



Desde 1981

Cronograma de aplicación de pruebas para 9-1.
III trimestral, noviembre de 2017

| Fecha/ Sección | Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 | Lunes 20 | Martes 21 | Miércoles 22 |
|-------------------|----------|-----------|-----------------|----------------------|------------|----------|--------------|-----------------|
| 9-1 | Ciencias | Español | Matemática | Estudios Sociales | Cívica | Inglés | reposiciones | reposiciones |

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: Alejandro Vega

Sección: 9-1/9-2

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|--|--|--|
| Reconocer la estructura básica y compuesta sintáctica de la oración simple. | <p>Sintaxis compuesta de la oración simple: Sujeto y tipos. Estructura del predicado: verbo, complemento directo, complemento indirecto y complementos circunstanciales de: tiempo, lugar, modo, cantidad, compañía, instrumento, finalidad y causa.</p> | <p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las partes compuestas sintácticas de la oración simple: Sujeto y tipos, estructura del predicado: verbo, complemento directo, complemento indirecto y complementos circunstanciales de: tiempo, lugar, modo, cantidad, compañía, instrumento, finalidad y causa. ● Realizar oraciones con las partes compuestas sintácticas de la oración simple: idem. | <p>Visión lenguaje pag 109 a 114. Cuaderno</p> |
| Reconocer las características de la oración transitiva. | <p>La oración transitiva oblicua, refleja (directa e indirecta) y recíproca.</p> | <p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar cuál oración es de tipo refleja, oblicua o recíproca. ● Realizar oraciones oblicuas, reflejas y recíprocas. | <p>Visión lenguaje pas 115 a 117.</p> |
| Conjugar en el | 10 tiempos verbales | Que el estudiante logre: | Cuaderno y hojas |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| modo indicativo. | del indicativo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conjugar cualquier verbo en los 10 tiempos verbales del indicativo. | aparte. |
| Fortalecer la capacidad lectora en sus diversos niveles, mediante la lectura y el análisis de los textos literarios. | “En la oscuridad” de Julio Emilio Braz | <p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar los elementos formales y simbólicos de la novela “En la oscuridad”. | Cuaderno. Hojas aparte. |
| | | | |

Asignatura: English (Intermediate) Teacher: Jodie Alejandro Rojas Sección: 9-1/9-2

Trimestral, III trimestre 25%

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos | |
|---|---|---|-------------------------|--------------------------------|
| | | | R-W | L-S |
| To apply vocabulary in certain contexts. | Vocabulary on readings. | Students fill in some blanks. | P. 118-121 | |
| To recognize word types. | Parts of speech | Students classify vocabulary according to their function. | Notebook/oral exercises | |
| To express quantities. | Large numbers | Students provide the written form of the given quantities. | | Pages 88 Notebook |
| To be able to make sentences in several tenses. | Verb tenses: Simple present Simple past Present and past continuous Present perfect Future with "will" | Students write new statements using the given verbs. | | Notes from notebook Quizzes |
| To demonstrate comprehension about given texts. | Reading comprehension | Students read questions in order to choose appropriate answers. | | Readings studied I |
| To master past and past participle. | Irregular verbs(new list) | Students complete the given chart. | Notebook Homework | Notebook Homework |
| To structure negative b questions correctly. | Negative questions | Students write negative questions from the given | | P. 118 Notes from notebook |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | statements. | | |
| Making comparisons correctly. | Comparisons AS + ADJECTIVE + AS | Students compare elements using the given adjectives. | | P. 90 Notes from notebook |
| To show comprehension about how to report someone's speech. | Reported and quoted speech. | Students write sentences(quoted statements) into reported speech. | | P. 128-129 Notes from the notebook. |



