



Desde 1981

Cronograma de aplicación de pruebas para 9-2.
III trimestral, noviembre de 2017

Fecha/ Sección	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22
9-2	Ciencias	Español	Matemática	Estudios Sociales	Cívica	Inglés	reposiciones	reposiciones

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: Alejandro Vega

Sección: 9-1/9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer la estructura básica y compuesta sintáctica de la oración simple.	<p>Sintaxis compuesta de la oración simple: Sujeto y tipos.</p> <p>Estructura del predicado: verbo, complemento directo, complemento indirecto y complementos circunstanciales de: tiempo, lugar, modo, cantidad, compañía, instrumento, finalidad y causa.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las partes compuestas sintácticas de la oración simple: Sujeto y tipos, estructura del predicado: verbo, complemento directo, complemento indirecto y complementos circunstanciales de: tiempo, lugar, modo, cantidad, compañía, instrumento, finalidad y causa. ● Realizar oraciones con las partes compuestas sintácticas de la oración simple: idem. 	<p>Visión lenguaje pags 109 a 114. Cuaderno</p>
Reconocer las características de la oración transitiva.	<p>La oración transitiva oblicua, refleja (directa e indirecta) y recíproca.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar cuál oración es de tipo refleja, oblicua o recíproca. ● Realizar oraciones oblicuas, reflejas y recíprocas. 	<p>Visión lenguaje pas 115 a 117.</p>
Conjugar en el modo indicativo.	<p>10 tiempos verbales del indicativo.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conjugar cualquier verbo en los 10 tiempos verbales del indicativo. 	<p>Cuaderno y hojas aparte.</p>

Fortalecer la capacidad lectora en sus diversos niveles, mediante la lectura y el análisis de los textos literarios.	“En la oscuridad” de Julio Emilio Braz	Que el estudiante logre: <ul style="list-style-type: none">● Explicar los elementos formales y simbólicos de la novela “En la oscuridad”.	Cuaderno. Hojas aparte.



Desde 1981

Asignatura: English (Intermediate) Teacher: Jodie Alejandro Rojas Sección: 9-1/9-2

Trimestral, III trimestre 25%

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos	
			R-W	L-S
To apply vocabulary in certain contexts.	Vocabulary on readings.	Students fill in some blanks.	P. 118-121	
To recognize word types.	Parts of speech	Students classify vocabulary according to their function.	Notebook/oral exercises	
To express quantities.	Large numbers	Students provide the written form of the given quantities.		Pages 88 Notebook
To be able to make sentences in several tenses.	Verb tenses: Simple present Simple past Present and past continuous Present perfect Future with "will"	Students write new statements using the given verbs.		Notes from notebook Quizzes
To demonstrate comprehension about given texts.	Reading comprehension	Students read questions in order to choose appropriate answers.		Readings studied I
To master past and past participle.	Irregular verbs(new list)	Students complete the given chart.	Notebook Homework	Notebook Homework

To structure negative b questions correctly.	Negative questions	Students write negative questions from the given statements.		P. 118 Notes from notebook
Making comparisons correctly.	Comparisons AS + ADJECTIVE + AS	Students compare elements using the given adjectives.		P. 90 Notes from notebook
To show comprehension about how to report someone's speech.	Reported and quoted speech.	Students write sentences(quoted statements) into reported speech.		P. 128-129 Notes from the notebook.



Desde 1981

Asignatura: English Advanced Docente: Norman García C. Sección: 9-1/9-2

<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Descripción</i>	<i>Recursos</i>
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to choose the best answers of a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book
To use simple, continuous, perfect and perfect continuous tenses correctly.	Simple (past, present, future). Continuous (past, present, future) Perfect (past, present, future) Perfect continuous (past, perfect, future).	Ss will be asked to provide sentences using correct grammar (tenses) based on given clues.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book

<p>To transform sentences from active to passive voice and vice versa.</p>	<p>Active voice Passive voice</p>	<p>Ss will be given a set of sentences which have to be transformed from active to passive voice or vice versa.</p>	<p>Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book</p>
<p>To use demonstratives in accurate contexts.</p>	<p>Demonstratives: This/That These/Those</p>	<p>Ss will be asked to complete a set of sentences with the accurate demonstrative.</p>	<p>Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book</p>
<p>To develop a well-written composition using correct grammar, punctuation and coherence.</p>	<p>Free writing Topics discussed in class</p>	<p>Ss will be given a list of topics; based on the given list, Ss will be asked to develop a composition using correct grammar, punctuation and coherence.</p>	<p>Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book</p>

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Analizar las causas y consecuencias de la Revolución Francesa	La Época de las Revoluciones Burguesas <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilustración 2. Revolución Francesa 	El estudiante deberá: Conocer el concepto, las características y principales pensadores de la Ilustración. Describir las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa	Guía resumen 115 a la 125
Analizar las causas, características y consecuencias de la Revolución industrial	La Revolución Industrial I Fase II Fase	El estudiante deberá: Establecer y describir cuáles fueron los factores determinantes para el desarrollo de la I y II Fase de la Revolución Industrial. Reconocer cuáles fueron algunos de los inventos o cambios en la utilización de nuevas energía y materia prima para su explotación	Guía resumen Prácticas 127 a la 136
	Nuevas formas de Organización Capitalista	El estudiante deberá establecer las nuevas formas de organización social. Describir los diferentes movimientos obreros que se desarrollaron y que estaban solicitando. Migración Aumento de la población	Guía resumen Prácticas 137 a la 141
	El impacto de la Revolución Industrial en los ecosistemas y paisajes naturales	El estudiante establece cuál fue el impacto de la revolución industrial en los ecosistemas y paisajes naturales	Guía resumen Prácticas 142 a la 143
Analizar el proceso de cambios históricos para el mundo producto de la Revolución Industrial	La Revolución Industrial y el proceso de industrialización en el mundo	El estudiante identifica y describe el proceso de transformaciones ocurridas producto de la industrialización	Guía resumen Prácticas 144 a la 147



Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Ingrid Cascante Ureña

Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identificar los conceptos en estudio, para conocer los mecanismos que la democracia brinda para la representación y participación ciudadana.</p>	<p>Trabajemos por fortalecer la democracia representativa y participativa. Conceptos básicos: Ciudadanía, derechos y deberes ciudadanos, representación ciudadana, Participación ciudadana, autoridad, poder, control político, organización social, rendición de cuentas.</p>	<p>El estudiante identifica los conceptos en estudio, para conocer los mecanismos que la democracia brinda para la representación y participación ciudadana</p>	<p>Libro de texto. <u>Resumen facilitado por la docente.</u> Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente</p>
<p>Reconocer los conceptos en estudio para comprender la importancia de la democracia en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Democracia y dictadura: (conceptualización). Características, importancia y comparación.</p>	<p>El estudiante reconoce los conceptos en estudio para comprender la importancia de la democracia en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Libro de texto. <u>Resumen facilitado por la docente.</u> Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente</p>
<p>Reconocer la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p>	<p>Poderes del Estado: Legislativo, Ejecutivo, Judicial. Funcionarios / requisitos. Dependencias. Características. Funciones. Mecanismos de Incidencia y mecanismos de rendición de cuentas.</p>	<p>El estudiantes reconoce la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p>	<p>Libro de texto. <u>Resumen facilitado por la docente.</u> Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente</p>

Asignatura: Matemática Docente: Leonardo López Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Factorizar en forma completa un polinomio	Factorización de polinomios.	El/la estudiante deberá: Factorizar polinomios mediante el uso de factor común, agrupación, fórmulas notables e inspección.	Apuntes del cuaderno, libro pág. 160 – 181
Realizar operaciones con fracciones algebraicas	Operaciones con fracciones algebraicas	El/la estudiante deberá: Realizar multiplicación, división, suma y resta de fracciones algebraicas y simplificar al máximo	Apuntes del cuaderno, libro pág. 216 – 217, 222 – 231.
Resolver ecuaciones cuadráticas	Ecuaciones cuadráticas	El/la estudiante deberá: <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar mediante la fórmula general el conjunto solución de una ecuación de segundo grado con una incógnita. 2. Mediante el valor del discriminante, determinar el número de soluciones de una ecuación de segundo grado con una incógnita. 3. Plantear y resolver problemas utilizando ecuaciones de segundo grado con una incógnita. 	Apuntes del cuaderno, libro sección de ecuaciones cuadráticas.

<p>Clasificar variables cuantitativas en discretas o continuas.</p>	<p>VARIABLES CUANTITATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discretas • Continuas 	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre variables cuantitativas: discretas y continuas. 2. Identificar y clasificar variables cuantitativas en discretas o continuas. 	<p>Apuntes del cuaderno, libro sección de estadística.</p>
<p>Resumir un grupo de datos cuantitativos por medio de la elaboración de un cuadro de distribuciones de frecuencia absoluta y relativa (o porcentual).</p>	<p>DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases o intervalos • Frecuencia absoluta • Frecuencia relativa y porcentual • Representación tabular 	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar la información que proporciona un cuadro de distribución de frecuencias al resumir un grupo de datos cuantitativos. 	<p>Apuntes del cuaderno, libro sección de estadística.</p>
<p>Elaborar un histograma y un polígono de frecuencias a partir de la información que proporciona una distribución de frecuencias.</p>	<p>DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica <ul style="list-style-type: none"> – Histogramas – Polígonos de frecuencia 	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumir la información proporcionada por una distribución de frecuencias mediante un histograma o un polígono de frecuencias (absolutas o relativas), e interpretar la información que proporcionan estas representaciones gráficas. 	<p>Apuntes del cuaderno, libro sección de estadística.</p>

Asignatura: Ciencias

Docente: Lucrecia González

Sección: 9-1, 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Analizar la importancia, componentes, enfermedades, así como medidas preventivas de los diferentes sistemas del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas: digestivo, excretor, urinario, respiratorio, circulatorio, nervioso, endocrino e inmunológico. 	El estudiante deberá analizar la importancia de cada sistema, así como sus componentes, enfermedades y medidas higiénicas y nutricionales.	Cuaderno, libro, de página 198 a 220. Mini Librito, exposiciones.
Analizar los tipos de enfermedades causadas por desórdenes nutricionales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Obesidad ● hipertensión arterial ● diabetes ● Arteriosclerosis ● anorexia ● bulimia 	El estudiante deberá analizar la importancia de una nutrición adecuada y analizar los desórdenes nutricionales.	Cuaderno, libro, de página 221 a 224, carteles.
Reconocer los efectos de las drogas en los diferentes sistemas del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcoholismo, tabaquismo, marihuana, cocaína, crack, heroína, morfina. 	El estudiante deberá reconocer los efectos nocivos de las drogas, en los sistemas del cuerpo.	Libro, de página 225 a 235. Discusiones en clase.
Analizar la anatomía y fisiología del sistema reproductor masculino y femenino.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reproducción humana ● sistema reproductor masculino: órganos, funciones y hormonas. ● Sistema reproductor femenino: órganos, funciones y hormonas. ● gametogénesis: espermatogénesis y ovogénesis 	El estudiante deberá explicar los sistemas, tanto las funciones como los procesos de reproducción humana.	Cuaderno, libro de página 248 a 270. Prácticas

	<ul style="list-style-type: none">● Ciclo menstrual.● Fecundación		
--	--	--	--