



Desde 1981

Valor del mes: Criticidad “Hay dos opciones primarias en la vida: aceptar las condiciones tal y como están o aceptar la responsabilidad de cambiarlas” Denis Waitley

Cronograma de aplicación II parcial Octavos 2017.

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Parcial (20%).

Fecha/Sec cion	Inglés Lunes 12	Matemática Martes 13	Cívica Miércoles 14	Español Jueves 15	Estudios Sociales Viernes 16	Ciencias/ Química Lunes 19	Física Martes 20 En 3-4 lecc	Biología Miércoles 21 En 3-4 lecc

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: María Reyes Rojas.

Sección: 8-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los diferentes géneros literarios y sus características.	Géneros literarios y sus características: cuento, novela, poesía (lírica) y ensayo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las características de cada uno de los géneros literarios: cuento (subgéneros de suspenso y policíacos), novela (tipos de novela), poesía, ensayo. ● Menciona las características de cada uno de los géneros literarios. 	<p>Visión lenguaje: páginas 40 a la 59.</p> <p>Prácticas de clase.</p>
Aplicar el uso normativo de las categorías morfológicas.	Elementos morfológicos: Las preposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica el uso normativo de las preposiciones en textos. ● Reconoce las preposiciones como elemento morfológico. ● Identifica el significado de cada preposición, así como la función que desempeña en la oración. 	<p>Visión lenguaje: páginas 77 y 78.</p> <p>Prácticas de clase.</p>
Aplicar el análisis literario de textos narrativos.	Análisis literario de los textos: La decisión de Randolph Carter (H.P. Lovecraft) La historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar (Luis Sepúlveda)	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características de los personajes que se presentan, así como la secuencia de los acontecimientos que se desarrollan en el texto. ● Identifica el mundo mostrado (espacios) en fragmentos del texto. ● Reconoce el tipo de narrador que se presenta en fragmentos del texto. ● Identifica los estilos narrativos directo e indirecto. 	<p>Antología de lecturas páginas 19 hasta la 21.</p> <p>páginas 49 a la 51.</p> <p>Prácticas de clase.</p>

Asignatura: Intermediate English. Docente: Jodie Alejandro Rojas. Sección: 8-1/2

Date: June 12

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos	
			R-W	L-S
To use vocabulary in specific contexts.	Vocabulary in context	Students write and complete sentences using the vocabulary.	Page 50-51-64-70	Page 44-45 and quiz
To summarize important information from a movie.	Movie "Unconditional".	Students provide written information of the movie.	Movie seen in class UNCONDITIONAL (NETFLIX)	
To use past continuous correctly.	Past continuous Affirmative and negative sentences Questions	Students complete and /or write sentences, questions in past continuous form .		Page 49-50 Notebook Quiz
To know how to use-ed and -ing adjectives in contexts .	ed-ing adjectives	Students write sentences using adjectives.		Page 59 Notebook
To show comprehension on past participle forms.	Past participle verbs	Students complete missing information in a chart.		Verb list Oral practiccies
To fully understand a reading.	Reading comprehension	Student's answer questions based on a reading studied in class.	Page 45-46	
To use the correct structure of present perfect tenses	Present perfect tense	Students complete sentences.	Page 55 and notebook	
To be able to recognize function words.	Function words	Students find function words in a text.		Page 46



Desde 1981

Asignatura: English Advanced

Docente: Allan Zúñiga E.

Sección: 8-1 / 8-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Use Reading strategies in order to understand texts	Plan and Monitor Making connections Visualize	Students will apply predictions and setting a purpose before reading	English notebook notes Page 4 of Edge book.
Use pronouns correctly	Subject and Object Pronouns	Students will apply pronoun types in different ways in order to express ideas.	Notebook notes
Comprehend what you read	General understanding of the readings: "Slam: Performance Poetry Lives on" "The Creativity Crisis" "The Sword in the Stone"	Students will answer questions based on the readings from Units 2-3 of the book.	Pages: 162, 180, 209

<p>Express ideas with recently acquired vocabulary</p> <p>Understand meaning by finding familiar words</p>	<p>Key Vocabulary of readings done in class</p> <p>Word Families</p>	<p>Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas. Word families will be focused on</p>	<p>Vocabulary charts and analysis. Vocabulary on pages 160, 208</p>
<p>Use Verb Tenses correctly</p>	<p>Present Progressive Verb Tense</p> <p>Uses of gerunds</p>	<p>Students will use the correct grammatical structures to communicate about events, situations, questions and answers using the Present Progressive Verb Tense and gerunds</p>	<p>Notes in Grammar area of notebook.</p>
<p>Design text with the Writing Process</p>	<p>Brainstorm pre-writing technique</p> <p>Introduction, body, conclusion</p> <p>Writing Process</p> <p>Position Paper</p>	<p>Students will apply the Writing Process in order to create well-structured texts in English</p>	<p>Compositions made in Composition area of notebook</p>

