En 3-4 lecc	Biología Miércoles 21 En 3-4 lecc

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Valor del mes: **Criticidad** “Hay dos opciones primarias en la vida: aceptar las condiciones tal y como están o aceptar la responsabilidad de cambiarlas” Denis Waitley
Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen II Parcial (20%).

Asignatura: Español

Docente: María Reyes Rojas

Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Analizar sintácticamente las oraciones compuestas.	<p>La oración compuesta:</p> <p><u>Yuxtaposición</u></p> <p><u>Coordinación</u> (clasificación en: disyuntivas, adversativas, consecutivas, explicativas, distributivas, copulativas)</p> <p><u>Subordinación</u> (clasificación en sustantivas: de complemento directo y de sujeto, adjetivas, circunstanciales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las formas personales verbales en oraciones (verbos conjugados). ● Identifica los nexos en las oraciones compuestas. ● Clasifica las oraciones compuestas según sean: yuxtapuestas, coordinadas, subordinadas. ● Identifica los tipos de conjunciones que se utilizan como nexos en las oraciones coordinadas. ● Distingue entre oraciones subordinadas: sustantivas (de complemento directo o sujeto), adjetivas, y circunstanciales. ● Redacta oraciones compuestas. 	<p>Visión lenguaje: páginas 90 hasta la 112</p> <p>Logros de bachillerato: páginas 184 y 186.</p> <p>Prácticas de clase.</p>
Aplicar los aspectos de análisis literario del drama en diversos textos.	<p>Género literario drama; teatro (características)</p> <p>Texto: Prohibido suicidarse en primavera de Alejandro Casona</p> <p>Movimientos literarios: Generación del 27 y Vanguardismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las características del género y del movimiento literarios. ● Identifica aspectos de contenido del texto: características de los personajes, descripción de los acontecimientos. ● Analiza los siguientes aspectos: relaciones del texto con el género y el movimiento literarios, mundo mostrado (espacios), tipo de lenguaje, relaciones entre el texto y el contexto literario. 	<p>Visión lenguaje: páginas 45 a la 49. Y página 28.</p> <p>Nueva Antología de lecturas: páginas 263 hasta la 293.</p> <p>Logros de bachillerato: páginas 100, 137. Prácticas de clase.</p>
Aplicar los aspectos de análisis literario de la lírica en	<p>Género literario lírica; poesía (características)</p> <p>Texto: El ciprés de Silos, Soneto de la dulce queja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las características del género y del movimiento literarios. ● Identifica aspectos de contenido del texto: simbolismos, interpretación de versos. ● Analiza los siguientes aspectos: figuras literarias (metáfora, epíteto, símil, hipérbole, prosopopeya, antítesis) y figuras de construcción (reiteración, encabalgamiento, 	<p>Visión lenguaje: páginas 24 y 26.</p> <p>Nueva Antología de lecturas: páginas 231 y 233.</p>

diversos textos.	Movimiento literario: Generación del 27.	<p>hipérbaton, anáfora, aliteración).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estructura del escrito (cantidad de versos y de estrofas). 	Prácticas de clase.
Redactar un texto expositivo aplicando las normas ortográficas y caligráficas de la lengua española.	<p>Redacción de un texto expositivo. Uso de los signos de puntuación. Aplicación de las reglas ortográficas y caligráficas. Uso de conectores (coherencia y cohesión en el escrito). Reglas de acentuación.</p> <p>Estructura del escrito (sangría, construcción de párrafos, uso de los márgenes, organización adecuada de los párrafos -introducción, desarrollo y conclusión)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica las normas caligráficas y ortográficas de la lengua española, mediante la redacción de un texto expositivo. ● Organiza las ideas de su escrito, mientras las relaciona con el título elegido. ● Demuestra un uso normativo de la mayúscula, las letras b-v-c-s-z-h-g-j; así como de los signos de puntuación. ● Organiza adecuadamente los párrafos de introducción, desarrollo y conclusión. 	<p>Prácticas de clase.</p> <p>Puede consultar el documento de "Prueba de composición y ortografía"(enviado por correo el 17 de abril del 2017)</p>

Asignatura: Intermediate English

Docente: Dolores Martin

Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Answer questions about short conversations	Questions about location, occupation, activities, and topics	Students will listen to different kinds of conversations. They should be able to choose the correct response to each question.	TOEIC book pages 70 - 78
Use prepositions correctly.	Prepositional phrases Prepositions after nouns, verbs, adjectives, participle Phrasal prepositions	Students should be able to complete sentences with the correct prepositions.	Photocopies about prepositions TOEIC book pages 135 - 143
Use all present and past tense verbs in active and passive voice correctly. Use future tense in active voice correctly.	Active and Passive forms of Simple present and simple past Present and past progressive Present and past perfect Active voice of: Present and past perfect Progressive, Simple future (will) Future progressive Future perfect Future perfect progressive	Students should be able to complete sentences with the correct active or passive form of a verb tense according to the context.	Notebook Quizzes TOEIC book pages 130 - 134
Understand Bachillerato readings about diseases and illnesses, and democracy.	Reading comprehension on topics of diseases and illnesses, and democracy	Read passages and answer questions about them.	Bachillerato booklet pages 45 - 56
Write a persuasive essay	Introduction, Body, Conclusion Support reasons with details and examples	Write a persuasive essay about the topic of School Uniforms	Homework essay Notebook



