



Desde 1981

Cronograma de aplicación II trimestral décimos años 2017.

Fecha/ Seccion	Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11	Lunes 14	Miércoles 16	Jueves 17
Décimos años	Inglés	Matemática	Cívica	Español	Estudios Sociales	Química	Física	Biología

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: María Reyes Rojas.

Sección: 10-1,

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar el análisis literario en diversos textos.</p>	<p>Movimientos literarios Romanticismo y Costumbrismo (características de cada uno). Géneros literarios: drama (teatro), lírica y sus características. Análisis de los textos literarios: El cántaro roto (Heinrich von Kleist) La firmita (Aquileo J. Echeverría)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características del movimiento literario y del género literario (drama y lírica). ● Reconoce las características de los personajes que se mencionan en el texto. ● Relaciona el texto con el contexto literario. ● Identifica el mostrado (espacios) en ejemplos del texto dramático. ● Aplica el análisis de figuras literarias y figuras de construcción en el texto “La firmita”. Así como el motivo lírico del texto. ● Reconoce los aspectos más relevantes de la literatura costarricense de los siglos XIX y XX. ● Relaciona las características del Costumbrismo con fragmentos del texto “La firmita”. 	<p>Visión lenguaje: páginas 50 y 52 / 54 y 55.</p> <p>Antología de lecturas páginas 189 hasta la 219 109 hasta la 111</p> <p>Prácticas de clase.</p>
<p>Identificar grupos nominales y grupos verbales en oraciones.</p>	<p>Perífrasis verbales. Grupo nominal (núcleo: sustantivo), grupo verbal (núcleo: verbo). Y sus componentes. Complementos verbales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta oraciones con perífrasis verbales. ● Identifica perífrasis verbales en oraciones. ● Reconoce grupos verbales y grupos nominales en oraciones. ● Construye grupos nominales y grupos verbales. ● Identifica los complementos verbales en oraciones: directo, indirecto, circunstanciales, predicativo 	<p>Visión lenguaje: páginas 76 hasta la 80. Páginas 84 hasta la 91.</p> <p>Prácticas de clase.</p>

		<p>(atributo), agente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completa oraciones con los complementos verbales que se le solicita. 	
<p>Aplicar el uso normativo de las formas de tratamiento en oraciones.</p>	<p>Voseo. Tuteo. Ustedeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la forma de tratamiento empleada en cada oración. ● Corrige errores en el uso de las formas de tratamiento. ● Redacta oraciones con la forma de tratamiento que se le solicita (conjugación de verbos). 	<p>Visión lenguaje: páginas 81 hasta la 83.</p> <p>Prácticas de clase.</p>



Desde 1981

Asignatura: English Intermediate

Docente: Norman García C.

Sección: 10-1/10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze and comprehend readings in order to provide accurate answers to a set of presented questions.	Reading comprehension.	Ss will be given a reading which has to be analyzed and understood in order to answer a set of presented questions.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To write sentences using a list of vocabulary given.	Vocabulary in context	Ss will be given a set of words which has to be used in order to write sentences. The given words have to be used in accurate contexts.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Notebook. Listening and Speaking Book. Reading and Writing Book.
To use the Future Perfect Tense accurately.	Future perfect tense	Ss will be given a set of sentences/paragraph which has to be completed using the correct conjugation of the given verbs taking into account the previously mentioned tense.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Notebook.
To apply the Future Perfect Continuous Tense	Future perfect continuous tense	Ss will be given a set of sentences/paragraph which	Practices carried out in class.

accurately.		has to be completed using the correct conjugation of the given verbs taking into account the previously mentioned tense.	Notes taken in class. Notebook.
To write a short composition using accurate grammar, punctuation, spelling, coherence.	Free writing Grammar Spelling Punctuation Coherence	Ss will be given a list of topics. Ss will be asked to choose one of the topics to write a short composition.	Practices carried out in class. Notes taken in class. Notebook.



Desde 1981

Asignatura: English Advanced

Docente: Allan Zúñiga E.

