



Desde 1981

Cronograma de aplicación II Trimestral Séptimos 2017.

Fecha/ Seccion	Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11	Lunes 14	Miércoles 16	Jueves 17
Séptimos años	Inglés	Matemática	Cívica	Español	Estudios Sociales	Ciencias III ciclo.	Reposiciones	Reposiciones

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.



Desde 1981

Curso lectivo 2017 - 1er. Trimestre. Temarios del Trimestral.

Asignatura: Español

Docente: Alejandro Vega

Sección: 7-1/7-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer y utilizar correctamente los signos de puntuación.	Los signos de puntuación: el punto, el punto y coma, los dos puntos, los usos de la coma, guiones largos, paréntesis, comillas, signos de interrogación, signos de exclamación y los puntos suspensivos.	Que el estudiante logre: Definir, reconocer, identificar y utilizar los signos de puntuación en oraciones. Utilizar correctamente los signos de puntuación para realizar oraciones acordes a su uso.	Cuaderno. Visión Lenguaje páginas 204 a 207.
Analizar el texto y contexto de "Venao"	"Venao" Movimiento literario.	Que el estudiante logre: 1. Interpretar los temas dentro del texto. 2. Argumentar los temas dentro del texto. 3. Comparar temas dentro del texto. 4. Explicar los elementos internos y externos del texto analizados en clase. 5. Comparar los elementos literarios del texto con la realidad. Antología de lecturas. 6. Argumentar los elementos del movimiento y género literario con el texto.	Libro de Antología de lecturas. Cuaderno.

<p>Analizar el texto y contexto de “El niño y el río”</p>	<p>“El niño y el río” Movimiento literario.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar los temas dentro del texto. 2. Argumentar los temas dentro del texto. 3. Comparar temas dentro del texto. 4. Explicar los elementos internos y externos del texto analizados en clase. 5. Comparar los elementos literarios del texto con la realidad. Antología de lecturas. 6. Argumentar los elementos del movimiento y género literario con el texto. 	<p>Libro de Antología de lecturas. Cuaderno.</p>
<p>Diferenciar los adjetivos determinativos.</p>	<p>Clasificación de los adjetivos determinativos: demostrativos, indefinidos, cuantitativos, posesivos, numerales, distributivos, exclamativos e interrogativos.</p>	<p>Que el estudiante logre: Identificar y clasificar adjetivos determinativos dentro de una oración.</p>	<p>Visión lenguaje página 85.</p>

Asignatura: English (Beginners) Docente: Jodie Alejandro Rojas Sección: 7-1/7-2

Date: July

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To recognize vocabulary about possessions.	Vocabulary Personal Possessions Electronics	Students match vocabulary and pictures.	P. 44 and 48 Notebook
To identify word types.	Parts of Speech	Students classify vocabulary.	Notebook
To answer questions correctly.	Do/does questions	Students answer question by context.	P. 52 Notebook
To understand texts .	Reading comprehension	Students answer questions based on given readings.	Homework
To use adverbs of frequency correctly.	Adverb of frequency	Students complete sentences using adverbs of frequency.	P. 60 Notebook
To recognize places in the city.	Vocabulary Places in the city	Students recognize places in the city through descriptions.	P. 69 Notebook
To tell time correctly	Telling the time	Students tell time depending on the given data.	P. 56 Notebook
To use verbs in specific contexts.	Have / has	Students complete sentences.	Notebook P. 49
To summarize the movie "Freedom writers"	Movie Freedom Writers	Students produce written information about the movie.	Movie seen in class Notebook notes

Asignatura: English Intermediate

Docente: Norman García C.

Sección: 7-1/7-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension.	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to answer a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Notebook. Listening and Speaking Book. Reading and Writing Book.
To use conjunctions adequately.	Conjunctions	Ss will be asked to complete sentences with adequate conjunctions.	Notebook Notes taken in class Exercises and practice carried out in class.
To write numbers with words and vice versa.	Numbers 1-999.999.999	Ss will be asked to write quantities with words or numbers.	Notebook Notes taken in class Exercises and practice carried out in class
To apply comparative and superlative forms correctly.	Superlative forms Comparative forms	Ss will be asked to apply the comparative and the superlative based on given data.	Notebook Notes taken in class Exercises and practice carried out in class

Desde 1981

Asignatura: English Advanced

Docente: Allan Zúñiga E.