Desde 1981

Valor del mes: CRITICIDAD "Hay dos opciones primarias en la vida: aceptar las condiciones tal y como existen, o aceptar la responsabilidad de cambiarlas". Denis Waitly

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Parcial (20%).
Asignatura: English Advanced Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 11-1

objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Use Reading strategies in order to understand texts	Plan and Monitor Visualize Make connections Make inferences Ask questions Synthesize Determine Importance	Students will apply reading strategies in order to fully comprehend texts from different perspectives	English notebook notes
Reading comprehension about texts on the Civil War	General understanding about historical facts implicit on readings from Unit 4 of the book	Students will answer questions based on the readings from Unit 4 of the book	American Literature booklet Unit 4 readings: "Slavery in the Southern States" "Uncle Tom's Cabin" summary "Civil War and Reconstruction" "Spirituals" "African American Literature"
Use the key vocabulary of Unit 4 on the Civil War	Key Vocabulary of Unit 4 and its texts.	Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas.	Crossword Puzzle of first page of Unit 4 of the Booklet. Vocabulary in texts of Unit 4.
Use Verb Tenses correctly	Simple Future Tense Future Progressive Tense Future Perfect Tense Future Perfect Progressive Tense	Students will use the correct grammatical structures to communicate about future events, situations, questions and answers.	Chart on Future Verb Tenses Unit 3 of book.

Identify different types of text structures	Text Structures	Students will be able to recognize the different types of text structures that can be found in English texts.	Booklet: Unit 4
Understand readings about Bachillerato topics	Diseases and illnesses, and Democracy	Students will answer questions about readings on Diseases and illnesses, and Democracy	Activities done in class. Bachillerato booklet practices
Apply the correct structure and usage for present, past, and future passive tenses (simple, progressive, perfect, perfect progressive) along with causative forms.	Passive forms of: Simple tenses, Progressive tenses, Perfect tenses, Perfect progressive tenses Causatives	Students will apply the use of Passive Voice structures in any Verb Tense, so they can express ideas about various topics	Unit 4 Passive Voice: Present, Past, Future Verb Tenses



Desde 1981

Asignatura: Estudios Sociales

Docente: Ingrid Cascante Ureña

Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe</p>	<p>Geografía humana La Tierra: sistema natural y cultural. Ubicación de las masas continentales y oceánicas: América, Europa, África, Australia, Oceanía y Asia. Océanos: Atlántico, Índico, Pacífico. Mares: del Norte, Caribe y Mediterráneo. Modos de vida: en las montañas, valles, desiertos, llanuras y zonas costeras. La vida en las zonas altas. Ejemplos: Andes, Alpes, Rocallosas, Himalaya y el Macizo Oriental Africano. Producción y asentamientos en algunos valles y llanuras. Características, ubicación e importancia económica y humana del Rin, Nilo, Mississippi, de La Plata, Amazonas, Congo, Volga, Ganges, Yang-Tse-Kiang. La vida en los desiertos. Concepto de desierto. Ubicación y características. Tipos de desiertos (cálidos, fríos). Ejemplos: Atacama, Suroeste de Estados Unidos y Norte de México, Kalahari, Sahara, Gobi, La Patagonia, zonas polares. La vida en los litorales. Zonas pesqueras e industriales. Tipos de pesca. Países con facilidades para la pesca. La explotación irracional de los recursos pesqueros.</p>	<p>Identifica y reconoce las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe</p> <p>Ubica los diferentes relieves del mundo.</p>	<p>Resumen facilitado por la docente página. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno. Mapas utilizados en clase. Pueden repasar el libro de texto de décimo año.</p>

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Ingrid Cascante Ureña Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.</p>	<p>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas Características Casos: Democracia: Francia, Costa Rica Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi Unipartidismo: Cuba, China Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina Biografías: Democracia: Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi Dictadura/autoritarismo: Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo Unipartidismo: Fidel Castro, Deng Xiaoping Populismo: Juan Domingo Perón Islamismo: Benazir Bhutto y Yasser Arafat</p>	<p>Reconoce de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.</p>	<p>Resumen facilitado por la docente página 4-5. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno.</p>
<p>Comprender del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.</p>	<p>Tipos de regímenes políticos democráticos: Federalista, parlamentario, presidencialista, Monárquico (constitucional /autoritario) Características Casos: Federalista: Estados Unidos, Alemania e India Parlamentario: Inglaterra, Israel Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile Monárquico: España, Inglaterra</p>	<p>Comprende del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.</p>	<p>Resumen facilitado por la docente página 6. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno.</p>
<p>Reconocer de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>	<p>Ideologías políticas Conceptos y características de: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Socialcristianismo, Fascismo, Socialdemocracia, Fundamentalismo, Libertarismo</p>	<p>Reconoce de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>	<p>Resumen facilitado por la docente página 7. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno.</p>

Asignatura: Matemática Docente: Luis A. Capín Rodríguez Sección: 11-1

Curso Lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen II Parcial (20%).