Desde 1981

Asignatura: English Advanced Docente: Norman García C. Sección: 9-1/9-2

| <i>Objetivos</i> | <i>Contenidos específicos</i> | <i>Descripción</i> | <i>Recursos</i> |
|--|---|---|--|
| To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions. | Reading comprehension | Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to choose the best answers of a set of presented questions. | Reading comprehension exercises carried out in class. |
| To write sentences using a list of vocabulary given. | Vocabulary in context | Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts. | Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book |
| To use simple, continuous, perfect and perfect continuous tenses correctly. | Simple (past, present, future). Continuous (past, present, future) Perfect (past, present, future) Perfect continuous (past, perfect, future). | Ss will be asked to provide sentences using correct grammar (tenses) based on given clues. | Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book |
| To transform sentences from active to passive voice and vice | Active voice Passive voice | Ss will be given a set of sentences which have to be transformed from | Practices carried out in class. Notes taken in class. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| versa. | | active to passive voice or vice versa. | Note book. Book |
| To use demonstratives in accurate contexts. | Demonstratives: This/That These/Those | Ss will be asked to complete a set of sentences with the accurate demonstrative. | Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book |
| To develop a well-written composition using correct grammar, punctuation and coherence. | Free writing Topics discussed in class | Ss will be given a list of topics; based on the given list, Ss will be asked to develop a composition using correct grammar, punctuation and coherence. | Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book |

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 9-1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|---|---|--|
| Analizar las causas y consecuencias de la Revolución Francesa | La Época de las Revoluciones Burguesas 1. Ilustración 2. Revolución Francesa | El estudiante deberá: Conocer el concepto, las características y principales pensadores de la Ilustración. Describir las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa | 115 a la 125 |
| Analizar las causas, características y consecuencias de la Revolución industrial | La Revolución Industrial I Fase II Fase | El estudiante deberá: Establecer y describir cuáles fueron los factores determinantes para el desarrollo de la I y II Fase de la Revolución Industrial. Reconocer cuáles fueron algunos de los inventos o cambios en la utilización de nuevas energía y materia prima para su explotación | Guía Resumen Prácticas 127 a la 136 |
| | Nuevas formas de Organización Capitalista | El estudiante deberá establecer las nuevas formas de organización social. Describir los diferentes movimientos obreros que se desarrollaron y que estaban solicitando. Migración Aumento de la población | Guía resumen Prácticas 137 a la 141 |
| | El impacto de la Revolución Industrial en los ecosistemas y paisajes naturales | El estudiante establece cuál fue el impacto de la revolución industrial en los ecosistemas y paisajes naturales | Guía resumen Prácticas 142 a la 143 |
| Analizar el proceso de cambios históricos para el mundo producto de la Revolución Industrial | La Revolución Industrial y el proceso de industrialización en el mundo | El estudiante identifica y describe el proceso de transformaciones ocurridas producto de la industrialización | Guía resumen Prácticas 144 a la 147 |

Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez

Sección: 9-1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|---|--|---|
| Comprensión de los principales elementos de la democracia griega para relacionarla con la actualidad. | Democracia griega (Siglo V a. C) Discurso fúnebre de Pericles 431 a.C., (concepto de ciudadano, participación y organización política). | El estudiante identifica los principales elementos que posee la democracia griega y los relaciona con la actualidad El concepto que brinda Pericles de ciudadano, participación y organización política | Cuaderno, fotocopia del discurso) y libro páginas 131 a la 132 |
| Establecer la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano | Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano: 26 de agosto de 1789 | El estudiante describe la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano | Libro página 133 |
| Analizar las características de la democracia dentro del sistema político costarricense | Características de la democracia dentro del sistema político costarricense | El estudiante identifica y detalla las características que posee la democracia dentro del sistema político costarricense | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 136 a la 141 |
| Analizar la importancia del control político dentro del sistema democrático | Control político democrático | El estudiante identifica y establece cada institución encargada de velar por el control político democrático de Costa Rica | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 144 a la 157 |
| Explicar las funciones que cumplen las organizaciones de intermediación en Costa Rica | Función que cumplen las organizaciones de intermediación en Costa Rica | El estudiante debe conocer las funciones que cumplen las organizaciones de intermediación en Costa Rica | Cuaderno anotaciones (guía de preguntas) y libro páginas 160 a la 164 |

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín R.