Sección: 10-1 / 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Use Reading strategies in order to understand texts	Plan and Monitor Visualize Make connections Make inferences Ask questions Synthesize Determine Importance	Students will apply reading strategies in order to fully comprehend texts from different perspectives	English notebook notes

<p>Apply the correct structure and usage of comparatives and superlatives</p>	<p>Comparatives Superlatives</p>	<p>Students will use these particular structures in order to explain characteristics of a particular event, place, or experience.</p>	<p>Unit 3 of World Literature booklet</p>
<p>Reading comprehension about texts on Eastern Europe</p>	<p>General understanding about concepts, historical facts, and general characteristics of Eastern Europe implicit on readings from Unit 5 of the booklet</p>	<p>Students will answer questions based on the readings from Unit 5 of the book. They will develop historical, geographical and cultural contents studied in class.</p>	<p>World Literature booklet Units 5 readings “Eastern Europe” “The Holocaust” “Romania” “From Night” “Germany” “Sarcasm, Satire and Irony” “The Hiding Place” movie analysis</p>
<p>Use the key vocabulary of the 5th Unit of the book about Eastern Europe</p>	<p>Key Vocabulary of Unit 5</p>	<p>Students will use new vocabulary learned in class in created sentences or ideas, synonyms, antonyms, word families.</p>	<p>Crossword Puzzle of the first page from Units 4 of the Booklet.</p>

<p>Use Verb Tenses correctly</p>	<p>Simple Verb Tenses Progressive Tenses Perfect Tenses Perfect Progressive</p> <p>Past, Present, future</p>	<p>Students will use the correct grammatical structures to communicate about events, situations, questions and answers using the Simple, Progressive, Perfect and Perfect Progressive Verb Tenses</p>	<p>Chart on Verbs Tenses page 31 of booklet</p>
<p>Use the different types of Conditionals that exist in English</p>	<p>Zero, First, Second and Third Conditionals</p>	<p>Students will use Conditionals to refer to different possibilities or opinions about topics studied in class.</p>	<p>Conditional formulas on Unit 3 of the booklet.</p>
<p>Use Adverb, Adjective and Noun Clauses correctly</p>	<p>Adverb, Adjective and Noun Clauses correctly</p>	<p>Students will use different types of sentences in order to explain relevant facts about studied topics in class and their opinions.</p>	<p>Sentences with 2 clauses Multiple clauses with conjunctions Complex sentences with adverb clauses</p> <p>Unit 5 of the Book</p>

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Ingrid Cascante Ureña

Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Compresión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.	Conceptos básicos del régimen político democrático Costarricense: régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.	Reconoce e identifica los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.	Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno.
Compresión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país	Organización institucional de Costa Rica Características: constitucionalismo, presidencialismo, soberanía, representatividad. Poderes del Estado costarricense: deberes, funciones, características atribuciones y dependencias (según la Constitución Política), Mecanismos de incidencia: (cartas, reuniones, presentación de propuestas). Mecanismos para la rendición de cuentas: informe de labores Gobierno local: funciones.	Reconoce e identifica la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país	Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno.
Compresión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su	Gobiernos Locales: municipalidades. Funciones de las municipalidades.	Reconoce e identifica la organización institucional	Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente.

funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país	Funciones del Consejo Municipal. Desafíos de la organización institucional. Formas de Participación Ciudadana en los Gobiernos Locales: Plebiscito, referendo, cabildo, audiencia pública.	costarricense en el ámbito local.	Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno
---	--	-----------------------------------	---