Sección: 7-1/7-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Use Reading strategies in order to understand texts	Plan and Monitor Asking questions Visualize Making connections	Students will apply predictions and setting a purpose before reading, they will also ask and answer questions about the reading	English notebook notes Page 4 of Edge book.
Understand how to read nonfiction by analyzing text features and structures	Similes and metaphors Adverbs of sequence	Students will identify, create and use figurative language and adverbs of sequence in readings or their own writing.	English notebook notes

<p>Use pronouns and prepositions correctly</p>	<p>Subject, object, and possessive pronouns Possessive adjectives Prepositions Focus on verbs and their right preposition</p>	<p>Students will use different types of pronouns, possessives, possessive adjectives and prepositions correctly.</p>	<p>English notebook notes, practices in class.</p>
<p>Comprehend what you read and watch</p>	<p>General understanding of the readings: “Enabling or Disabling” “He Was No Bum” “The Giver” movie analysis</p>	<p>Students will answer questions based on the readings from Unit 4 of the book and movies seen in class.</p>	<p>Pages: 288, 330</p>
<p>Express ideas with recently acquired vocabulary</p> <p>Understand how to access words during reading</p>	<p>Key Vocabulary of readings done in class</p> <p>Multiple meanings and context clues</p>	<p>Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas. Synonyms, antonyms, word family members, or word types may be included.</p>	<p>Vocabulary charts and vocabulary on pages 286, 328 Language area of notebook.</p>

<p>Apply the Simple Past Verb Tense correctly in English</p>	<p>Simple Past Verb Tense Regular and Irregular Verb conjugation in Past Tense</p>	<p>Students will write ideas (positive or negative) and questions (yes/no or informative) in Simple Past Verb Tense.</p>	<p>Notebook notes in Grammar area. Dictionary</p>
<p>Design text with the Writing Process</p>	<p>Brainstorm / Plot diagram Introduction, body, conclusion Writing a short story (Past Tense usage)</p>	<p>Students will apply the Writing Process in order to create well-structured texts in English</p>	<p>Compositions made in Composition area of notebook</p>

Asignatura: Estudios Sociales

Docente: Raquel Delgado

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la ubicación, características, legado cultural y principales pensadores de la civilización griega 	<p>-La civilización griega: origen, civilizaciones prehelénicas, Expansión colonial, el periodo clásico: Atenas y Esparta, las guerras médicas, la democracia griega, Macedonia, La guerra del peloponeso, concepciones religiosas de los griegos, legado cultural y principales pensadores de la civilización griega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poder reconocer las etapas históricas de la civilización griega. -Identificar las principales características y diferencias de las polis Atenas y Esparta. -Comprender los acontecimientos que dieron origen a las guerras médicas y del Peloponeso, así como el desenlace de ambas. - Identificar las principales concepciones y creencias religiosas de los griegos. -Reconocer el legado cultural de la civilización griega a la humanidad: democracia, literatura, filosofía, arte, deporte, teatro, épica. -Identificar el aporte de los principales pensadores griegos a la humanidad: Sócrates, Platón, Aristóteles, Tales de Mileto, Pitágoras, Herodoto, Hipócrates. 	<ul style="list-style-type: none"> -Páginas de la 76 a la 92. -Tarea de las páginas 91 y 92. -Video visto en clase: https://www.youtube.com/watch?v=rEZdcnvXc2Q. -Guía de trabajo 1 - Guía de trabajo 2
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la ubicación, organización social, política, 	<ul style="list-style-type: none"> -Etapas históricas del imperio romano: Monarquía, república, 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender las diferentes etapas históricas del imperio romano: 	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas 93 a la 104 del libro.

