



Desde 1981

Cronograma de aplicación de pruebas para 10-3.
III trimestral, noviembre de 2017

Fecha/ Sección	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22
10-3	Español	Matemática	Estudios sociales	Inglés	Biología	Química	Cívica	Física.

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: Alejandro Vega.

Sección: 10-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer los elementos del lenguaje y la lingüística.</p> <p>Explicar el origen y evolución del idioma español, y del voseo.</p> <p>Reconocer los aportes de otras lenguas al español.</p> <p>Reconocer el ustededeo, tuteo y voseo.</p>	<p>El lenguaje y la lingüística LEnguaje, clases de lenguaje, producción del lenguaje verbalk, lengua, habla, norma.</p> <p>Estudio diacrónico: Origen y evolución del idioma español: Siglos del III a.C. al XVII d.C. y siglos XVIII d.C. al XXI d.C.</p> <p>El español como lengua romance y el aporte de otras lenguas.</p> <p>Historia del voseo en América y Costa Rica. Voseo, ustededeo, tuteo.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y describir los conceptos que encierra el lenguaje y la lingüística. ● Describir todos los conceptos importantes, características y sobre todo procesos del origen del idioma Español del siglo III a.C. al siglo XXI d.C. ● Describir los tres periodos más importantes de la formación del idioma español: pueblo indoeuropeos, conquista de Europa por los romanos y la conquista de los árabes. ● Escribir un ejemplo de cada uno de los aportes de otras lenguas al español: latín, germanismo, arabismo, galicismo, americanismo, anglicismo, italianismo, lusismo. Contando los anglicismos modernos (pag 141). ● Describir la evolución y uso del voseo y “vuestra merced” en los periodos precolombinos, poscolombinos y revolución industrial. ● Diferenciar y conjugar verbos en ustededeo, tuteo y voseo. 	<p>Págs. 8 a 25 y 141</p> <p>Páginas 10 y 11 no entran</p> <p>Pags. 81 a 83</p>
<p>Reconocer las</p>	<p>Oraciones reflejas con “se” pasivas e impersonales.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p>	<p>Cuaderno.</p>

<p>oraciones reflejas con “se” pasivas e impersonales</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre las oraciones reflejas con “se” pasivas de las reflejas con “se” impersonales. 	
<p>Fortalecer la capacidad lectora en sus diversos niveles, mediante la lectura y el análisis de los textos literarios.</p>	<p>“El lado oculto del presidente Mora” de Armando Vargas Araya.</p>	<p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los elementos formales y simbólicos de la novela “El lado oculto del presidente Mora”. 	<p>Cuaderno. Hojas aparte.</p>

Asignatura: English Intermediate

Docente: Norman García C.

Sección: 10-1/10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to choose the best answers of a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book
To select the correct phrasal verb in order to complete a set of given sentences.	Two-word phrasal verbs Three-word phrasal verbs	Ss will be given a set of sentences including blanks; Ss will be asked to choose the phrasal verbs that complete the given sentences.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book
To use infinitives preceding verbs accurately.	Verbs followed by infinitives.	Ss will be given a set of verbs; based on the given verbs Ss have to write their own sentences using the	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book.

		structure verb+infinitive.	Book
To develop a composition using correct grammar, syntax, punctuation, and coherence.	Free writing Topics discussed in class.	Ss will be given a list of topics; Ss will be asked to choose a topic in order to develop a well-written composition with correct usage of grammar, syntax, punctuation, and coherence.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Note book. Book

Desde 1981

Asignatura: English (Beginners) Teacher: Jodie Alejandro Rojas Sección: 10-3

Trimestral, III trimestre 25%

<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Descripción</i>	<i>Recursos</i>
<i>To use relative pronouns in specific contexts.</i>	<i>Relative pronouns That-Who-Which</i>	<i>Students are given some statements. They complete them using the relative pronouns.</i>	<i>Page 72-73</i>
<i>To rewrite sentences from quoted to reported speech.</i>	<i>Reported speech</i>	<i>Students are given some quoted sentences. They rewrite them into reported speech. Example: My teacher said "I feel so good" (quoted) My teacher said he felt so good.</i>	<i>Page 68-69 Notebook http://www.myenglishteacher.net/quotedspeechandreportedspeech.html</i>
<i>To understand readings to give appropriate answers.</i>	<i>Reading comprehension</i>	<i>Students are given texts. Students analyze the readings in order to choose an appropriate answer.</i>	<i>Quiz, photocopies</i>
<i>To understand the meaning of the words.</i>	<i>Vocabulary on a reading.</i>	<i>Students match words and definitions.</i>	<i>Page 124</i>

