



Desde 1981

Valor del mes: Criticidad “Hay dos opciones primarias en la vida: aceptar las condiciones tal y como están o aceptar la responsabilidad de cambiarlas” Denis Waitley

Cronograma de aplicación II parcial 2017.

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen Parcial (20%).

Fecha/Sec cion	Inglés Lunes 12	Matemática Martes 13	Cívica Miércoles 14	Español Jueves 15	Estudios Sociales Viernes 16	Ciencias/ Química Lunes 19	Física Martes 20 En 3-4 lecc	Biología Miércoles 21 En 3-4 lecc

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: Alejandro Vega

Sección: 7-1/7-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Comprender el concepto, clasificación, posicionamiento e intensidad del adjetivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El adjetivo. 2. Concepto. 3. Clasificación del adjetivo calificativo y determinativo. 4. Posición del adjetivo. 5. Intensidades del adjetivo. 	<p>Que el estudiante logre:</p> <p>Definir, identificar, clasificar y realizar oraciones con los adjetivos.</p> <p>Identificar y clasificar los adjetivos dentro de oraciones.</p> <p>Definir, diferenciar y realizar oraciones con las distintas posiciones del adjetivo.</p> <p>Definir, identificar, clasificar y realizar oraciones con las distintas intensidades del adjetivo.</p>	Cuaderno. Visión Lenguaje 85 a 91.
Analizar el texto y contexto de "Los tres instrumentos de la muerte"	"Los tres instrumentos de la muerte" Movimiento literario.	<p>Que el estudiante logre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar los temas dentro del cuento. 2. Argumentar los temas dentro del cuento. 3. Comparar temas dentro del cuento. 4. Explicar los elementos internos y externos del cuento analizados en clase. 5. Comparar los elementos literarios del cuento con la realidad. 6. Argumentar los elementos del movimiento literario con el cuento. 	Cuaderno. Antología de lecturas.
Analizar el texto y contexto de "El sur también existe"	"El sur también existe" Movimiento literario.	<p>Que el estudiante logre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar los temas dentro del poema . 2. Argumentar los temas dentro del poema. 3. Comparar temas dentro del poema. 4. Explicar los elementos internos y externos del poema analizados en clase. 	Cuaderno. Antología de lecturas.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | 5. Comparar los elementos literarios del poema con la realidad.
6. Argumentar los elementos del movimiento literario con el poema. | |
|--|--|---|--|



Desde 1981

Valor del mes: Creatividad "La imaginación es el principio de la creación. Imaginas lo que deseas, persigues lo que imaginas"

y finalmente, creas lo que persigues". George Bernad Shaw

Curso lectivo 2017 - 2do. Trimestre. Temarios del Examen I Parcial (20%)

Asignatura: English (Beginners) Docente: Jodie Alejandro Rojas Sección: 7-1/7-2

Date: June 12th

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To use there + be in specific contexts.	There is/There are Sentences and questions	Students write sentences and questions.	Pages 28, 29, notebook and quizzes
To recognize parts of the house and household objects.	Parts of the house Objects	Students relate words and pictures and classify vocabulary.	Page 28, 29, 32, notebook and quizzes.
To understand pictures in order to use prepositions of place correctly.	Prepositions of place	Students complete sentences using prepositions.	Page 32, 33, PDF and notebook. Quizzes
To apply vocabulary in specific contexts.	Vocabulary in context.	Students use vocabulary to make and complete sentences.	Page 37, 38, 44 and 45, notebook and quizzes.
To produce information about possessions.	Verb have/has	Students write about possessions .	Page 49 Notebook Homework
To use demonstrative pronouns correctly.	Demonstrative pronouns	Students use demonstrative pronouns to complete sentences.	45
To show comprehension about daily routines.	Daily routines	Students provide information about routines.	Notebook practices Video "Mr Beam daily routines" available in https://www.youtube.com/watch?v=YwmIDHm3kOk Pages 56 Homework
To identify /i/ and /I/ sounds in given words.	/i/ and /I/ sounds	Students classify words according to their sound.	Page 46 and notebook
To understand details	Reading comprehension	Students answer questions based	Practices/photocopies

from a given reading.		on a given reading.	Quiz
-----------------------	--	---------------------	------



Desde 1981

Asignatura: English Intermediate

Docente: Norman García C.