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar y aplicar modelos matemáticos que involucran las funciones exponenciales y logarítmicas.	Problemas con modelos exponenciales y logarítmicos.	Resolver problemas con modelos exponenciales y logarítmicos, tomados de la realidad cotidiana.	Notas de clase. Prácticas del libro en las páginas: 26, 29, 36, 43, 48, 49, 53.
Resolver problemas aplicando modelos matemáticos estudiados hasta el nivel.	Funciones y modelización.	<p>Caracterizar y diferenciar los modelos funcionales estudiados hasta la fecha: lineal, cuadrático, raíz cuadrada, exponencial y logarítmico, tomando en cuenta aspectos como la variación de la función, el criterio, la gráfica.</p> <p>Reconocer el modelo funcional que se vincula con una situación problema, cuadro de valores, gráfico o gráfica dados.</p> <p>Obtener el modelo (criterio de la función) que permite resolver una situación problemática dada.</p> <p>Resolver problemas que involucren los modelos funcionales estudiados.</p> <p>Completar los modelos, determinando el valor de los parámetros en la ecuación, a partir de puntos dados, gráficas o cuadros de valores.</p>	Apuntes del cuaderno, Tarea de Modelización. Ejercicios del libro en las páginas 55, 56, 62, 63.

Asignatura: Física

Docente: Elsie Troyo López

Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Determinar el comportamiento de la electricidad y el magnetismo en los imanes y las leyes que los rigen.	Imanes: Características del electromagnetismo. Tipos de imanes. Campo magnético Fuerza magnética	Deberán conocer las características del electromagnetismo. Deberán reconocer los conceptos relacionados con el electromagnetismo.	Cuaderno, y explicaciones de la docente.
Aplicar los conceptos y leyes del magnetismo en bobinas y solenoides.	Solenoides y bobinas. Problemas en conductores rectilíneos y solenoides.	Deberán reconocer el concepto de solenoides, y calcular el campo magnético, número de espiras o longitud del conductor en problemas.	Cuaderno, y explicaciones de la docente.
Describir el concepto de onda y sus propiedades	Ondas. Ondas electromagnéticas y mecánicas Ondas transversales y longitudinales. Ondas sísmicas	Deberán reconocer el concepto de onda, sus características (periodo, frecuencia, longitud y amplitud) para aplicarlos en la resolución de problemas. Deberán conocer las características de las ondas sísmicas.	Cuaderno, y explicaciones de la docente.
Deberán llevar calculadora científica al examen NO programable.			

Asignatura: Biología

Docente: Lucrecia González

Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que éstas generan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • concepto de ecosistemas, hábitat, nicho, especie, población, comunidad, factores bióticos y abióticos, tamaño y crecimiento de una población, dispersión de las poblaciones. • Relaciones entre especies; depredación, competencia, simbiosis (comensalismo, mutualismo, parasitismo, mimetismo, dimorfismo sexual). 	<p>El estudiante deberá conocer los conceptos de la unidad, y relacionarlos con medio.</p>	<p>Cuaderno, libro y prácticas. Parque ecológico</p>
<p>Explicar los procesos termodinámicos y su determinación en el equilibrio del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes de la termodinámica, flujo de energía. • Niveles trófico: autótrofos, heterótrofos, conceptos y ejemplos., cadenas alimentarias (productores, consumidores y herbívoros, carnívoros, descomponedores, etc). • Leyes de termodinámica. • Ciclos biogeoquímicos: ciclo del Carbono, oxígeno, nitrógeno, fósforo, azufre, agua. 	<p>El estudiante deberá explicar y comprender el flujo de energía en los ecosistemas.</p>	<p>Cuaderno y libro, explicaciones dadas en clase.</p>

Asignatura: Química

Docente: Wendy Webb

Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar el sistema de nomenclatura I.U.P.A.C. para nombrar algunos hidrocarburos, con énfasis en aquellos que son importantes en la vida cotidiana.</p>	<p>Nomenclatura I.U.P.A.C. Hidrocarburos Aromáticos, alcoholes, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aminas, amidas, aldehídos, cetonas, aminas y amidas. Usos y aplicaciones.</p>	<p>El estudiante debe reconocer y saber cómo mencionar según la nomenclatura, los hidrocarburos aromáticos, alcoholes, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aminas, amidas, aldehídos, cetonas, aminas y amidas Así como saber sus características y aplicaciones o usos.</p>	<p>Cuaderno Libro: Unidad 2, tema 6.</p>