<p>etapas históricas y aportes culturales del imperio romano.</p>	<p>triunvirato e imperio. -Imperialismo romano y las guerras púnicas. -Decadencia del imperio romano. - Legado cultural de los romanos</p>	<p>monarquía, república, triunvirato e imperio, así como las características sociales y políticas de cada una. - Identificar las causas, desarrollo y consecuencias de las guerras púnicas. - Reconocer las causas que llevaron al declive del imperio romano. - Comprender el legado cultural de los romanos para la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo hecha en clases. - Video visto en clase: https://www.youtube.com/watch?v=64Vn-MxVoUs. - Presentación Power point vista en clase.
<p>. Reconocer y explicar las características de las diferentes teorías sobre el poblamiento del continente americano</p>	<p>. Teorías sobre el poblamiento de América: Autoctonista, asiática y oceánica.</p>	<p>. Que el estudiante comprenda las diferentes teorías sobre el poblamiento de América, sus expositores y planteamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes en el cuaderno. - Páginas 114 a la 116 del libro.
<p>. Comprender las características de los diferentes periodos evolutivos de las sociedades primitivas de América.</p>	<p>. Periodos de las sociedades primitivas en América: 1. Periodo lítico 2. Periodo arcaico 3. Periodo formativo 4. Periodo clásico 5. Periodo posclásico</p>	<p>Que el estudiante pueda reconocer y diferenciar las características principales de los periodos de las sociedades primitivas en América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas 117-119 del libro. - Presentación Power Point vista en clase - Práctica de las páginas 120 y 121 del libro.
<p>.Comprender las características sociales, religiosas, políticas, culturales y económicas de las sociedades complejas de América: Mayas, Incas y Aztecas.</p>	<p>.Los Mayas, Aztecas e Incas: Ubicación, aspectos sociales, políticos económicos, religiosos, culturales y artísticos.</p>	<p>. Poder reconocer las características principales de cada una de las sociedades complejas de América: Mayas, Aztecas e Incas, así como sus principales aportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Páginas de la 122 a la 134 del libro. . Guía de trabajo hecha en clase.

Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana

Docente: Raquel Delgado

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
-Comprender los conceptos básicos de la Educación vial en Costa Rica	Conceptos básicos de educación vial: Educación vial, seguridad, vial, tránsito, peatones y conductores, pasajeros, accidente, vía, señal de tránsito	Poder identificar cada uno de los conceptos básicos de la seguridad vial en Costa Rica	- Páginas 88 y 89 del libro.
-Reconocer la importancia que tiene la ley de tránsito en Costa Rica para la prevención de accidentes en carretera.	- La ley de tránsito: Concepto, objetivos y principales artículos.	Poder describir cuáles son los objetivos de la ley de tránsito en Costa Rica y en qué consisten sus principales artículos.	- Práctica de la página 96. - Páginas 96 a la 107 del libro. - tarea de las páginas 105, 106 y 107 del libro.
-Distinguir las diferentes señales de tránsito existentes, así como la importancia de las mismas.	- -Señales de tránsito: Señalamiento vertical, señalamiento horizontal y señalamiento luminoso. - -Señales de prevención, reglamentación e información, pintura amarilla, pintura blanca, semáforo vehicular, semáforo peatonal.	-Poder distinguir los diferentes tipos de señales de tránsito existentes, además de las características, colores y funciones de cada una.	- Páginas de la 108 a la 115 del libro. - Resumen pegado en el cuaderno. - Práctica de la página 110 del libro - Práctica de las páginas 114 y 115 del libro.
- Reconocer las características del sistema vial en Costa Rica, así como las	. Clasificación de las vías públicas: por su ubicación, por su capacidad y por su clasificación administrativa. . Elementos de las vías urbanas y las	. Poder reconocer la clasificación de las vías públicas según su ubicación, su capacidad y su clasificación administrativa.	- Páginas 116 a la 120 del libro. - Guías de trabajo hechas en el

<p>funciones, importancia y uso adecuado de las vías públicas</p>	<p>vías rurales . Funciones de las vías públicas . Recreación comunitaria.</p>	<p>. Poder identificar los principales elementos de las vías públicas. . Poder explicar las principales funciones de las vías públicas. . Poder brindar ejemplos de recreación comunitaria en carreteras.</p>	<p>cuaderno. - Explicaciones del profesor</p>
<p>. Comprender las causas, consecuencias y medidas de prevención de los accidentes de tránsito en Costa Rica.</p>	<p>. Perspectivas demográficas de los accidentes de tránsito en Costa Rica. . Responsabilidad en los accidentes de tránsito . Tipos de accidentes de tránsito . Causas y factores de los accidentes de tránsito: (Humano, entorno y vehículo). . Consecuencias de los accidentes de tránsito. . Conductas responsables y recomendaciones en la vía pública.</p>	<p>. Que el estudiante comprenda la perspectiva demográfica y estadística de los accidentes de tránsito en Costa Rica. . Poder explicar quien es el principal responsable de los accidentes de tránsito en Costa Rica. . Reconocer los diferentes tipos de accidentes de tránsito. , Explicar cuales son las 3 principales causas de los accidentes de tránsito y dar ejemplos de cada una. . Comprender el impacto y las consecuencias de los accidentes de tránsito. Poder dar ejemplos de conductas responsables y recomendaciones en las vías públicas para conductores, peatones, pasajeros y ciclistas.</p>	<p>. Páginas 121 a la 132 del libro. . Guía de trabajo hecha en el cuaderno. . Explicaciones del profesor.</p>