Sección: 9 - 1

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|---|---|---|
| Resolver ejercicios y problemas mediante la ecuación de segundo grado en una variable. | 1. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Discriminante. Fórmula general. Problemas. | Predecir el número de soluciones reales de una ecuación de segundo grado con una variable, aplicando el discriminante. Resolver y expresar el conjunto solución de una ecuación de segundo grado utilizando varios métodos según el discriminante: factorización o fórmula general. Plantear y resolver problemas que conducen a una ecuación de segundo grado en una variable. | Notas del cuaderno, Tarea y Quiz No. 4, libro de texto en las páginas 242 a 245. |
| Caracterizar la gráfica de una función cuadrática en sus componentes fundamentales. | 2. La gráfica de una función cuadrática. | Caracterizar la gráfica de una función cuadrática (parábola) a partir del criterio o de la representación gráfica dada: concavidad, eje de simetría, vértice, intercepto con los ejes coordenados, valor máximo o mínimo de la función. Graficar ventajosamente una función cuadrática dada. | Notas del cuaderno, libro de texto en las páginas 252 a 255. |
| Procesar y analizar problemas relativos a variables cuantitativas, mediante la tabulación acertada de los datos. | 3. Variables cuantitativas. Cuadros de frecuencia. | Determinar si variables cuantitativas corresponden a discretas o continuas. Analizar series de datos numéricos agrupados en intervalos. Calcular las frecuencias: absoluta y relativa porcentual así como las marcas de clase. Completar e interpretar la información estadística contenida en | Notas del cuaderno, Tarea y Quiz No. 5, y libro de texto en las páginas 130, 131, 132 a 135 . |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | cuadros de frecuencia. | |
| Construir e interpretar histogramas y polígonos de frecuencia a partir de una serie de datos. | 4. Histograma y polígono de frecuencias. | Reconocer, interpretar la información y construir histogramas y polígonos de frecuencia a partir de datos agrupados en un cuadro de frecuencias. SE REQUIERE: LA CALCULADORA CIENTÍFICA, REGLA, MARCADORES DE COLORES, LÁPIZ Y BORRADOR. | Notas del cuaderno, Tarea y Quiz No.6 y libro de texto en las páginas 136 a 139, 142 a 143. |

Desde 1981

Asignatura: Ciencias

Docente: Lucrecia González

Sección: 9-1, 9-2

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|--|--|--|
| Analizar la importancia, componentes, enfermedades, así como medidas preventivas de los diferentes sistemas del cuerpo humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas: digestivo, excretor, urinario, respiratorio, circulatorio, nervioso, endocrino e inmunológico. | El estudiante deberá analizar la importancia de cada sistema, así como sus componentes, enfermedades y medidas higiénicas y nutricionales. | Cuaderno, libro, de página 198 a 220. Mini Librito, exposiciones. |
| Analizar los tipos de enfermedades causadas por desórdenes nutricionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Obesidad • hipertensión arterial • diabetes • Arteriosclerosis • anorexia • bulimia | El estudiante deberá analizar la importancia de una nutrición adecuada y analizar los desórdenes nutricionales. | Cuaderno, libro, de página 221 a 224, carteles. |
| Reconocer los efectos de las drogas en los diferentes sistemas del cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Alcoholismo, tabaquismo, marihuana, cocaína, crack, heroína, morfina. | El estudiante deberá reconocer los efectos nocivos de las drogas, en los sistemas del cuerpo. | Libro, de página 225 a 235. Discusiones en clase. |
| Analizar la anatomía y fisiología del sistema reproductor masculino y femenino. | Reproducción humana sistema reproductor masculino: órganos, funciones y hormonas. Sistema reproductor femenino: órganos, funciones y hormonas. gametogénesis: espermatogénesis y ovogénesis. Ciclo menstrual. Fecundación | El estudiante deberá explicar los sistemas, tanto las funciones como los procesos de reproducción humana. | Cuaderno, libro de página 248 a 270. Prácticas |