<i>To know how to add tag questions in given sentences.</i>	<i>Tag questions (simple present and past).</i>	<i>Students read the given sentences in order to add the corresponding tag questions.</i>	<i>Pages 108-109</i>
<i>To write sentences from active to passive voice.</i>	<i>Passive voice with present continuous.</i>	<i>Students pass sentences from active to passive voice.</i>	<i>Notebook Page 84.</i>
<i>To identify the adverbial clauses of time in given complex sentences.</i>	<i>Adverbial clauses of time</i>	<i>Students recognize and underline the adverbial clauses of time.</i>	<i>Page 112-113 Notebook</i>
<i>To be able to form complex ideas.</i>	<i>Vocabulary about Mass Media</i>	<i>Students use vocabulary to structure new statements.</i>	<i>Notebook</i>
<i>To make guesses about the past.</i>	<i>Modals to speculate about the past Structure: <u>could-must-may</u> + <u>have</u> + <u>past participle</u> <u>verb.</u></i>	<i>Students read some situations and they make guesses about what happened.</i>	<i>Page 124-125 Notebook</i>

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Ingrid Cascante Ureña Sección: 10-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos.</p>	<p>Comunicación política que realizan las instituciones del Estado.</p> <p>Propaganda y comunicación educativa:</p> <p>Casos: Instituto Costarricense de Electricidad, Ministerio de Educación Pública, Consejo Nacional de Vialidad y Refinadora, Costarricense de Petróleo.</p> <p>Discursos o ensayos: Ejemplos El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense del expresidente Rafael Ángel Calderón Guardia</p> <p>Cartas a un ciudadano del expresidente José Figueres Ferrer (El porqué de estas Cartas, Las Responsabilidad Ciudadana y El Producto Final).</p> <p>Discurso en defensa de Vanguardia Popular, de Manuel Mora Valverde (30 de enero de 1958).</p> <p>La Paz no tiene fronteras: discurso de aceptación del Premio Nobel de la Paz, del expresidente Óscar Arias Sánchez.</p> <p>Aportes del Tribunal Penal Internacional para la Antigua Yugoslavia, de Elizabeth Odio Benito.</p>	<p>El estudiante reconoce los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos.</p>	<p>Libro de texto página 134-169. Resumen facilitado por la docente. Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente.</p>
<p>Reconocer los conceptos básicos, la importancia, la estructura organizativa del sistema electoral y de partidos,</p>	<p>Conceptos básicos: sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda,</p>	<p>El estudiante reconoce los conceptos básicos, la importancia, la estructura organizativa del sistema electoral y de partidos, para</p>	<p>Libro de texto. <u>Resumen facilitado por la docente.</u> Prácticas en el cuaderno.</p>

<p>para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.</p>	<p>ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo y multipartidismo.</p> <p>La importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía</p> <p>Sistema electoral en Costa Rica Tribunal Supremo de Elecciones y Registro Civil: funciones</p>	<p>fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.</p>	<p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Reconocer la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p>	<p>Partidos políticos: Estructura organizativa y financiamiento de la política y aporte privado Ideologías: relevancia para el régimen democrático Participación, sufragio, abstencionismo</p>	<p>El estudiante reconoce la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p>	<p>Libro de texto. <u>Resumen facilitado por la docente.</u> Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente</p>
<p>Reconocer la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía.</p>	<p>Comunicación política (componentes emotivos y racionales) Propaganda. Discursos. Agendas políticas.</p>	<p>El estudiante reconoce la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía.</p>	<p>Libro de texto. <u>Resumen facilitado por la docente.</u> Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente</p>