Desde 1981

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Ingrid Cascante Ureña Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer las relaciones existentes entre las condiciones sociales y políticas de países en Asia y África en la actualidad con los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>Proceso de descolonización como efecto de la Segunda Guerra Mundial. De la descolonización al neocolonialismo. Procesos de descolonización en el continente africano y asiático. El caso de Libia, Siria, India-Pakistán. El papel histórico de Mahatma Gandhi. Tensiones políticas entre India y Pakistán. La Primavera Árabe.</p>	<p>Reconoce las relaciones existentes entre las condiciones sociales y políticas de países en Asia y África en la actualidad con los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno. Libro de texto 114- 122..</p>
<p>Reconocer las manifestaciones de la sociedad estadounidense en torno a las luchas y reivindicaciones de derechos civiles, así como sobre la oposición a las condiciones sociales, económica y políticas de la década de los 60 en el contexto de la guerra fría</p>	<p>Lucha por los derechos civiles de las personas negras en Estados Unidos. El papel histórico de Martin Luther King en lucha contra la discriminación racial en EE.UU.</p>	<p>Reconoce e identifica las manifestaciones de la sociedad estadounidense en torno a las luchas y reivindicaciones de derechos civiles, así como sobre la oposición a las condiciones sociales, económica y políticas de la década de los 60 en el contexto de la guerra fría</p>	<p>Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno. Libro de texto 122-124.</p>
<p>Reconocer los motivos por los cuales diversos grupos sociales y políticos lucharon contra las estructuras dictatoriales por la democracia y la revolución social en América Latina en el contexto de la guerra fría</p> <p>Reconocer el impacto en la vida cotidiana, el tejido familiar y social de las sociedades latinoamericanas</p>	<p>Procesos de democratización. Caso Chile, Venezuela, Argentina. Esquipulas I y II Caso Nicaragua, Guatemala, El Salvador,</p> <p>“Casos las Madres de Mayo”</p>	<p>Reconoce los motivos por los cuales diversos grupos sociales y políticos lucharon contra las estructuras dictatoriales por la democracia y la revolución social en América Latina en el contexto de la guerra fría</p> <p>Reconoce el impacto en la vida cotidiana, el tejido familiar y social de las sociedades latinoamericanas</p>	<p>Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno. Libro de texto 124-135.</p>

<p>producto de las violaciones sistemáticas de derechos humanos por parte de las dictaduras desarrolladas en el contexto de la guerra fría.</p>		<p>producto de las violaciones sistemáticas de derechos humanos por parte de las dictaduras desarrolladas</p>	
<p>Reconocer los diferentes desenlaces de movimientos por la democracia y la revolución social en Latinoamérica en el contexto de la guerra fría así como sus repercusiones actuales.</p>	<p>Desigualdades sociales derivadas de los sistemas socioeconómicos y políticos. Manifestaciones de la sociedad durante la Guerra Fría. Una cosmovisión producto de la Guerra Fría.</p>	<p>Reconoce los diferentes desenlaces de movimientos por la democracia y la revolución social en Latinoamérica en el contexto de la guerra fría así como sus repercusiones actuales.</p>	<p>Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno. Libro de texto 139-142.</p>
<p>Conocer implicaciones que los modelos económicos socialistas y capitalistas tuvieron sobre la cotidianidad y calidad de vida de las personas en diferentes sociedades en el mundo.</p>	<p>Causas principales de la desestructuración del socialismo. La disolución de la URSS.</p>	<p>Identifica implicaciones que los modelos económicos socialistas y capitalistas tuvieron sobre la cotidianidad y calidad de vida de las personas en diferentes sociedades en el mundo.</p>	<p>Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno. Libro de texto 146-150</p>
<p>Conocer las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1990 a escala global y sus implicaciones para la sociedad latinoamericana</p>	<p>Cambios en el mapa geopolítico de mundial a partir de la de década de 1990.</p>	<p>Reconoce las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1990 a escala global y sus implicaciones para la sociedad latinoamericana</p>	<p>Resumen facilitado por la docente. Explicaciones de la docente. Prácticas en el cuaderno. Apuntes en el cuaderno. Libro de texto 151.</p>

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín R.