Asignatura: Estudios Sociales

Docente: Roberto Álvarez

Sección: 8-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer las principales actividades en el sector primario en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de la tierra - Tipos de agricultura en América Latina - Tipos de Ganadería en América Latina - Tipos de pesca en América latina: -Pesca de bajura y pesca de altura - La actividad forestal en América latina - La extracción de minerales en América Latina 	<p>Poder identificar las principales actividades del sector primario en América latina: Agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas 98 a la 111 del libro. - Presentación power point vista en clase. - Guía de trabajo hecha en clase sobre el sector primario. - tarea páginas 110 y 111 del libro.
<p>Comprender las actividades industriales y de prestación de servicios en América Latina: Sector secundario y terciario .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de industria - Factores para la localización de las industrias - Países más industrializados de América - La prestación de servicios en América Latina - Clasificación de los servicios - Desarrollo del sector terciario en América Latina. 	<p>Poder identificar y distinguir los diferentes tipos de industria en América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los factores físicos y políticos para el establecimiento de industrias. - Reconocer los países más industrializados del continente americano - Conocer la clasificación de los servicios tanto públicos como 	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas 112 a la 123 del libro. - Tarea de las páginas 120-123 del libro. - Presentación Power point vista en clase. - Guía de trabajo hecha en el cuaderno sobre el sector secundario y

		privados - Reconocer el desarrollo del sector terciario en América Latina: Turismo, comercio y comunicación.	terciario en América.
-Identificar los principales problemas ambientales del continente americano y sus posibles soluciones	Problemas ambientales: deforestación, desertización, pérdida de diversidad biológica, erosión, calentamiento global, deterioro de la capa de ozono, contaminación atmosférica, contaminación hídrica, contaminación sónica.	- Poder describir en qué consisten los diferentes problemas ambientales que afectan el continente americano y poder proponer posibles soluciones a los mismos.	- Película Wall-e - Páginas 126 a la 141 del libro - Práctica de las páginas 138, 139, 140 y 141 del libro. - Video visto en clase: https://www.youtube.com/watch?v=LNICOTL4omw .
-Analizar los desastres naturales, sus causas, efectos y gestión de riesgos en América.	-Causas de los desastres naturales. - Clasificación y tipos de desastres en América -Efectos de los desastres Desastres causados por eventos geológicos: Terremotos, maremotos, tsunamis, deslizamientos, flujos de lodo, flujo de lava. - Fenómenos atmosféricos: sequías, inundaciones, huracanes, tormentas tropicales, tornados. - Desastres ocasionados por el ser humano. - Gestión de riesgo y prevención ante desastres naturales.	.Poder reconocer la manera en la que se clasifican los desastres naturales en América - Comprender los efectos que producen los desastres en la población - identificar las características de los desastres naturales causados por fenómenos geológicos, atmosféricos y por el ser humano. - Comprender los pasos a seguir antes, durante y después de un evento natural, así como la importancia de una buena gestión de riesgo y prevención de desastres naturales.	-Anotaciones en el cuaderno. -Páginas 144-155 del libro. - Práctica de las páginas 155-156 del libro.

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Roberto Álvarez Durán Sección: 8-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Valorar el significado y relevancia de los símbolos, héroes nacionales y el patrimonio nacional para la construcción de la identidad costarricense.</p>	<p>-Símbolos y héroes nacionales -Patrimonio nacional: Cultural y natural, tangible e intangible.</p>	<p>-Poder reconocer el significado, e historia de los símbolos nacionales del país. -Comprender el papel histórico que jugaron los héroes nacionales para el país. -Reconocer las diferencias entre el patrimonio nacional y el cultural, así como ejemplos de los mismos.</p>	<p>-Tarea: álbum de héroes y símbolos. -Apuntes en el cuaderno. - Páginas 49-54 del libro.</p>
<p>Reconocer los principales conceptos relacionados con la identidad de género.</p>	<p>Conceptos: Identidad, sexo, género, masculinidad, feminidad, estereotipo, sexismo, discriminación.</p>	<p>Poder reconocer el significado de los conceptos básicos de la identidad de género.</p>	<p>-Páginas 72 y 73 del libro.</p>
<p>-Comprender las principales características de la identidad femenina de género y la identidad masculina de género construidas por la sociedad.</p>	<p>.Conceptos de sexo y género . Concepto de identidad de género. . Identidad femenina de género, identidad masculina de género. . Concepto de asolescencia . Normas y conductas tradicionales y normas y conductas igualitarias.</p>	<p>. Poder definir y diferenciar los conceptos de género y de sexo. . Comprender los roles que tradicionalmente. . Identificar las normas y conductas tradicionales de la identidad de género, así como las normas y conductas</p>	<p>- Páginas 74 a la 77 del libro. - Práctica de la página 76 del libro. - Práctica realizada en el cuaderno. - Video visto en clase: https://www.youtube.com/</p>