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Ingrid Cascante Ureña Sección: 10-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los factores que influyen en la distribución de la población mundial; los conceptos básicos y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración)	Conceptos básicos de la dinámica poblacional. Pirámides poblacionales: progresiva, regresiva, estancada. Población Mundial, distribución, regiones con mayor porcentaje de la población urbana, cambio poblacional del siglo XX y XXI, países desarrollados, países en vías de desarrollo, América Latina.	El estudiante reconoce los factores que influyen en la distribución de la población mundial; los conceptos básicos y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración)	Libro de texto página 210-226. Resumen facilitado por la docente. Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente.
Reconocer los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos básicos, los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950.	Conceptos básicos. Evolución de la población costarricense. Tamaño y crecimiento poblacional. Migraciones (internas, locales, externas). Tasa de fecundidad, natalidad y mortalidad, esperanza de vida. Enfermedades por la que mueren los costarricenses. La estructura poblacional del 1950 a la actualidad. Densidad poblacional. Espacios rurales y urbanos.	El estudiante reconoce los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos básicos, los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950.	Libro de texto página 230-238. Resumen facilitado por la docente. Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente.
Reconocer las causas, consecuencias y posibles soluciones de las problemáticas poblacionales contemporáneas en un mundo de contrastes.	Planificación familiar. Embarazo adolescente. Matrimonio infantil. Trata de personas.	El estudiante reconocer las causas, consecuencias y posibles soluciones de las problemáticas poblacionales contemporáneas en un mundo de contrastes.	Libro de texto página 244-257. Resumen facilitado por la docente. Prácticas en el cuaderno. Explicaciones de la docente.

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín R.

Sección: 10 - 3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Plantear y resolver problemas y ejercicios variados, utilizando el modelo de la función cuadrática, sus conceptos y características.	1. Estudio de la función cuadrática. Resolución de problemas con modelos cuadráticos.	<p>Determinar, a partir del criterio de una función cuadrática, las características de la gráfica y el comportamiento de la función con respecto a su dominio: calcular imágenes y preimágenes, determinar el tipo de concavidad de la gráfica parabólica, los cortes con los ejes coordenados, calcular el vértice, el eje de simetría o "x" del vértice, el valor máximo o mínimo de la función "y" del vértice, el ámbito, los intervalos de monotonía, los intervalos que hacen a la función positiva o negativa.</p> <p>Determinar, a partir de la gráfica "muda" de una función cuadrática correspondiente al criterio general $ax^2 + bx + c = 0$, los signos de distintos componentes algebraicos: a, c, D, , , b.</p> <p>Graficar una función cuadrática partiendo del criterio, mediante la ubicación de puntos claves como el vértice y los interceptos con los ejes coordenados.</p> <p>Plantear y resolver problemas basados en modelos cuadráticos mediante una estrategia de graficación ventajosa.</p>	Apuntes y ejemplos del cuaderno, Tarea y Quiz No. 4 y 5, libro de texto en las páginas 98 a 106, 121 a 123.
Interpretar la información	2. Representaciones tabulares y gráficas.	Analizar e interpretar la información contenida en cuadros de frecuencias y gráficos estadísticos de diferentes tipos,	Apuntes del cuaderno. Libro

estadística contenida en cuadros y gráficas relativas a diversos temas del entorno cotidiano.		aplicando los conocimientos precedentes como la frecuencia porcentual. Analizar los componentes de un cuadro estadístico. Completar cuadros de frecuencias. Identificar diferentes gráficos estadísticos. Obtener conclusiones válidas a partir de la información de cuadros y gráficos.	de texto en las páginas 126 a 133.
Resolver problemas y ejercicios relacionados con las medidas de posición en conjuntos de datos correspondientes a variables cuantitativas.	3. Medidas de posición: mediana, moda y media aritmética. Tipos de distribuciones. Cuartiles	Determinar e interpretar las medidas de posición de un conjunto de datos (cuantitativos): media aritmética, mediana, moda, cuartiles. Caracterizar distribuciones de acuerdo con la posición relativa de la media, la mediana y la moda: simétricas, asimetría positiva y asimetría negativa.	Apuntes y ejemplos del cuaderno, Tarea y Quiz No. 6, libro de texto en las páginas 134 a 142.
Resolver ejercicios y problemas relacionados con el cálculo de la media aritmética.	4. La media aritmética o promedio. • media ponderada. • media para datos agrupados.	Determinar casos en los cuales se necesita la media ponderada o no. Calcular la media ponderada o la media en datos agrupados, aplicando las estrategias específicas según el problema descrito. Interpretar esta medida de posición en el contexto del problema descrito.	Apuntes y ejemplos del cuaderno, Tarea y Quiz No. 6, libro de texto en las páginas 144 a 151.
Resolver ejercicios determinando y relacionando los eventos simples y compuestos mediante la teoría de conjuntos y sus operaciones básicas.	5. Eventos simples y compuestos. Relaciones entre eventos.	Determinar eventos simples y eventos compuestos para un experimento aleatorio descrito. Determinar el espacio muestral de un experimento aleatorio. Relacionar eventos aplicando las relaciones entre conjuntos: unión, intersección, complementación. Resolver ejercicios aplicando estas relaciones.	Apuntes y ejemplos del cuaderno, libro de texto en las páginas 152 a 159.

