



Desde 1981

I parcial, III trimestre 2018

Fecha/ Sección	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Lunes 8	reposiciones	reposiciones
9-1	Ciencias	Matemática	Español	Estudios Sociales	Inglés	cívica	x	x

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Desde 1981

Asignatura: Español

Docente: María Fernanda Villalobos

Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos	Descripción	Recursos
Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los diferentes niveles: literal, reorganización de lo explícito, inferencial, evaluativo, recreativo o aplicativo, mediante la utilización de textos literarios y no literarios.	<p>“La casa de Bernarda Alba”, de Federico García Lorca</p> <p>Generación del 27</p>	Reconocer y caracterizar a los tres personajes a partir de diferentes diálogos. Relacionar el texto con el contexto. Relacionar el texto con el género literario y el movimiento literario al que pertenece. Brindar características del género literario drama.	<p>Antología 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los diferentes niveles: literal, reorganización de lo explícito, inferencial, evaluativo, recreativo o aplicativo, mediante la utilización de textos literarios y no literarios.	<p>“Pedro Páramo”, de Juan Rulfo</p> <p>Realismo mágico</p>	Reconocer y caracterizar a los personajes del texto. Relacionar el texto con el género literario y el movimiento literario al que pertenece.	<p>Antología 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
Aplicar las normas orto- gráficas, de puntuación y morfosintácticas en la pro- ducción textual.	Uso normativo de b, v, h, s, c, z, g y j	Hacer uso correcto de los grafemas en producción textual.	<p>Visión lenguaje 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicación de la docente</p>
Aplicar las normas orto- gráficas, de puntuación y morfosintácticas en la pro- ducción textual.	La oración unimembre y la oración bimembre	Identificar y clasificar las oraciones según su construcción: unimembre y bimembre, transitivas e intransitivas.	<p>Visión lenguaje 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicación de la docente</p>
Aplicar las normas orto- gráficas, de puntuación y morfosintácticas en la pro- ducción textual.	Oraciones transitivas e intransitivas	Identificar y clasificar las oraciones según su construcción: unimembre y bimembre, transitivas e intransitivas.	<p>Visión lenguaje 9</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicación de la docente</p>

Asignatura: English (EFL) Teacher: Natalia Zaldivar Vargas

Sección: 9th EFL

Objetivos	Contenidos Específicos	Descripción	Recursos
<p>Representing data in an easier and more visual way to understand it.</p> <p>Selecting main ideas and the best way to summarize them visually.</p>	<p>Reading and Writing Book UNIT 7 (Global Appetites) Visual Representation of information Conceptual Maps Pie Charts, Bar Charts Other types of Graphs</p>	<p>Students will read texts and choose a way to represent them visually by highlighting, selecting and reorganizing the information.</p>	<p>Reading, writing and Critical Thinking Book, information and practices in the units (Complete units)</p>
<p>Analyzing concepts and terms related to the oil and gas industry and how it affects society.</p> <p>Understanding the terms definitions and applying them in context.</p>	<p>Listening and Speaking Book UNIT 7 (After Oil) The Oil and Gas Industry Question Guide Oil and Gas Glossary (Copies with Vocabulary)</p>	<p>Students will read texts related to oil and gas industries and analyze the causes and consequences of the industry.</p> <p>Students will match vocabulary with their corresponding definitions.</p>	<p>Listening and Speaking Book complete Glossary (Copies) Questions and sentences in the notebook.</p>
<p>Using reported speech instead of direct speech to explain what somebody else said.</p>	<p>Reported Speech Verbal Tenses changes Direct Speech to Reported Speech Present Perfect Tense vs. Past Perfect Tense</p>	<p>Students will change sentences from their direct form into their reported speech form by respecting verbal tenses changes.</p>	<p>Notes in the notebook Copies Practice Present Perfect vs. Past Perfect Practice.</p>
<p>Making use of the persuasive speech guidelines and the aspects that must be included when giving a persuasive speech.</p>	<p>Persuasive Speech How to make a persuasive speech</p>	<p>Students will be given several topics, they will choose one and write a persuasive speech respecting the aspects that must be included.</p>	<p>Notes in the notebook, practice and book.</p>
<p>Identifying different writing tones according to the style and purpose of the author.</p>	<p>Types of Writing Tones</p> <ul style="list-style-type: none"> Serious, formal, horror, humorous, etc. 	<p>Students will identify different writing tones according to the example given.</p>	<p>Notes in the notebook and practice.</p>