Sección: 10 - 2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Determinar el dominio y el ámbito de una función dada en forma tabular, gráfica o algebraica.	Conceptos generales de la función. Dominio y ámbito de una función.	Determinan la definición, el criterio, el dominio, codominio, y el ámbito de una función, a partir de información simbólica, una tabla de valores, diagramas de Venn, del gráfico (G_f), de la gráfica, o del criterio de la función. Calculan imágenes y preimágenes a partir del criterio de la función. Resuelven problemas aplicando el cálculo de imágenes y preimágenes.	Notas de clase. Quices, tareas y práctica del libro en las páginas 67 a 72.
Determinar aspectos característicos de una función, a partir de su gráfica y de su criterio.	Análisis de funciones. -Variación. -Cortes con los ejes. -Máximos y mínimos. -Signos de la función.	Determinan, a partir de una gráfica dada, elementos como: dominio, ámbito, intervalos del dominio en que la función es creciente, constante, decreciente, positiva, negativa, corte con el eje "y", corte(s) con el eje "x" (ceros de la función), máximo y mínimo absolutos, máximo y mínimo relativos (en un intervalo dado). Determinar, a partir del criterio de la función, el corte en el eje "y" y el cero de la función (corte en "x")	Notas de clase, tareas, quices, prácticas del libro en las páginas 76 a 83.
Determinar si una función dada en cualquiera de sus representaciones es o no inyectiva.	Inyectividad de una función.	Analizan si una función es inyectiva o no, justificando a través de ejemplos, tomando como referencia la definición y el criterio de la función, el gráfico, la representación gráfica, o el diagrama de Venn.	Notas de clase. Libro en las páginas 74 y 75.

Asignatura: Física **Docente:** Elsie Troyo López

Sección: 10-1/10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Determinar los conceptos de movimiento de las partículas	trayectoria, desplazamiento, distancia, rapidez, velocidad, velocidad media, aceleración.	Reconoce los conceptos de movimiento, según sean cantidades escalares o vectoriales, y según sus características, unidades y fórmulas.	Cuaderno, libro y explicaciones de la docente.
Aplicar los conceptos anteriores en la resolución de problemas de cinemática, aplicando despejes de incógnitas (MRU, y MRUA, caída libre)	Problemas de Movimiento rectilíneo, movimiento rectilíneo uniformemente acelerado y caída libre.	Resuelve problemas de Movimiento rectilíneo, y rectilíneo uniformemente acelerado, así como vertical y de caída libre, despejando ecuaciones para encontrar el dato faltante. Recuerde que debe realizar conversiones en algunas ocasiones, según los datos que se presenten.	Cuaderno, libro y explicaciones de la docente.
Deberán llevar al examen calculadora científica NO programable, así como lápiz, borrador, tajador, y lapicero. Recuerde que no se permite el préstamo de materiales durante la prueba.			

Desde 1981

Asignatura: Biología

Docente: Lucrecia González

Sección: 10-1, 10-2, 10-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Analizar los procesos metabólicos de la síntesis clorofílica y su importancia en el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición autótrofa: fotosíntesis. 	El estudiante deberá explicar el proceso de nutrición autótrofa.	Libro, cuaderno, explicaciones en clase, prácticas.
Analizar los procesos metabólicos de la respiración celular y su importancia en el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • nutrición heterótrofa. • respiración celular: concepto, organela, características, procesos. 	El estudiante deberá explicar el proceso de nutrición heterótrofa.	libro, cuaderno, explicaciones en clase, prácticas.
Analizar las funciones básicas de las células como manifestaciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • mutaciones, tipos y características. 	El estudiante deberá explicar los diferentes tipos de mutaciones.	Libro, cuaderno, explicaciones en clase, prácticas.

Asignatura: Química

Docente: Wendy Webb

Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar el principio de exclusión de Pauli y la regla de Hund, en la construcción de las Configuraciones electrónicas, considerando el modelo atómico actual.</p>	<p>Números cuánticos y su relación con la estructura electrónica.</p> <p>Orbitales atómicos.</p> <p>Principio de exclusión de Pauli. y</p> <p>Regla de Hund.</p> <p>Configuraciones electrónicas: sistema nlx, y diagrama orbital (flechas).</p> <p>Electrón diferenciante.</p> <p>Electrones de valencia.</p> <p>Ubicación del último electrón. (diferenciante)</p> <p>Elementos que</p>	<p>El estudiante debe reconocer los números cuánticos, así como describir la configuración electrónica de algún elemento, diagrama orbital, electrón diferenciante.</p> <p>El estudiante debe aplicar sus conocimientos para la obtención de números de oxidación, así como la fabricación de la estructura de Lewis, y reconocer que tipo de enlace se encuentra presente, las características de los tipos de enlace, como construir los diferentes tipos de fórmulas químicas, y las teorías de los enlaces y las fuerzas que poseen.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Libro: Unidad 3, tema 2.</p> <p>Material brindado.</p> <p>109 a la 118.</p>

