



Desde 1981

Cronograma de aplicación 9-2.

I parcial, II trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Lunes 8	reposiciones	reposiciones
9-2	Ciencias	Matemática	Español	Estudios Sociales	Inglés	Cívica	x	x

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Desde 1981

Asignatura: Español

Fernanda Villalobos

Sección: 9-2

Docente: María

Objetivos	Contenidos	Descripción	Recursos
<p>Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los diferentes niveles: literal, reorganización de lo explícito, inferencial, evaluativo, recreativo o aplicativo, mediante la utilización de textos literarios y no literarios.</p>	<p>“La casa de Bernarda Alba”, de Federico García Lorca</p> <p>Generación del 27</p>	<p>Reconocer y caracterizar a los tres personajes a partir de diferentes diálogos.</p> <p>Relacionar el texto con el contexto.</p> <p>Relacionar el texto con el género literario y el movimiento literario al que pertenece.</p> <p>Brindar características del género literario drama.</p>	<p>Antología 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los diferentes niveles: literal, reorganización de lo explícito, inferencial, evaluativo, recreativo o aplicativo, mediante la utilización de textos literarios y no literarios.</p>	<p>“Pedro Páramo”, de Juan Rulfo</p> <p>Realismo mágico</p>	<p>Reconocer y caracterizar a los personajes del texto.</p> <p>Relacionar el texto con el género literario y el movimiento literario al que pertenece.</p>	<p>Antología 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Aplicar las normas orto- gráficas, de puntuación y morfosintácticas en la producción textual.</p>	<p>Uso normativo de b, v, h, s, c, z, g y j</p>	<p>Hacer uso correcto de los grafemas en producción textual.</p>	<p>Visión lenguaje 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p>

			Explicación de la docente
Aplicar las normas ortográficas, de puntuación y morfosintácticas en la producción textual.	La oración unimembre y la oración bimembre	Identificar y clasificar las oraciones según su construcción: unimembre y bimembre, transitivas e intransitivas.	<p>Visión lenguaje 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicación de la docente</p>
Aplicar las normas orto- gráficas, de puntuación y morfosintácticas en la producción textual.	Oraciones transitivas e intransitivas	Identificar y clasificar las oraciones según su construcción: unimembre y bimembre, transitivas e intransitivas.	<p>Visión lenguaje 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicación de la docente</p>

Asignatura: English (EFL) Teacher: Natalia Zaldivar Vargas

Sección: 9th EFL

Objetivos	Contenidos Específicos	Descripción	Recursos
<p>Representing data in an easier and more visual way to understand it.</p> <p>Selecting main ideas and the best way to summarize them visually.</p>	<p>Reading and Writing Book UNIT 7 (Global Appetites) Visual Representation of information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual Maps • Pie Charts, Bar Charts • Other types of Graphs 	<p>Students will read texts and choose a way to represent them visually by highlighting, selecting and reorganizing the information.</p>	<p>Reading, writing and Critical Thinking Book, information and practices in the units (Complete units)</p>
<p>Analyzing concepts and terms related to the oil and gas industry and how it affects society.</p> <p>Understanding the terms definitions and applying them in context.</p>	<p>Listening and Speaking Book UNIT 7 (After Oil) The Oil and Gas Industry Question Guide Oil and Gas Glossary (Copies with Vocabulary)</p>	<p>Students will read texts related to oil and gas industries and analyze the causes and consequences of the industry.</p> <p>Students will match vocabulary with their corresponding definitions.</p>	<p>Listening and Speaking Book complete Glossary (Copies) Questions and sentences in the notebook.</p>
<p>Using reported speech instead of direct speech to explain what somebody else said.</p>	<p>Reported Speech Verbal Tenses changes Direct Speech to Reported Speech Present Perfect Tense vs. Past Perfect Tense</p>	<p>Students will change sentences from their direct form into their reported speech form by respecting verbal tenses changes.</p>	<p>Notes in the notebook Copies Practice Present Perfect vs. Past Perfect Practice.</p>
<p>Making use of the persuasive speech guidelines and the aspects that must be included when giving a persuasive speech.</p>	<p>Persuasive Speech How to make a persuasive speech</p>	<p>Students will be given several topics, they will choose one and write a persuasive speech respecting the aspects that must be included.</p>	<p>Notes in the notebook, practice and book.</p>

Identifying different writing tones according to the style and purpose of the author.	Types of Writing Tones <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="680 118 1014 186">• Serious, formal, horror, humorous, etc.	Students will identify different writing tones according to the example given.	Notes in the notebook and practice.
--	--	--	-------------------------------------



Desde 1981

Asignatura: ESL English Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 9th Grade

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Understand selections related to the topic: Units 4,5 (Risk and Exploration-The Stuff of Consumer Culture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “The Language of Exploration” - “StarGazerGuy” - “Dangerous” - “Putting Robots to Work” - “Admiral of the Western Seas” - “Fashionisto” - “Clubbing” - “The Medicis” <p>Movie analysis: “The Book Thief” Video: TED Talk “Learning from Consumer Culture”</p>	<p>Students will use reading /listening comprehension skills to interpret information from readings and videos studied in class.</p>	<p>Pages 152, 156, 162, 172, 202, 206, 212 of readings´ book and notebook notes</p>
<p>Develop performance tasks that are related to the topic being studied: Units 4-5</p>	<p>Cause – effect writing Free, but concrete pre-writing techniques Talking about Exploring new life</p>	<p>Students will write texts with the characteristics specified here.</p>	<p>Writing activities done in class.</p>