Sección: 7-1/7-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension.	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to answer a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Listening and Speaking Book. Reading and Writing Book.
To apply the comparative rules used with adjectives accurately.	Comparative forms	Ss will be given pairs of nouns and one adjective. Ss will be asked to write comparative sentences taking into account the information given. E.g.: Batman/Thor (Strong). Thor is stronger than Batman.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.
To apply the superlative rules used with adjectives accurately.	Superlative forms	Ss will be given pairs of nouns and one adjective. Ss will be asked to write superlative sentences taking into account the information given. E.g.: Batman/Thor (Strong). Thor is the strongest superhero.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.
To use many, much, fewer, less, some or any in accurate contexts.	Count nouns Noncount nouns Many Much	Ss will be given a paragraph that includes blanks. Ss have to complete the blanks with	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.

	Less Fewer Some Any	(many, much, fewer, less) taking into account the presented noun.	
To use modal auxiliaries to express suggestions or to give advice.	Modal Auxiliaries Should Ought to	Ss will be presented several sentences. To each sentence Ss have to provide an advice or suggestion using modal auxiliaries.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.
To agree with presented information using (So, Too, Either, Neither).	So+verb/aux+S S+verb/aux+too. Neither+verb/aux+S S+verb/aux+not+either.	Ss will have to match a set of presented statements with their corresponding answers which will include So, Too, Either, Neither.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.



Desde 1981

Asignatura: English Advanced

Docente: Allan Zúñiga E.

Sección:7-1/7-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Use Reading strategies in order to understand texts	Plan and Monitor Asking questions Visualize	Students will apply predictions and setting a purpose before reading, they will also ask and answer questions about the reading	English notebook notes Page 4 of Edge book.
Point of view poetry author's purpose	English Poetry Rhyme and No Rhyme	Students will identify whether rhyme is present in poetry fragments or not. Interpretation of Poetry will also be included	Notes on Poetry in notebook.
Word families Latin and Greek roots	Latin and Greek English roots	Students will be able to identify or use Latin and Greek English roots in order to express ideas or understand them.	Official Greek and Latin roots list in notebook.
Use pronouns correctly	Subject and Object Pronouns	Use different types of pronouns to relate ideas clearly	Notes in Grammar area of Notebook.

Comprehend what you read	General understanding of the readings: "Heartbeat" "The Pale Mare"	Students will answer questions based on the readings from Unit 3 of the book.	Pages: 190, 236
Express ideas with recently acquired vocabulary	Key Vocabulary of readings done in class	Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas. Synonyms, antonyms, word family members, or word types may be included.	Vocabulary charts and vocabulary on pages 188, 234. Language area of notebook.
Apply the Simple Past Verb Tense correctly in English	Simple Past Verb Tense Regular and Irregular Verb conjugation in Past Tense	Students will write ideas (positive or negative) and questions (yes/no or informative) in Simple Past Verb Tense. Verb conjugation in Past Tense form for both regular and irregular verbs may be asked.	Notebook notes in Grammar area. Homework chart on Verbs Dictionary
Design text with the Writing Process	Brainstorm / Plot Diagram pre-writing technique Introduction, body, conclusion Writing a short story (Past Tense usage)	Students will apply the Writing Process in order to create well-structured texts in English	Compositions made in Composition area of notebook



Desde 1981

Asignatura: Estudios Sociales

Docente: Roberto Álvarez

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
-----------	------------------------	-------------	----------

<p>-Reconocer la ubicación, principales pueblos, aportes culturales y características del imperio mesopotámico</p>	<p>-El imperio mesopotámico: Ubicación y características de los Sumerios, Babilonios, Asirios y Caldeos: Aspectos sociales, aspectos políticos, aspectos económicos, religión y aportes culturales.</p>	<p>-Poder identificar las principales características sociales, políticas, religiosas, económicas y culturales de los pueblos del imperio mesopotámico: Sumerios, Asirios, Babilonios y caldeos.</p>	<p>-Páginas 65 a la 75 del libro. -tarea de las páginas 74 y 75 del libro. -Exposiciones grupales. -Video visto en clase: https://www.youtube.com/watch?v=G4fw8nrxKBE. -Guía de trabajo entregada por el profesor.</p>
<p>- Comprender la ubicación, características, legado cultural y principales pensadores de la civilización griega</p>	<p>-La civilización griega: origen, civilizaciones prehelénicas, Expansión colonial, el periodo clásico: Atenas y Esparta, las guerras médicas, la democracia griega, Macedonia, La guerra del peloponeso, concepciones religiosas de los griegos, legado cultural y principales pensadores de la civilización griega.</p>	<p>-Poder reconocer las etapas históricas de la civilización griega. -Identificar las principales características y diferencias de las polis Atenas y Esparta. -Comprender los acontecimientos que dieron origen a las guerras médicas y del Peloponeso, así como el desenlace de ambas. - Identificar las principales concepciones y creencias religiosas de los griegos. -Reconocer el legado cultural de la civilización griega a la humanidad: democracia, literatura, filosofía, arte, deporte, teatro, épica. -Identificar el aporte de los principales pensadores griegos a la humanidad: Sócrates, Platón, Aristóteles, Tales de Mileto, Pitágoras, Herodoto, Hipócrates.</p>	<p>-Páginas de la 76 a la 92. -Tarea de las páginas 91 y 92. -Video visto en clase: https://www.youtube.com/watch?v=rEZdcnvXc2Q. -Guía de trabajo 1 - Guía de trabajo 2</p>
<p>-Reconocer la ubicación, organización social, política, etapas históricas y aportes</p>	<p>-Etapas históricas del imperio romano: Monarquía, república, triunvirato e imperio.</p>	<p>-Comprender las diferentes etapas históricas del imperio romano: monarquía, república,</p>	<p>- Páginas 93 a la 104 del libro. - Guía de trabajo hecha</p>

