



*Desde 1981*

## Cronograma de aplicación II trimestral Octavos 2017.

Fecha/Sección	Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11	Lunes 14	Miércoles 16	Jueves 17
Octavos años	Inglés	Matemática	Cívica	Español	Estudios Sociales	Ciencias III ciclo.	Reposiciones	Reposiciones

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Aplicar el análisis literario de textos.	Análisis literario de los textos: Eva (poesía-narrativa) La vuelta a los lugares comunes (ensayo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica aspectos de contenido del texto, simbolismos (poesía).</li> <li>● Reconoce las características de los personajes que se mencionan en el texto Eva, sus relaciones y lo que representan sus conductas.</li> <li>● Reconoce los sentimientos que se muestran en el poema, así como el motivo lírico que se expresa.</li> <li>● Aplica el análisis de textos expositivos.</li> <li>● Identifica la idea central de cada fragmento que se le presenta (ensayo).</li> </ul>	Antología de lecturas páginas 79, desde la 81 hasta la 85.  Prácticas de clase.
Aplicar el uso normativo de las categorías morfológicas.	Elementos morfológicos: Las preposiciones. Las conjunciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el uso normativo de las preposiciones en textos.</li> <li>● Reconoce las preposiciones y las conjunciones como elementos morfológicos.</li> <li>● Identifica el significado de cada preposición, así como la función que desempeña en las estructuras oracionales.</li> <li>● Clasifica las conjunciones según sean: copulativas, disyuntivas y adversativas.</li> <li>● Completa oraciones utilizando los elementos morfológicos (preposición y conjunción).</li> </ul>	Visión lenguaje: páginas 77 hasta la 79.  Prácticas de clase.
Reconocer los diferentes géneros literarios y sus características.	Géneros literarios y sus características: cuento, novela, poesía (lírica) y ensayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce las características de cada uno de los géneros literarios: cuento, novela, poesía, ensayo.</li> <li>● Menciona las características de cada uno de los géneros literarios.</li> <li>● Diferencia los textos literarios y los clasifica de acuerdo con sus características.</li> </ul>	Visión lenguaje: páginas 40, 46, 51 y de la 55 a la 57.  Prácticas de clase.



Desde 1981

**Asignatura: Intermediate English. Docente: Jodie Alejandro Rojas. Sección: 8-1/2**

**Date: July**

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Trimestral (25%).

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos	
			R-W	L-S
To understand a reading.	Reading comprehension	Students answer questions based on a reading.	p. 85 and 86	
To produce information.	Memory Videos seen in class	Students talk and answer questions about the videos.	Videos seen in class <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1eTtzH_4gP8">https://www.youtube.com/watch?v=1eTtzH_4gP8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VISKgeTTWKA">https://www.youtube.com/watch?v=VISKgeTTWKA</a>	
To use present perfect tense correctly.	Present perfect tense	Students complete sentences in present perfect tense	p. 55 notebook	
To use vocabulary in specific contexts.	Vocabulary in context	Students use vocabulary by context and write sentences.	p. 84, 90, 91	p.64, 65
To recognize causes and effects in given statements.	Causes and effects	Students recognize causes and effects in specific contexts.	p. 88 notebook	
To identify syllable stress and number of syllables in given words.	Syllable stress/number of syllables	Students underline syllable stress and refer to the number of syllables.	Notebook Homework	
To identify parts of speech	Parts of speech	Students classify vocabulary.	Notebook	
To summarize main events from the movie.	Movie FREEDOM WRITERS (netflix)	Students answer questions or give ideas about the movie.		Movie seen in class



*Desde 1981*

*Asignatura: English Advanced*

*Docente: Allan Zúñiga E.*

*Sección: 8-1 / 8-2*

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Trimestral (25%).