Desde 1981

Asignatura: Matemática Docente: Luis A. Capín R. Sección: 7 - 1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Resolver ejercicios y problemas relacionados con sucesiones numéricas y patrones.	Sucesiones numéricas y patrones.	Identificar el patrón que se manifiesta y la ley de formación de una sucesión numérica. Completar términos en una sucesión numérica dada. Obtener los términos de una sucesión a partir de la ley de formación de la misma. Completar series de figuras siguiendo el patrón que se manifiesta. Resolver problemas mediante la aplicación de un patrón presente en una sucesión numérica.	Notas de clase. Quices. Tareas. Libro en las páginas 172 a 175.
2. Resolver ejercicios y problemas aplicando las características de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Proporcionalidad directa y proporcionalidad inversa.	Determinar o etiquetar las dimensiones o variables que se manifiestan en un problema dado. Determinar si un caso dado corresponde a proporcionalidad directa o inversa. Calcular el factor de proporcionalidad directa y el F.P. inversa en casos dados. Establecer correctamente la proporción en cada caso para la resolución de un problema. Caracterizar las gráficas correspondientes a cada tipo de proporcionalidad, completar e interpretar estas gráficas. Resolver problemas de proporcionalidad siguiendo la estrategia estudiada.	Notas de clase. Quices. Tareas. Libro en las páginas 176 a 183.
3. Reconocer los distintos conceptos básicos de estadística en casos descritos, tomados del entorno cotidiano.	Estadística. Conceptos básicos. Variables estadísticas.	Reconocer o discriminar, en casos descritos, los conceptos básicos de estadística: población, muestra, dato, individuo o unidad estadística, variable estadística. Determinar el tipo de variable estadística: cuantitativa o cualitativa. <u>SE REQUIEREN LOS SIGUIENTES ÚTILES PARA EL EXAMEN: FICHA CON TABLAS DE MULTIPLICAR, REGLA, LAPICERO AZUL O NEGRO, LÁPIZ Y BORRADOR.</u>	Notas de clase. Libro en las páginas 148 a 151.

Desde 1981

Asignatura: Ciencias Docente: Elsie Troyo López

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer características y conceptos relacionados con el movimiento de las partículas	Movimiento, marco de referencia, movimiento absoluto, movimiento relativo. Trayectoria (rectilínea, circular, elíptica, parabólica, irregular) Escalares y vectores, Distancia Desplazamiento, Rapidez Velocidad Movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.	Deben identificar, reconocer y comprender los conceptos descritos anteriormente, así como las características que los identifican. Deben saber identificar ejemplos de cantidades vectoriales y escalares. Deben saber los diferentes tipos de trayectoria. Deben saber las diferencias y características que determinan un movimiento rectilíneo uniforme (MRU), y el movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.	Cuaderno, libro y explicaciones de la docente.
Aplicar los conceptos de movimiento en la resolución de problemas.	Conceptos de movimiento como distancia, tiempo, desplazamiento, velocidad, rapidez aplicados en problemas.	Deben aplicar los conceptos mencionados para resolver problemas, para ello deben utilizar las fórmulas estudiadas en clase. Deben saber cuándo aplicar cada una de ellas. En algunos problemas pueden aparecer casos donde deban realizar conversiones, tal y como se ha trabajado en clase.	Cuaderno, libro y explicaciones de la docente.
<p>Deben traer al examen, lápiz, borrador, lapicero, calculadora científica no programable (la misma que utilizan en la clase), y se recuerda que está prohibido el préstamo de materiales durante la prueba.</p>			