culturales del imperio romano.	-Imperialismo romano y las guerras púnicas. -Decadencia del imperio romano. - Legado cultural de los romanos	triumvirato e imperio, así como las características sociales y políticas de cada una. - Identificar las causas, desarrollo y consecuencias de las guerras púnicas. - Reconocer las causas que llevaron al declive del imperio romano. - Comprender el legado cultural de los romanos para la humanidad.	en clases. - Video visto en clase: https://www.youtube.com/watch?v=64Vn-MxVoUs . - Esquema pegado en el cuaderno
--------------------------------	--	--	--



Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana

Docente: Roberto Álvarez

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
-Comprender los conceptos básicos de la Educación vial en Costa Rica	Conceptos básicos de educación vial: Educación vial, seguridad, vial, tránsito, peatones y conductores, pasajeros, accidente, vía, señal de tránsito	Poder identificar cada uno de los conceptos básicos de la seguridad vial en Costa Rica	- Páginas 88 y 89 del libro.
- Identificar el origen,	- Origen de la seguridad vial	Poder describir cómo fue que se	- Páginas 90-95 del

<p>los objetivos y la relevancia de la educación vial en Costa Rica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de la seguridad vial en Costa Rica - Relevancia de la seguridad vial en Costa Rica 	<p>originó la educación vial .Identificar los principales objetivos de la seguridad vial en Costa Rica. . Poder argumentar la relevancia que tiene la seguridad vial en Costa Rica</p>	<p>libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica página 91 del libro. - Tarea de las páginas 94 y 95 del libro.
<p>-Reconocer la importancia que tiene la ley de tránsito en Costa Rica para la prevención de accidentes en carretera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La ley de tránsito: Concepto, objetivos y principales artículos. 	<p>Poder describir cuáles son los objetivos de la ley de tránsito en Costa Rica y en qué consisten sus principales artículos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de la página 96. - Páginas 96 a la 107 del libro. - tarea de las páginas 105, 106 y 107 del libro.
<p>-Distinguir las diferentes señales de tránsito existentes, así como la importancia de las mismas.</p>	<p>-Señales de tránsito: Señalamiento vertical, señalamiento horizontal y señalamiento luminoso. -Señales de prevención, reglamentación e información, pintura amarilla, pintura blanca, semáforo vehicular, semáforo peatonal.</p>	<p>-Poder distinguir los diferentes tipos de señales de tránsito existentes, además de las características, colores y funciones de cada una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de la 108 a la 115 del libro. - Resumen pegado en el cuaderno. - Práctica de la página 110 del libro - Práctica de las páginas 114 y 115 del libro.

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín R.