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Use Reading strategies in order to understand texts	Plan and Monitor Making connections Visualize Ask questions	Students will apply predictions and setting a purpose before reading	English notebook notes Page 4 of Edge book.
Use pronouns correctly	Subject and Object Pronouns	Students will apply pronoun types in different ways in order to express ideas.	Notebook notes

<p>Comprehend what you read and watch</p>	<p>General understanding of the readings:          "A Job for Valentin"            "Curtis Aikens and the American Dream"            "X – men: First Class" social analysis</p>	<p>Students will answer questions based on the readings from Units 3-4 of the book.</p>	<p>Pages: 238, 316,          Notes in notebook.</p>
<p>Express ideas with recently acquired vocabulary            Jargon and multiple meaning words</p>	<p>Key Vocabulary of readings done in class            Jargon, multiple-meaning words</p>	<p>Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas. Jargon and multiple meaning words will be emphasized.</p>	<p>Vocabulary charts and analysis. Vocabulary on pages 236, 314            Practice on Jargon and multiple meaning words            Original play scripts            Notebook notes</p>
<p>Use Verb Tenses correctly</p>	<p>Present, Past and Future Progressive Verb Tenses            Uses of gerunds (Nouns, adjectives, verbs)</p>	<p>Students will use the correct grammatical structures to communicate about events, situations, questions and answers using the Progressive Verb Tenses and gerunds as nouns, adjectives, and verbs</p>	<p>Notes in Grammar area of notebook.</p>

<p>Design text with the Writing Process</p>	<p>Listing pre-writing technique</p> <p>Writing Process</p> <p>Cause-effect/Problem-solution/Chronological order</p>	<p>Students will apply the Writing Process in order to create well-structured texts in English</p>	<p>Compositions made in Composition area of notebook</p> <p>Oral presentations and posters made in class.</p>
<p>Chronology, cause and effect, problem and solution</p>	<p>Understand how to read nonfiction by analyzing the text structure and features</p>	<p>Students will recognize and apply these text structures in written form</p>	<p>Oral presentations and posters made in class.</p>

**Asignatura: Estudios Sociales**

**Docente: Raquel Delgado**

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer las principales actividades en el sector primario en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de la tierra</li> <li>- Tipos de agricultura en América Latina</li> <li>- Tipos de Ganadería en América Latina</li> <li>- Tipos de pesca en América latina: - Pesca de bajura y pesca de altura</li> <li>- La actividad forestal en América latina</li> <li>- La extracción de minerales en América Latina</li> </ul>	<p>Poder identificar las principales actividades del sector primario en América latina: Agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 98 a la 111 del libro.</li> <li>- Presentación power point vista en clase.</li> <li>- Guía de trabajo hecha en clase sobre el sector primario.</li> <li>- tarea páginas 110 y 111 del libro.</li> </ul>
<p>Comprender las actividades industriales y de prestación de servicios en América Latina: Sector secundario y terciario .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de industria</li> <li>- Factores para la localización de las industrias</li> <li>- Países más industrializados de América</li> <li>- La prestación de servicios en América Latina</li> <li>- Clasificación de los servicios</li> <li>- Desarrollo del sector terciario en América Latina.</li> </ul>	<p>Poder identificar y distinguir los diferentes tipos de industria en América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los factores físicos y políticos para el establecimiento de industrias.</li> <li>- Reconocer los países más industrializados del continente americano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 112 a la 123 del libro.</li> <li>- Tarea de las páginas 120-123 del libro.</li> <li>- Presentación Power point vista en clase.</li> <li>- Guía de trabajo hecha en el cuaderno sobre el sector secundario y terciario en América.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la clasificación de los servicios tanto públicos como privados</li> <li>- Reconocer el desarrollo del sector terciario en América Latina: Turismo, comercio y comunicación.</li> </ul>	
-Analizar los desastres naturales, sus causas, efectos y gestión de riesgos en América.	<p>-Causas de los desastres naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación y tipos de desastres en América</li> </ul> <p>-Efectos de los desastres</p> <p>Desastres causados por eventos geológicos: Terremotos, maremotos, tsunamis, deslizamientos, flujos de lodo, flujo de lava.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenómenos atmosféricos: sequías, inundaciones, huracanes, tormentas tropicales, tornados.</li> <li>- Desastres ocasionados por el ser humano.</li> <li>- Gestión de riesgo y prevención ante desastres naturales.</li> </ul>	<p>.Poder reconocer la manera en la que se clasifican los desastres naturales en América</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los efectos que producen los desastres en la población</li> <li>- identificar las características de los desastres naturales causados por fenómenos geológicos, atmosféricos y por el ser humano.</li> <li>- Comprender los pasos a seguir antes, durante y después de un evento natural, así como la importancia de una buena gestión de riesgo y prevención de desastres naturales.</li> </ul>	<p>-Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>-Páginas 144-155 del libro.</p> <p>- Práctica de las páginas 155-156 del libro.</p>
. Reconocer y explicar las características de las diferentes teorías sobre el poblamiento del continente americano	. Teorías sobre el poblamiento de América: Autoctonista, asiática y oceánica.	. Que el estudiante comprenda las diferentes teorías sobre el poblamiento de América, sus expositores y planteamientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apuntes en el cuaderno.</li> <li>- Páginas 160-162 del libro.</li> </ul>
. Comprender las características de los diferentes periodos evolutivos de las sociedades primitivas de América.	. Periodos de las sociedades primitivas en América: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periodo lítico</li> <li>2. Periodo arcaico</li> <li>3. Periodo formativo</li> <li>4. Periodo clásico</li> </ol>	Que el estudiante pueda reconocer y diferenciar las características principales de los periodos de las sociedades primitivas en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 163-167 del libro.</li> <li>- Presentación Power Point vista en clase</li> <li>- Práctica de las páginas 1166-167 del libro.</li> </ul>