		igualitarias.	com/watch?v=s82iF2ew-yk .
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los principales agentes socializadores vinculados a la identidad de género y la legislación vigente a favor de la equidad e igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> . Agentes socializadores a la identidad de género: La familia, la institución educativa, los medios de comunicación. . Artículo 34 de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer . Constitución política. . Código de la niñez y adolescencia . Ley de penalización de violencia contra las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> . Poder identificar el papel que juegan la familia, la institución educativa y los medios de comunicación en la construcción y definición de la identidad de género. . Comprender las diferentes legislaciones que buscan la igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas 80 a la 84 del libro. - práctica de la página 83 y 84 del libro. - Video visto en clase: https://www.youtube.com/watch?v=GCCmuTzclEM. - Páginas 85, 86 y 87 del libro. - Resumen dado por el profesor.

Desde 1981

Asignatura: Matemática

Docente: Leonardo López R.

Sección: 8-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Aplicar el teorema de Thales en la resolución de problemas en diversos contextos.	Teorema de Thales	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> ● utilizar el Teorema de Thales en la resolución de problemas. 	Cuaderno, tareas, quices, libro Cap. de Teorema de Thales.
Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de un prisma y de una pirámide recta de base cuadrada, rectangular o triangular	Visualización espacial, prismas y pirámides	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las partes de un prisma y una pirámide. ● Determinar las figuras planas que se forman mediante secciones planas de un prisma y una pirámide. 	Cuaderno, tareas, quices, libro Cap. de Visualización espacial, prismas y pirámides.
Representar de forma tabular, algebraica y gráficamente una función lineal.	Función lineal	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> ● resolver problemas que involucren funciones lineales. ● tabular y graficar funciones lineales. 	Cuaderno, tareas, quices, libro Cap. de Función lineal.
Identificar una expresión algebraica	Expresiones algebraicas	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> ● identificar coeficiente numérico, factor literal, el grado relativo a una variable y grado absoluto o global. 	Cuaderno, tareas, quices, libro Cap. de Expresiones

		<ul style="list-style-type: none"> determinar algebraicamente el perímetro y área de cuadriláteros. 	algebraicas.
Determinar el valor numérico de una expresión algebraica	Valor numérico de una expresión algebraica	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el valor numérico de una expresión algebraica y resolver problemas. 	Cuaderno, tareas, quices, libro Cap. de Valor Numérico
Sumar, restar y multiplicar monomios	Suma, resta y multiplicación de monomios	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Resolver problemas que involucren suma, resta y multiplicación de monomios.</p>	Cuaderno, tareas, quices, libro Cap. de operaciones con monomios.

Desde 1981

Asignatura: Ciencias Docente: Elsie Troyo López Sección: 8-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Clasificar y reconocer la materia según sus características en sustancias puras, mezclas o coloides.</p>	<p>Sustancias puras: Elementos y compuestos. Mezclas: Homogéneas (disoluciones), Heterogéneas(suspensiones y mezclas groseras o mecánicas) Coloides: Propiedades (Movimiento Browniano, Efecto Tyndall). Tipos de coloides</p>	<p>Deben reconocer y clasificar la materia según sus características en Sustancias Puras (elementos, compuestos), mezclas (disoluciones, mezclas heterogéneas), coloides. Deben saber las características de Sustancias Puras (elementos, compuestos), mezclas (disoluciones, mezclas heterogéneas), coloides. Deben clasificar las sustancias según la concentración de sustancias y la solubilidad del soluto.</p>	<p>Libro y cuaderno. Explicaciones de docente. Recordar que se hizo esquema y el tema de concentración y ejemplos no están en libro.</p>
<p>Reconocer los distintos métodos de separación de mezclas de acuerdo a las características de las sustancias.</p>	<p>Destilación, filtración, cromatografía, decantación, tamización y evaporación.</p>	<p>Deben reconocer mediante imágenes, situaciones o definiciones los diferentes métodos de separación. Deben saber cuáles son las propiedades físicas en las que se basa la separación de mezclas según cada método. Deberán saber cuándo utilizar un método de separación y cuándo utilizar otro.</p>	<p>Libro y cuaderno. Explicaciones de docente.</p>

Para este examen se proporcionará la tabla periódica de los elementos con símbolos y nombres de cada elemento.