	experiences		
Analyze how English Grammar works	<p>Types of Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compound Sentences -Complex Sentences -Compound-Complex sentences <p>Perfect Progressive Verb Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Statements (Negative or positive) -Questions (Yes/No, Informative) -Passive Voice forms <p>-Imperative Form</p> <p>Denotation and Connotation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Positive and negative connotation <p>Common mistakes' recognition</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correcting mistakes in sentences 	<p>Understand and use English Language grammar in order to interpret and develop ideas. Ss may need to analyze grammar parts or put them together for the creation of concrete ideas.</p> <p>It's also necessary for them to identify and correct common mistakes in English.</p>	<p>Notebook notes</p> <p>Pages 200-201 of Readings' book</p>
Apply vocabulary strategies, especially from words studied in Unit 4-5 of the book.	<p>-Specialized Vocabulary</p> <p>Academic, critical and crucial vocabulary studied in class activities and on the books.</p>	<p>Use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word parts, use words, or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Pages 155, 159, 161, 162, 164, 174, 175, 176, 177, 202, 206, 208, 209, 211, 213 of Activity book. Notebook notes</p>

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los efectos de la evangelización en las sociedades indígenas	Ordenes religiosas: Franciscanos Dominicos Agustinos jesuitas	Reconocer el impacto que la evangelización tuvo en el continente durante el período colonial	Libro pág. 97 - 98 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente y cuaderno Videos facilitados por el docente.
Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales	Organizaciones asesores del rey Organismos en América. Jerarquía social en el imperio	Identificar las divisiones político-administrativas en instituciones coloniales en América.	Libro pág. 102 - 105 Explicaciones del docente.

en el continente americano.	español.		Apuntes facilitados por el docente y cuaderno
Analizar el papel de la Iglesia y la religión en la América hispanola	Cofradías Escuelas Política	Analizar el papel de la Iglesia en la sociedad colonial y su impacto en la vida de América.	.Libro pág. 106 - 107 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por
Reconocer la estructura de las ciudades y la cotidianidad en las colonias en América	Generalidades de la vida en la ciudad y en el campo La vida colonial en Costa Rica Los pueblos de indios en Costa Rica. La mujer en la colonia	Reconocer la estructura de los diversos modos de vida en la época colonial, en América y Costa Rica	Libro pág. 110 - 116 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente y cuaderno

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aarón Ugalde Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los conceptos relacionados a la construcción de una democracia representativa y participativa.	Representación ciudadana Organización Social. Participación Social. Ciudadanía Control Político Rendición de Cuentas Autoridad Poder	Identificar los diferentes conceptos que permiten la construcción de una democracia representativa y participativa	Libro 124 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por el docente. Prácticas realizadas en clase.
Comprender la diferencia entre Democracia y Dictadura	Dictadura: características Democracia: características Madres de Plaza de Mayo	El estudiante comprender la diferencia entre un régimen democrático y uno dictatorial.	Libro 125 - 128 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el

			<p>docente.</p> <p>Resumen facilitado por el docente.</p> <p>Videos</p> <p>Prácticas realizadas en clase.</p>
<p>Identificar las características de la democracia griega y su aporte a la democracia moderna</p>	<p>Atenas: cuna de la democracia.</p>	<p>Identificar las características de la democracia griega y su aporte a la democracia moderna.</p>	<p>Libro 131 - 132</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente.</p> <p>Resumen facilitado por el docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase.</p>

Asignatura: Matemática

Docente: Leonardo López R

Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Factorizar y simplificar expresiones algebraicas.	Factorización de polinomios: <ul style="list-style-type: none"> • Factor común. • Agrupación. • Fórmulas notables. • Inspección. 	El /la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> • Factorizar al máximo polinomios mediante los métodos de Factor común, Agrupación, Fórmulas notables, Inspección. 	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 141 – 162
Efectuar operaciones con expresiones algebraicas fraccionarias.	Operaciones con fracciones algebraicas	El /la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> • Simplificar fracciones algebraicas. • Realizar multiplicaciones, divisiones, suma y resta de fracciones algebraicas. 	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 171 – 187.

Asignatura: Ciencias **Docente:** Lucrecia González

Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer las funciones que cumplen los tejidos animales.	<p>Tejidos animales: Funciones, características, tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epitelial • Muscular • Conectivo o conjuntivo • Nervioso <p>Funciones vitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De relación • Nutrición • Reproducción 	Los y las estudiantes deberán reconocer cada tejido animal, así como sus funciones.	Cuaderno, libro, de página 132 a 143, explicaciones en clase, laboratorio. Exposiciones
Reconocer la estructura y la función del sistema digestivo.	<p>Funciones</p> <p>Estructura: órganos y glándulas</p> <p>Etapas de la digestión</p> <p>Salud del sistema digestivo</p>	Los y las estudiantes deberán reconocer la estructura y la función del sistema digestivo.	Cuaderno, libro, de página 144 a 149, explicaciones en clase, prácticas elaboradas.
Reconocer la estructura y la función del sistema respiratorio.	<p>Funciones</p> <p>Estructura: órganos y partes</p> <p>Mecánica respiratoria e intercambio de gases.</p> <p>Fases de la respiración</p> <p>Salud del sistema respiratorio.</p>	Los y las estudiantes deberán reconocer la estructura y la función del sistema respiratorio.	Cuaderno, libro, de página 150 a 157, explicaciones en clase, prácticas elaboradas.