	5. Periodo posclásico		
. Reconocer las características principales de las primeras civilizaciones del continente americano.	. Regiones arqueológicas de América (Mesoamérica, intermedia y Andina). . Cultura Olmeca y Chavín.	.Que el estudiante reconozca las 3 regiones arqueológicas de América, su ubicación y algunos pueblos indígenas que se desarrollaron en las mismas. . Que el estudiante pueda reconocer y diferenciar las principales características de las culturas Olmeca y chavín.	. Páginas 168 a la 173 del libro. . Apuntes en el cuaderno. . Práctica de la página 172 y 173 del libro.
.Comprender las características sociales, religiosas, políticas, culturales y económicas de las sociedades complejas de América: Mayas, Incas y Aztecas.	.Los Mayas, Aztecas e Incas: Ubicación, aspectos sociales, políticos económicos, religiosos, culturales y artísticos.	. Poder reconocer las características principales de cada una de las sociedades complejas de América: Mayas, Aztecas e Incas, así como sus principales aportes.	. Páginas 174- 186 del libro. . Videos vistos en clase: . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhlcLRqX7k">https://www.youtube.com/watch?v=zhlcLRqX7k</a> . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbCS-dGnb8E">https://www.youtube.com/watch?v=lbCS-dGnb8E</a> . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YDFzdJeTM8">https://www.youtube.com/watch?v=YDFzdJeTM8</a> . Guías de trabajo hechas a partir de los videos. . Prácticas de las páginas 185 y 186 del libro.

