



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación 8-1.

I parcial del III trimestre, 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Lunes 8	reposiciones	reposiciones
8-1	Ciencias	Matemática	Español	Estudios Sociales	Inglés	Cívica	x	x

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**

**Asignatura: Español**

**Docente:** María Fernanda Villalobos

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar críticamente el texto a partir de los conocimientos para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>“Petición de mano”, de Antón P. Chejov</p>	<p>Reconocer y caracterizar a los tres personajes a partir de diferentes diálogos.</p> <p>Relacionar el texto con el contexto.</p> <p>Relacionar el texto con el género literario drama.</p> <p>Brindar características del género literario drama.</p>	<p>Antología 8</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Analizar críticamente el texto a partir de los conocimientos para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>“Magdalena”</p>	<p>Reconocer y caracterizar a los personajes del texto a partir de diferentes diálogos.</p> <p>Relacionar el texto con el contexto; análisis crítico.</p> <p>Brindar características del género literario drama.</p>	<p>Antología 8</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Identificar las categorías gramaticales a las que pertenecen las palabras.</p>	<p>Preposiciones</p> <p>Conjunciones</p> <p>Interjecciones</p> <p>Adverbios</p>	<p>Identificar la categoría gramatical a la que pertenecen las palabras dentro de diversas oraciones.</p>	<p>Dominios 8</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p>

			Explicaciones de la docente
Identificar las partes del verbo y sus accidentes gramaticales.  Reconocer la forma y clasificación del verbo.	El verbo: forma y clasificación.  Accidentes gramaticales.	Identificar el verbo en diversas oraciones y clasificarlo según su tiempo, modo, persona y número.	Dominios 8  Apuntes en el cuaderno  Explicaciones de la docente

Objetivos	Contenidos Especificos	Descripcion	Recursos
<p><b>Understanding types of food and identifying their corresponding categories.</b></p> <p><b>Being able to order food and solve different situations at a restaurant.</b></p> <p><b>Analyzing aspects from the movie Ratatouille including main characters personality, main dishes prepared, and the main lesson behind the story.</b></p>	<p><b>Unit 4 (Food)</b> Overview of Food related vocabulary (Vegetables, fruit, types of meat, desserts, snacks, etc.) Phrases for ordering food Traditional food from other countries Ratatouille Movie Analysis (Copies) Main Characters Main dishes Plot of the story</p>	<p>Students will understand texts related to food and main dishes preparation, mainly ingredients, and answer questions accordingly.</p> <p>Students will need to make use of phrases for different situations given at a restaurant and choose the most appropriate phrase.</p> <p>Students will complete dialogues from the movie with the given phrases.</p>	<p>Book Unit 4 complete Notes in their notebooks Ratatouille copies The Food Pyramid Power Points made in class (Traditional Food) Movie Ratatouille on Netflix</p>
<p><b>Identifying different types of clothing according to weather seasons and styles worldwide.</b></p> <p><b>Providing thorough descriptions of people, objects, and places by using accurate adjectives.</b></p> <p><b>Making comparisons of people, objects, and places by respecting the comparatives and superlatives rules.</b></p>	<p><b>Unit 9 (Types of Clothing)</b> Adjectives Comparatives vs. Superlatives Self-Descriptions (physical appearance, personality, clothing styles). <b>Comparisons between people, objects, and places.</b></p>	<p>Students will make descriptions of the objects, people, and/or places given. Students will have to complete sentences using comparatives and superlatives forms.</p>	<p>Book UNIT 9 Complete Notes in their Notebooks Practices made in class</p>