Sección: 7 - 1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>13. Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros. Simplificar cálculos mediante el uso de las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la adición y multiplicación.</p>	<p>Suma y resta de números enteros. Multiplicación y división de enteros. Resolución de problemas.</p>	<p>Resolver cálculos simples de suma, resta, multiplicación y división de números enteros. Reconocer sumas representadas en la recta numérica. Transformar planteos de resta en planteos equivalentes de suma. Resolver ventajosamente operaciones con múltiples sumandos o sumas y restas mediante el cálculo en “t”. Reconocer las propiedades de la suma de enteros en igualdades dadas. Resolver multiplicaciones con varios factores, de manera ventajosa. Resolver multiplicaciones y divisiones sucesivas. Reconocen, en igualdades dadas, las propiedades de la multiplicación. Resolver problemas aplicando los conceptos y las operaciones de cálculo estudiadas.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. Tareas 1 y 2. Quices de la etapa. Prácticas del libro en las páginas 88 a 101; 102 a 111.</p>
<p>14. Calcular potencias cuya base sea un número entero y el exponente sea un número natural. Utilizar las propiedades de potencias para</p>	<p>Potenciación en el conjunto de los números enteros. Propiedades de la potenciación en el conjunto de los números enteros.</p>	<p>Reconocer los términos de una potenciación: base, exponente y potencia. Transformar multiplicaciones de factor repetido en expresiones exponenciales. Calcular potencias de bases enteras y exponentes no negativos. Determinar el signo de una potencia sin efectuar el cálculo. Completar expresiones aplicando las propiedades estudiadas de la potenciación de números enteros. Resolver problemas aplicando la potenciación de enteros.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. Tarea No.2 y quices de la etapa. Prácticas del libro en las páginas 112 a 115.</p>

representar el resultado de operaciones con potencias de igual base.			
15. Identificar la relación entre potencias y raíces como operaciones inversas. Calcular la raíz de un número entero cuyo resultado sea entero.	Radicación de números enteros. Términos y relación con la potenciación. Cálculo de raíces enteras.	Reconocer los términos de una radicación: índice, subradical y raíz. Relacionar una operación de radicación con la potenciación que la fundamenta. Calcular raíces enteras de números enteros dados. Resolver problemas aplicando el cálculo de raíces enteras. Resolver ecuaciones con planteos radicales, aplicando los conceptos y propiedades estudiados en la etapa.	Apuntes del cuaderno. Tarea No.2 y quices de la etapa. Prácticas del libro en las páginas 116 a 121.
16. Calcular una combinación de operaciones con números enteros (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación), con el uso de paréntesis o sin ellos. Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros.	Combinación de operaciones con números enteros. Signos de agrupación.	Resuelven operaciones combinadas con números enteros, con o sin agrupaciones, observando el orden operacional. Incluyen todas o algunas de las operaciones estudiadas: suma, resta, multiplicación, potenciación, radicación, y hasta tres niveles de agrupación	Apuntes del cuaderno. Tarea No.3 y quices de la etapa. Prácticas del libro en las páginas 122 a 125.

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Expresar cantidades en notación científica y notación decimal aplicando reglas de redondeo.	Cantidades en notación científica Cantidades en notación decimal Reglas de redondeo	Deberán pasar cantidades en notación decimal a notación científica, expresando los valores con dos decimales y utilizando las reglas de redondeo (como se vieron en clase). Deberán pasar cantidades de notación científica a notación decimal. En este tema no se usará la calculadora.	Cuaderno y explicaciones de la docente (este tema no está en el libro)
Aplicar conversiones de longitud, masa, tiempo, distancia, velocidad, y otros utilizando prefijos del SI y distintos factores de conversión.	Conversiones de longitud, masa, tiempo, distancia, velocidad, prefijos del SI, otros factores de conversión.	Deberán saber el nombre de prefijos del SI, símbolos y factores. Deberán realizar conversiones de longitud, masa, tiempo, velocidad, o cualquier otra unidad, utilizando prefijos del Sistema Internacional u otros factores. En este tema sí podrán hacer uso de la calculadora.	Cuaderno y libro. Explicaciones de la docente.
Reconocer características y conceptos relacionados con el movimiento de las partículas	Movimiento, marco de referencia, movimiento absoluto, movimiento relativo. Trayectoria (rectilínea, circular,	Deberán saber las definiciones y características de los conceptos mencionados en los contenidos. Deberán reconocer el móvil o	Cuaderno y libro. Explicaciones de docente.

	<p>elíptica, parabólica, irregular)</p> <p>Escalares y vectores</p> <p>Distancia</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Rapidez</p> <p>Velocidad</p>	<p>marco de referencia en determinadas situaciones.</p> <p>Deben reconocer y ejemplificar los tipos de trayectorias.</p> <p>Deben saber las diferencias entre escalares y vectores así como reconocer ejemplos.</p>	
<p>DEBEN LLEVAR AL EXAMEN CALCULADORA CIENTÍFICA NO PROGRAMABLE. PREFERIBLEMENTE LA QUE SE APROBÓ PARA TRABAJAR EN CLASE, YA QUE LOS CHICOS SABEN USARLA.</p>			
<p>DEBEN SABER LOS PREFIJOS, SÍMBOLOS Y FACTORES. NO SE DARÁ EN EL EXAMEN.</p>			