*Desde 1981*

**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Delgado Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los principales conceptos relacionados con la identidad de género.	Conceptos: Identidad, sexo, género, masculinidad, feminidad, estereotipo, sexismo, discriminación.	Poder reconocer el significado de los conceptos básicos de la identidad de género.	-Páginas 72 y 73 del libro.
-Comprender las principales características de la identidad femenina de género y la identidad masculina de género construidas por la sociedad.	.Conceptos de sexo y género . Concepto de identidad de género. . Identidad femenina de género, identidad masculina de género. . Concepto de adolescencia . Normas y conductas tradicionales y normas y conductas igualitarias.	. Poder definir y diferenciar los conceptos de género y de sexo. . Comprender los roles que tradicionalmente. . Identificar las normas y conductas tradicionales de la identidad de género, así como las normas y conductas igualitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 74 a la 77 del libro.</li> <li>- Práctica de la página 76 del libro.</li> <li>- Práctica realizada en el cuaderno.</li> <li>- Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk">https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk</a>.</li> </ul>
- Reconocer los principales agentes socializadores vinculados a la identidad de género y la legislación vigente a favor de la equidad e igualdad de género.	. Agentes socializadores a la identidad de género: La familia, la institución educativa, los medios de comunicación. . Artículo 34 de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer . Constitución política. Código de la niñez y adolescencia . Ley de penalización de violencia contra las mujeres.	. Poder identificar el papel que juegan la familia, la institución educativa y los medios de comunicación en la construcción y definición de la identidad de género. . Comprender las diferentes legislaciones que buscan la igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 80 a la 84 del libro.</li> <li>- práctica de la página 83 y 84 del libro.</li> <li>- Video visto en clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GCCmuTzclEM">https://www.youtube.com/watch?v=GCCmuTzclEM</a>.</li> <li>- Páginas 85, 86 y 87 del libro.</li> <li>- Resumen dado por el</li> </ul>

			profesor.
<p>. Comprender las diferentes dinámicas en la cotidianidad de las relaciones entre un mismo género y entre distintos géneros</p>	<p>. Vida en pareja          . Corresponsabilidad en la crianza de los hijos.          . Proyectos mixtos          . Conflictos          . Estereotipos, discriminación, sexismo y estética.</p>	<p>. Poder comprender y explicar conceptos como vida en pareja, corresponsabilidad en la crianza de los hijos, proyectos mixtos y conflictos.          . Poder entender el concepto de estereotipos y dar ejemplos de estereotipos étnicos, etarios, sexistas y de labor.          . Poder definir la discriminación positiva y negativa y dar ejemplos concretos de cada uno.          . Dar ejemplos de casos de sexismo.          COmprender y ejemplificar el concepto y estereotipos de la estética masculina y femenina.</p>	<p>- Páginas 89 a la 96 del libro.          - Práctica en el cuaderno.          - Explicación del profesor.</p>
<p>Identificar las características del concepto de diversidad, libertad sobre la determinación social y las formas de ser que afectan nuestra vida.</p>	<p>. Hombres y mujeres          . Diversidad          . Libertad sobre la determinación social          . Formas de ser que afectan nuestra vida.</p>	<p>. Poder comprender el concepto de diversidad y sus características.          . Reconocer las características de la libertad y de la determinación social.          . Identificar las diferentes formas de ser que afectan nuestras vidas, sus manifestaciones en la vida cotidiana y la manera en la que nos afectan</p>	<p>- Páginas 99 a la 103 del libro.          - Práctica en el cuaderno.          - Explicación del profesor.</p>

*Desde 1981*

**Asignatura: Matemática**

**Docente: Leonardo López R.**

**Sección: 8-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Resolver problemas mediante el uso de expresiones algebraicas de la forma $y=mx+b$	Función lineal	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Identificar situaciones dadas que pueden ser expresadas algebraicamente en la forma <math>y=mx+b</math>.</p> <p>Tabular y graficar funciones lineales.</p> <p>Resolver problemas que se modelan mediante funciones lineales.</p>	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 142 – 146.
Identificar una expresión algebraica	Expresiones algebraicas	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Identificar en un término algebraico el coeficiente numérico, factor literal, el grado global o absoluto y el grado relativo a una variable.</p> <p>Determinar el perímetro y área de polígonos cuyos lados representan expresiones algebraicas.</p>	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 148 – 149.
Determinar el valor numérico de una expresión algebraica	Valor numérico de una expresión algebraica	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Dada una expresión algebraica y los valores específicos de las variables, determinar su valor numérico.</p> <p>Resolver problemas mediante el uso del valor numérico de una expresión algebraica.</p>	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 152 – 153.