Desde 1981

**Asignatura: EFL English    Docente: Allan Zúñiga E.    Sección: 8th Grade**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p><b>Identifying main ideas and key details.</b></p> <p><b>Units 7-8: OUR ACTIVE EARTH / NATURE’S FURY / ANCIENT PEOPLES AND PLACES / BUILDING WONDERS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Readings done in class (General and detailed comprehension).</li> <li>•Analysis of “The Boy in the Striped Pajamas” movie.</li> </ul>	<p>Students will apply reading comprehension skills to understand main ideas and details about information given in the class and in different readings or multimedia material.</p>	<p>Practices done in class. Reading activities pages 122, 123, 125, 126, 127, 142,143,145, 146,147, 148,149, 150,151, 154, 155, 156, 157 (R-W book)</p> <p>Pages 122,123, 124, 125, 142, 143, 150, 152, 153, (L-S book)</p>
<p><b>Master writing techniques in order to express/understand different ideas in written form.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading/ Writing</li> <li>Main ideas</li> <li>Supporting details</li> <li>Process paragraph</li> <li>Imperatives</li> <li>Gerunds as subjects and objects.</li> <li>Archaeology.</li> <li>Scanning</li> <li>Comparisons</li> <li>Comparative adjectives</li> <li>Passive voice with the past.</li> <li>Phrasal verbs.</li> </ul>	<p>Students will employ helpful writing tools to write concrete ideas about various topics of their interest.</p>	<p>Notebook notes</p> <p>Phrasal verbs page 158 L-S Book</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pre-writing techniques: Free, but concrete. (Brainstorm, Listing, Venn Diagram, Outline).</li> </ul> <p>Essay: Making Comparing and Contrasting texts</p>		
<p><b>Apply vocabulary strategies to enrich your vocabulary knowledge and usage in English</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Context clues</li> <li>•Academic vocabulary seen in class Units 7-8</li> <li>•Parts of speech (nouns-adjectives-verbs-adverbs)</li> </ul>	<p>Students will use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word usage, use words, interpret context clues or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Vocabulary on pages 124, 144, 152, 153, (R-W book) Pages 124, 125, 128, 144,145, 154, 155 (L-S book)</p>
<p><b>Understand the way English grammar works in order to make use of correct language structures.</b></p>	<p>Verb Tenses studied so far</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Verb Tenses – Progressive Verb Tenses (Past, Present, Future) Present Perfect Verb Tense</li> <li>•Active-Passive Voice conversions (All Verb Tenses Studied so far).</li> <li>•Using Comparative/Superlative forms about daily conversations.</li> </ul>	<p>Students will select the correct grammatical structures to use in order to accomplish certain goals</p>	<p>Notebook notes</p> <p>Page 148 L-S Book</p>



*Desde 1981*

*Asignatura: English ESL*

*Docente: Norman García C.*

*Sección: 8-1*

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension Implicit Content Explicit Content	Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook
To use vocabulary studied in class in correct contexts when writing sentences.	Vocabulary in context	Ss will be asked to write complete sentences using the provided vocabulary in correct contexts.	Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class Book
To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and	Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence	Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class

punctuation	Content	given topics (discussed in class).	
To use perfect and perfect continuous tenses in accurate contexts.	Present Perfect Past Perfect Future Perfect Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous Future Perfect Continuous Verbs: Past Participle Forms	Ss will be asked to apply the different types of Perfect and Perfect Continuous Tenses based on given clues.	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class
To comprehend and explain information based on the movie analysis carried out in class.  “Helen Keller”	Movie Analysis: Helen Keller.	Ss will be asked to answer a set of questions based on the movie analysis of the movie “Helen Keller” carried out in class.	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class Movie: “Helen Keller” You can find it online. (YouTube)



**Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer las amenazas más frecuentes en Costa Rica.	Deslizamientos Erosión Sistemas fluviales	Reconocer cuáles son y en qué consisten las amenazas más frecuentes en Costa Rica.	Libro pág. 189  Explicaciones del docente.  Apuntes facilitados por el docente y cuaderno
Identificar la vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático	Amenaza a la biodiversidad Temperatura y precipitaciones. Especies invasoras y plagas	El estudiante debe identificar la vulnerabilidad y las amenazas en Costa Rica ante el cambio climático.	Libro pág. 192 – 196.  Explicaciones del docente.  Apuntes facilitados por el docente y cuaderno

<p>Analizar la relación entre el cambio climático y la salud</p>	<p>Consecuencias socioeconómicas. Enfermedades</p>	<p>El estudiante debe analizar la relación entre el cambio climático y sus efectos en la salud.</p>	<p>Libro pág. 198 – 201</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>