Desde 1981

Asignatura: ESL English Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 9th Grade

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Understand selections related to the topic: Units 4,5 (Risk and Exploration-The Stuff of Consumer Culture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “The Language of Exploration” - “StarGazerGuy” - “Dangerous” - “Putting Robots to Work” - “Admiral of the Western Seas” - “Fashionisto” - “Clubbing” - “The Medicis” <p>Movie analysis: “The Book Thief” Video: TED Talk “Learning from Consumer Culture”</p>	<p>Students will use reading /listening comprehension skills to interpret information from readings and videos studied in class.</p>	<p>Pages 152, 156, 162, 172, 202, 206, 212 of readings´ book and notebook notes</p>
<p>Develop performance tasks that are related to the topic being studied: Units 4-5</p>	<p>Cause – effect writing Free, but concrete pre-writing techniques Talking about Exploring new life</p>	<p>Students will write texts with the characteristics specified here.</p>	<p>Writing activities done in class.</p>

	experiences		
Analyze how English Grammar works	<p>Types of Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compound Sentences -Complex Sentences -Compound-Complex sentences <p>Perfect Progressive Verb Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Statements (Negative or positive) -Questions (Yes/No, Informative) -Passive Voice forms <p>-Imperative Form</p> <p>Denotation and Connotation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Positive and negative connotation <p>Common mistakes' recognition</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correcting mistakes in sentences 	<p>Understand and use English Language grammar in order to interpret and develop ideas. Ss may need to analyze grammar parts or put them together for the creation of concrete ideas.</p> <p>It's also necessary for them to identify and correct common mistakes in English.</p>	<p>Notebook notes</p> <p>Pages 200-201 of Readings' book</p>
Apply vocabulary strategies, especially from words studied in Unit 4-5 of the book.	<p>-Specialized Vocabulary</p> <p>Academic, critical and crucial vocabulary studied in class activities and on the books.</p>	<p>Use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word parts, use words, or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Pages 155, 159, 161, 162, 164, 174, 175, 176, 177, 202, 206, 208, 209, 211, 213 of Activity book. Notebook notes</p>



Desde 1981

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer los efectos de la evangelización en las sociedades indígenas</p>	<p>Ordenes religiosas: Franciscanos Dominicos Agustinos jesuitas</p>	<p>Reconocer el impacto que la evangelización tuvo en el continente durante el período colonial</p>	<p>Libro pág. 97 - 98</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p> <p>Videos facilitados por el docente.</p>
<p>Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales en el continente americano.</p>	<p>Organizaciones asesores del rey Organismos en América. Jerarquía social en el imperio español.</p>	<p>Identificar las divisiones político-administrativas en instituciones coloniales en América.</p>	<p>Libro pág. 102 - 105</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>

<p>Analizar el papel de la Iglesia y la religión en la América hispanola</p>	<p>Cofradías Escuelas Política</p>	<p>Analizar el papel de la Iglesia en la sociedad colonial y su impacto en la vida de América.</p>	<p>Libro pág. 106 - 107 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>
<p>Reconocer la estructura de las ciudades y la cotidianidad en las colonias en América</p>	<p>Generalidades de la vida en la ciudad y en el campo La vida colonial en Costa Rica Los pueblos de indios en Costa Rica. La mujer en la colonia</p>	<p>Reconocer la estructura de los diversos modos de vida en la época colonial, en América y Costa Rica</p>	<p>Libro pág. 110 - 116 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>

Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aarón Ugalde Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identificar los conceptos relacionados a la construcción de una democracia representativa y participativa.</p>	<p>Representación ciudadana Organización Social. Participación Social. Ciudadanía Control Político Rendición de Cuentas Autoridad Poder</p>	<p>Identificar los diferentes conceptos que permiten la construcción de una democracia representativa y participativa</p>	<p>Libro 124 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por el docente. Prácticas realizadas en clase.</p>
<p>Comprender la diferencia entre Democracia y Dictadura</p>	<p>Dictadura: características Democracia: características Madres de Plaza de May</p>	<p>El estudiante comprender la diferencia entre un régimen democrático y uno dictatorial.</p>	<p>Libro 125 - 128 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente.</p>

			<p>Resumen facilitado por el docente.</p> <p>Videos</p> <p>Prácticas realizadas en clase.</p>
<p>Identificar las características de la democracia griega y su aporte a la democracia moderna</p>	<p>Atenas: cuna de la democracia.</p>	<p>Identificar las características de la democracia griega y su aporte a la democracia moderna.</p>	<p>Libro 131 - 132</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente.</p> <p>Resumen facilitado por el docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase.</p>

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín R.

Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Simplificar expresiones algebraicas racionales de uno o dos términos y hasta dos variables.	Expresiones algebraicas racionales. Simplificación. Operaciones con EAR: suma, resta, multiplicación, división.	Determinar la restricción o restricciones de una EAR. Simplificar una EAR cuyos términos son monomios, o polinomios previa factorización de los mismos. Resolver operaciones con EAR (suma, resta, multiplicación y división) formadas con dos términos y hasta con dos variables. Resolver una combinación de operaciones con EAR.	Notas del cuaderno, Tarea y Quiz No. 1, libro de texto en las páginas 171 a 188
Dividir polinomios entre monomios y polinomios entre polinomios, aplicando estas habilidades a la resolución de ejercicios y problemas.	División polinómica. <ul style="list-style-type: none"> • Polinomio entre monomio. • Polinomio entre polinomio. • División sintética. 	Determinan el cociente que resulta de dividir un polinomio por un monomio. Calculan el cociente y el residuo en divisiones de polinomios entre binomios. Determinan si hay divisibilidad en cada caso y expresan la equivalencia. Dividen un polinomio entre un binomio de la forma $(x + n)$, de manera sintética. Resuelven problemas y ejercicios aplicando la división de polinomios.	Notas de clase. Tarea y Quiz No. 2. Práctica del libro en las páginas 131 a 136, 138 a 140.
Resolver ejercicios formales que involucran la	Racionalización del denominador.	Determinar el mínimo factor irracional, necesario para lograr la racionalización del denominador en una fracción dada.	Notas del cuaderno. Libro en las páginas 189 a 198.

<p>racionalización del denominador.</p>		<p>Efectuar la racionalización del denominador de una expresión fraccionaria, con las siguientes especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un término raíz cuadrada en el denominador. • Un término raíz tercera en el denominador. <p>Una suma (o resta) de dos términos con una o dos raíces cuadradas en el denominador.</p>	
<p>Resolver ejercicios y problemas mediante la ecuación de segundo grado en una variable. SE REQUIERE: LA CALCULADORA CIENTÍFICA, REGLA, MARCADORES DE COLORES, LÁPIZ Y BORRADOR.</p>	<p>Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Discriminante. Fórmula general. Problemas.</p>	<p>Predecir el número de soluciones reales de una ecuación de segundo grado con una variable, aplicando el discriminante. Resolver y expresar el conjunto solución de una ecuación de segundo grado utilizando varios métodos según el discriminante: factorización o fórmula general. Plantear y resolver problemas que conducen a una ecuación de segundo grado en una variable.</p>	<p>Notas del cuaderno, Tarea y Quiz No. 3, libro de texto en las páginas: 200 a 211.</p>

Desde 1981

Asignatura: Ciencias Docente: Elsie Troyo López

Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer las funciones que cumplen los tejidos animales.	Tejidos animales: Funciones, características, tipos. <ul style="list-style-type: none"> • Epitelial • Muscular • Conectivo o conjuntivo • Nervioso Funciones vitales: <ul style="list-style-type: none"> • De relación • Nutrición • Reproducción 	Los estudiantes deberán reconocer cada tejido animal, así como sus funciones.	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente.
Reconocer la estructura y la función del sistema digestivo.	Funciones Estructura: órganos y glándulas Etapas de la digestión Salud del sistema digestivo	Los estudiantes deberán reconocer la estructura y la función del sistema digestivo.	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente.
Reconocer la estructura y la función del sistema respiratorio.	Funciones Estructura: órganos y partes	Los estudiantes deberán reconocer la estructura y la función del sistema respiratorio.	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente.

	<p>Mecánica respiratoria e intercambio de gases.</p> <p>Fases de la respiración</p> <p>Salud del sistema respiratorio.</p>		
--	--	--	--