<p>Efectuar operaciones con monomios: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<p>Operaciones con monomios</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Determinar el monomio resultante de efectuar una suma, resta, multiplicación o división de monomios.</p> <p>Resolver problemas que involucren operaciones con monomios.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, libro pág. 156 – 163.</p>
<p>Resolver sumas, restas y multiplicaciones con polinomios.</p>	<p>Operaciones con polinomios</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Determinar el polinomio resultante de efectuar una suma, resta o multiplicación de polinomios.</p> <p>Resolver problemas que involucren operaciones con polinomios.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, libro pág. 168 – 173.</p>
<p>Aplicar las tres fórmulas notables en la solución de ejercicios y problemas.</p>	<p>Productos o Fórmulas notables</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Determinar el polinomio resultante de aplicar la primera, segunda o tercera fórmula notable.</p> <p>Resolver problemas aplicando las fórmulas notables.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, libro pág. 174 – 179.</p>
<p>Resolver operaciones con polinomios combinando las operaciones y utilizando los signos de agrupación</p>	<p>Operaciones combinadas</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Determinar el polinomio resultante de efectuar una operación combinada, haciendo uso de los signos de agrupación y de las prioridades de las operaciones.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno.</p>

*Desde 1981*

**Asignatura: Ciencias    Docente:    Elsie Troyo López    Sección: 8-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Identificar los elementos químicos por su nombre, símbolo propiedades y características.	Símbolos y nombres de los elementos químicos. Propiedades y características de los elementos químicos. Usos de algunos elementos químicos.	Deben reconocer nombres y símbolos de los elementos de la tabla periódica. El estudiante debe saber las propiedades y características de los elementos químicos, así como sus usos más comunes.	Libro, cuaderno, y explicaciones de la docente
Determinar los aportes de científicos o personajes de la antigüedad a la química y el establecimiento de la tabla periódica.	Newlands, Dobereiner, Lavoisier, Mendeleev, Berzelius, entre otros.	Deben saber los aportes más importantes de científicos de la antigüedad para el desarrollo de la química, y la creación de la tabla periódica.	Libro, cuaderno, y explicaciones de la docente
Clasificar los elementos químicos según sean metales, no metales y metaloides según sus propiedades físicas y químicas.	Propiedades de metales, no metales, metaloides.	Deben saber clasificar los elementos según su carácter metálico, y determinar las características que poseen los metales, no metales y metaloides, como reactividad, densidad, punto de fusión, maleabilidad y ductilidad, color, brillo, conductividad del calor y electricidad,	Libro, cuaderno, y explicaciones de la docente
Determinar la clasificación de los elementos en la tabla periódica	Bloques, familias, grupos, periodos, elementos representativos, de	Deben clasificar los elementos en la tabla periódica, según los	Libro, cuaderno, y explicaciones de la docente

por su ubicación y propiedades.	transición de transición interna.	bloques, familias, grupos, periodos, y ubicación en general de la tabla periódica. Deben saber los nombres de cada familia, y el número de grupo.	
Determinar la estructura del átomo según cada una de sus partículas	El átomo: Protones, neutrones, electrones. Número atómico, número másico, átomo neutro, iones, cationes y aniones.	En esta sección deben conocer cada una de las partículas del átomo, sus características, y cómo se representan. Deben saber la representación de los elementos según el Sistema IUPAC, y cómo se ubica el número atómico y másico en la tabla periódica, para poder determinar la cantidad de protones, neutrones y electrones de un átomo, según sea neutro o un ión. Deben identificar cuando se trata de un átomo neutro o un ión y clasificar el ión en catión o anión según la carga que este posea.	Libro, cuaderno, y explicaciones de la docente
<p>Para este examen se proporcionará la tabla periódica de los elementos internacional SIN los nombres de los elementos . Deben llevar al examen: Lápiz, lapicero, borrador, marcadores de colores (si lo desean), calculadora (científica o sencilla), se recuerda que está prohibido el préstamo de materiales durante la prueba.</p>			