**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aaron Ugalde Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los elementos conceptuales relacionados a una sociedad humanista.	Interculturalidad Sociedad Inclusiva y/o incluyente. Diversidad Tolerancia. Igualdad. Migración. Solidaridad. Otreidad.	Reconocer los elementos conceptuales, relacionados con la creación a una sociedad humanista.	Libro pág. 134 – 135  Explicaciones del docente.  Apuntes facilitados por el docente y cuaderno
Identificar los diferentes tipos de discriminación	Racismo Xenofobia Fanatismo Discriminación	Identificar los diversos tipos de discriminación que existen en la sociedad.	Libro pág. 136  Explicaciones del docente.  Apuntes facilitados por el docente y cuaderno
Reconocer la normativa de los	Constitución Política	El estudiante debe reconocer la normativa de los derechos y las	Libro pág. 137 – 150

derechos y las obligaciones en una sociedad incluyente	Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial. Ley integral para la persona Adulta Mayor (Ley 7935) Ley Indígena (Ley 6172) Ley 7600 Ley general del VIH-SIDA (Ley 7771) Ley de Migración y extranjería (Ley 8487)	obligaciones vigentes en una sociedad incluyente	Explicaciones del docente.  Apuntes facilitados por el docente y cuaderno
--	--	--	---

**Asignatura: Matemática**

**Docente: Leonardo López R.**

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Aplicar el teorema de Thales en la resolución de problemas en diversos contextos.	Teorema de Thales	El/ La estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas aplicando el Teorema de Thales.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 72 – 82.
Identificar la base, las caras laterales, la altura, las apotemas y el ápice o cúspide de una pirámide.  Identificar las caras laterales, las bases y la altura de un prisma recto.	Visualización espacial	El/ La estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los elementos básicos de los prismas y pirámides.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 111 – 114.
Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una pirámide recta de base cuadrada, rectangular o triangular.	Visualización espacial	El/ La estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar las figuras obtenidas en un prisma o una pirámide mediante</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, libro pág. 111 – 114.

<p>Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de un prisma recto de base cuadrada, rectangular o triangular.</p>		<p>secciones planas.</p>	
<p>Utilizar representaciones tabulares o gráficas con frecuencias absolutas o porcentuales, simples o Comparativas.</p> <p>Caracterizar un grupo de datos utilizando gráficos estadísticos.</p>	<p>Estadística</p>	<p>El/ La estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar y completar tablas de frecuencias absolutas y porcentuales.</li> <li>• Analizar gráficos estadísticos de barras, circulares, lineales y diagramas de puntos.</li> </ul>	<p>Anotaciones del cuaderno, hojas de trabajo.</p>

**Asignatura: Ciencias**

**Docente: Juan José Vega**

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Realizar gráficos con datos como volumen y densidad.	Calculo de la densidad. Interpretación de gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>≠ El estudiante debe realizar gráficos con datos como volumen y densidad.</li> <li>≠ El estudiante debe interpretar los datos mostrados en el gráfico.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, gráficos realizados en clase, interpretación de gráficos realizados.
Reconocer las propiedades periódicas de los elementos.	Propiedades periódicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>≠ El estudiante debe de reconocer las características de las propiedades periódicas de los elementos, como electronegatividad, radio atómico, energía de ionización, etc.</li> <li>≠ El estudiante debe comparar elementos de la tabla periódica según las propiedades periódicas de los elementos.</li> </ul>	<p>Apuntes del cuaderno, mapa conceptual realizado en el cuaderno.</p> <p>Práctica realizada en el libro sobre las propiedades periódicas.</p> <p>Páginas 140-141 del Libro de Texto.</p>
Reconocer el	Radiactividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante debe reconocer el</li> </ul>	Páginas 144 a 150 del Libro

<p>concepto de radiactividad, así como sus usos y características.</p>		<p>concepto de radiactividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe identificar los principales exponentes de la radiactividad y sus descubrimientos.</li> <li>• El estudiante debe identificar los usos y peligros de la radiactividad, así como los principales accidentes nucleares de la historia.</li> </ul>	<p>de Texto.</p> <p>Anotaciones del cuaderno sobre las reacciones nucleares.</p> <p>Presentaciones de los datos curiosos sobre los accidentes nucleares, video sobre Chernóbil, etc.</p> <p>Video Marie Curie.</p>
<p>Reconocer el concepto de Geosfera, así como sus partes.</p>	<p>La Geosfera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe identificar el concepto de Geosfera.</li> <li>• El estudiante debe reconocer las partes de la geosfera. (Manto, Corteza, Núcleo).</li> <li>• El estudiante debe distinguir gráficamente la ubicación de cada capa de la geosfera.</li> </ul>	<p>Anotaciones del cuaderno.</p> <p>Páginas 166 y 167 del Libro de Texto.</p>

**NOTA: Se debe traer regla a la prueba.**