	Presentan anomalías en su configuración electrónica.		
Analizar la importancia de la utilización de la Tabla Periódica como un modelo de sistematización de la información relativa a la clasificación, caracterización y comportamiento de los elementos químicos.	Números de oxidación de elementos representativos. Estructuras de Lewis de elementos representativos. Ley Periódica	Saber los números de oxidación de los elementos representativos y algunos específicos. Realizar estructuras de Lewis. Conocer la ley periódica.	Cuaderno Libro: Unidad 3, tema 3. Material entregado 135 a la 137 142 a la 150
Analizar las teorías que explican las formas en que se unen los átomos en las moléculas y en conglomerados iónicos, que determinan las propiedades de los compuestos iónicos y moleculares y de los metales.	El enlace químico. Formación de compuestos y las leyes que los rigen. Fórmula molecular, estructural y empírica. Teorías de enlace	Conocer que es un enlace. Conocer las leyes que los rigen. Realizar y reconocer fórmulas moleculares, estructurales, empíricas y otros. Conocer la teoría de enlace.	Cuaderno Libro Unidad 3. Tema 4. 160-171

<p>Analizar las propiedades de los compuestos iónicos a partir del tipo de enlace que presentan.</p>	<p>Enlace iónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Propiedades de los compuestos iónicos. 	<p>Saber que es un enlace iónico, reconocer las características y propiedades que estos tienen.</p>	<p>Cuaderno Libro: Unidad 3, Tema 4. Material entregado 172,173</p>
<p>Analizar las propiedades de los compuestos moleculares, a partir del tipo de enlace que presentan.</p>	<p>Enlace covalente:</p> <p>Formación y Características</p> <p>Estructuras de Lewis para compuesto sencillo.</p> <p>Enlace covalente: sencillo, doble, triple y coordinado.</p> <p>Polar, no polar.</p> <p>Propiedades de los Compuestos moleculares.</p> <p>Teoría de la repulsión de los pares de electrones de la capa de valencia (TRPECV).</p> <p>Teoría de enlace de valencia (hibridación de orbitales).</p> <p>Enlaces sigma y pi.</p> <p>Polaridad de las moléculas.</p>	<p>Saber que es un enlace covalente, reconocer las características y propiedades que estos tienen.</p> <p>Realizar enlaces de Lewis con enlaces covalentes.</p> <p>Reconocer los diferentes enlaces covalentes.</p> <p>Propiedades de los compuestos moleculares.</p> <p>Saber las teorías que los rigen.</p> <p>Reconocer la polaridad de las estructuras.</p>	<p>Cuaderno Libro: Unidad 3. Tema 5. Material entregado 175-192</p>

<p>Describir las propiedades de las diferentes fuerzas intermoleculares y su relación con los compuestos que las presentan.</p>	<p>Fuerzas intermoleculares: Puente de hidrógeno Dipolo – dipolo Fuerzas de Dispersión Fuerzas iónicas</p>	<p>Describir las fuerzas intermoleculares e iónicas.</p>	<p>Cuaderno Libro Unidad 3. Tema 6. Material entregado 193-197</p>
<p>Analizar las propiedades de los metales, a partir de la teoría del mar de electrones</p>	<p>El enlace metálico, - Teoría del mar de electrones. Propiedades de los metales.</p>	<p>Saber que es un enlace metálico sus teorías y propiedades.</p>	<p>Cuaderno Libro. Unidad 3. Tema 6. Material entregado 198-200</p>