Asignatura: Física **Docente:** Elsie Troyo López

Sección: 10-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Determinar las características de las fuerzas de la naturaleza	Fuerza gravitatoria, fuerza de interacción débil y fuerte, fuerza electromagnética.	Los estudiantes deben caracterizar cada una de las fuerzas de la naturaleza y determinar ejemplos donde se apliquen	Libro, cuaderno, explicaciones de docente.
Determinar la Ley de Gravitación Universal para aplicarla en la resolución de problemas	Ley de Gravitación Universal Constante gravitacional Resolución de problemas	El estudiante debe saber la Ley de Gravitación Universal, para calcular la gravedad en determinados planetas, la fuerza de atracción entre masas, masas o la distancia que las separa en problemas.	Libro, cuaderno, explicaciones de docente.
Describir las variables relacionadas con el movimiento circular uniforme	Frecuencia, velocidad tangencial, periodo, aceleración centrípeta, fuerza centrípeta.	Los estudiantes deben determinar el concepto de Frecuencia, velocidad tangencial, periodo, aceleración centrípeta, fuerza centrípeta	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente

Los estudiantes deben traer al examen calculadora científica no programable. Se recuerda que se proporcionarán las fórmulas, y el préstamo de materiales durante la prueba no está permitido.

Asignatura: Biología

Docente: Lucrecia González

Sección: 10-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar los procesos genéticos mendelianos y resolver cruces de herencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cruces monohíbridos, conceptos básicos de genética. ● Daltonismo, hemofilia 	<p>El estudiante deberá conocer los conceptos básicos de genética, así como el poder realizar cuadros de probabilidades mendelianas.</p>	<p>Libro, de páginas 185 a 201 Cuaderno y quices.</p>
<p>Analizar procesos genéticos no mendelianos y resolver cruces de herencia ligada al sexo, sistemas de alelos múltiples y herencia intermedia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● herencia intermedia o incompleta. ● grupos sanguíneos. ● Factor Rh 	<p>El estudiante deberá identificar los conceptos básicos, así como conocer la importancia de conocer los grupos sanguíneos, factor Rh y resolver cuadros de probabilidades.</p>	<p>Libro, de páginas 202 a 213. Cuaderno y quices.</p>
<p>Explicar la importancia y las implicaciones de la biotecnología, como parte del proceso de desarrollo del conocimiento en las ciencias y en la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos básicos ● selección artificial ● mutación inducida ● organismos transgénicos ● Organismos clonados ● inseminación artificial ● fertilización in vitro ● campos de acción de la biotecnología. 	<p>El estudiante deberá explicar las diferentes aplicaciones de la biotecnología, así como sus ventajas y desventajas.</p>	<p>Cuaderno y libro, de páginas 216 a 225.</p>

Desde 1981

Asignatura: Química

Docente: Wendy Webb

Sección: 10-3

Objetivos	Contenidos	Descripción	Recursos
Aplicar las características de los compuestos químicos comunes y valorar su importancia, en la composición de diversos productos.	Compuestos Químicos. Concepto y características. La molécula como estructura constituyente de los compuestos químicos. Moléculas formadas por átomos iguales y átomos diferentes. Clasificación, según el número y tipo de elementos, en compuestos binarios, ternarios y cuaternarios.	Identifica los compuestos químicos por los elementos que los forman.	Libro Unidad 4, pp 214 a la 219. Cuaderno Hojas adicionales. Práctica
Clasificar los compuestos inorgánicos según IUPAC	Clasificación, según la función química que cumplen: binarios.	Clasifica, nombra y reconoce los compuestos químicos por los elementos que los forman.	Libro unidad 4, 220-242. Cuaderno Hojas adicionales. Práctica
Identificar los compuestos químicos según los sistemas de nomenclatura IUPAC.	Nomenclatura I.U.P.A.C. (Internacional Union Pure Applied Chemistry) para darle nombre a los compuestos químicos. Sistemas Stoke y estequiométrico. Reglas y escritura de nomenclatura para los compuestos binarios.	Identifica, clasifica y nombra los compuestos químicos por los elementos que los forman según IUPAC y el respectivo sistema de nomenclatura.	Libro Unidad 4: 214 a la 242. Cuaderno Hojas adicionales. Práctica