



Desde 1981

Cronograma de aplicación 7-1.

I Parciales del III trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Lunes 8	reposiciones	reposiciones
7-1	Ciencias	Matemática	Español	Estudios Sociales	Inglés	Cívica	x	x

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.



Desde 1981

Asignatura: Español/ Docente: María Fernanda Villalobos

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar críticamente el texto a partir de los conocimientos para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>“Diario”, de Ana Frank</p> <p>Género literario, novela</p>	<p>Reconocer y caracterizar a los siguientes personajes: la familia Frank, la familia Van Daan, Miep y Bep.</p> <p>Reconocer y mencionar las relaciones del texto y su contexto (II Guerra Mundial), compararlo con la película “El niño con el pijama de rayas”.</p> <p>Responder preguntas generales sobre aspectos varios que aparecen en la novela.</p> <p>Explicar la relación entre el texto y el género literario novela.</p>	<p>Antología 7</p> <p>Guía de lectura realizada por cada estudiante</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Analizar críticamente el texto a partir de los conocimientos para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>“La abeja haragana”, de Horacio Quiroga</p>	<p>Explicar la relación entre el texto y el género literario cuento.</p> <p>Responder preguntas sobre aspectos varios que aparecen en el cuento.</p> <p>Explicar la relación entre el texto y la vida de su autor.</p>	<p>Antología 7</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>

		<p>Escribir una redacción de 100 palabras sobre tema relacionado con el texto.</p>	
<p>Identificar las partes del verbo y sus accidentes gramaticales. Reconocer la forma y clasificación del verbo.</p>	<p>El verbo: forma y clasificación. Accidentes gramaticales.</p>	<p>Identificar el verbo en diversas oraciones y clasificarlo según su tiempo, modo, persona y número.</p>	<p>Dominios 7</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Demostrar concordancia entre los diversos elementos gramaticales de la oración.</p>	<p>El adverbio</p>	<p>Identificar el adverbio en diferentes oraciones y reconocer su función:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modificar al verbo ○ Modificar al adjetivo ○ Modificar a otro adverbio 	<p>Dominios 7</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>
<p>Emplear la concordancia en los diferentes grupos, nominales y verbales.</p>	<p>El grupo nominal y el grupo verbal</p>	<p>Identificar dentro de diversas oraciones los grupos nominales y grupos verbales. Mencionar las características de cada uno.</p>	<p>Dominios 7</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Explicaciones de la docente</p>

Asignatura: English EFL Docente: Natalia Zaldívar . Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Recognizing animal common behaviors when trained and in the wild.</p> <p>Comparing animal behaviors with humans' behaviors</p>	<p>Animal Behavior Unit 9 (Behavior) –Reading and Writing Book</p> <p>-TED TALK: Moral Behavior in Animals, questions and answers</p>	<p>Students will analyze animals' behaviors compared to humans in readings and identify their feelings, emotions, communication styles, morals and values based on what was discussed in class.</p>	<p>Listening and Reading Book, Unit 9.</p> <p>TEDTALK: https://www.youtube.com/watch?v=GcJxRqTs5nk</p>
<p>Understanding basic concepts related to astronomy and the solar system.</p>	<p>Unit 7 (Exploring Space) Listening and Speaking Book</p> <p>-Astronomy Glossary</p> <p>-Terms and Definitions</p> <p>-Practice (Dialogue, sentences)</p> <p>-The Solar System (Planets presentation)</p>	<p>Students will analyze different readings related to the topic where the terms will be included. v</p>	<p>Copies and practice in the Notebook</p>
<p>Identifying the function of noun clauses in context</p>	<p>-Noun Clauses (Definition and Examples)</p>	<p>Students will identify noun clauses in a given context.</p>	<p>Notebook notes</p>

Using comparative and superlative forms	Comparatives and Superlatives -Notes and practice in the book	Students will compare human vs. Animal behavior, moral, and values.	Notebook Notes and Unit 9 (Behavior)
Answering comprehension questions related to the documentary and the consequences of keeping whales in captivity	Black Fish Documentary Documentary on Netflix about whales in Sea World (Consequences). Practice made in class (Analysis)	Students will answer questions related to the documentary we watched in class and the questions answered in class.	Questions in the notebook.

Desde 1981

Asignatura: English ESL

Docente: Lisa Matamoros

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identify and use the progressive tense in past, present and future correctly.	Verbs in progressive past, present, and future tenses.	Students will identify the tense of a verb in a sentence and write examples of given verb tenses.	Workbook: p. 157 Notebook: "Verbs-Progressive Tense" Interactive NB activity.
Identify modal auxiliary verbs.	Modals: -Possibility/Ability/Permission: could, might, may, can -Necessity/Advice: must, should, ought -Expectation/Condition: will, shall, would, could	Students will identify what verbs in a sentence are considered modal auxiliary verbs.	Workbook: p. 166 Notebook: "Modal Helping Verbs" Interactive NB activity.
Identify and use the perfect tense in	Verbs in perfect past, present,	Students will identify the tense of a verb in a sentence and write	Workbook: p. 175, 183, 192

past, present and future correctly.	and future tenses.	examples of given verb tenses.	Notebook: "Verbs-Perfect Tense" Interactive NB activity.
Identify story elements from a text.	Reading comprehension: story elements (setting, characters, lesson/theme, mood, character traits.)	Students will identify story elements from a text, supporting their answers using text evidence.	Workbook: p. 184, 189, 190
Answer questions using text evidence.	Reading comprehension: details.	Students will answer questions about a text, supporting their answers using text evidence.	Workbook p. 164
Apply concepts and vocabulary studied in class in a written piece.	Writing: Verb tense consistency Spelling Verb-tense agreement Punctuation Narrative elements	Students will write a narrative.	Textbook: p. 190, 191, 192 Workbook: p. 196, 198

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar las zonas arqueológicas de Costa Rica	Características de: Región Central Región Gran Chiriquí Región Gran Nicoya	Identificar las características de cada una de las regiones arqueológicas del país.	Libro 135 – 137 Explicación del docente Apuntes facilitados por el docente y cuaderno
Reconocer las etapas de la evolución de las sociedades antiguas de Costa Rica.	Cazadores – recolectores Aldeano igualitario Aldeano Cacical	Reconocer las características de cada una de las etapas de la evolución de las sociedades antiguas de Costa Rica.	Libro 138 - 140 Explicación del docente Apuntes facilitados por el docente y cuaderno
Identificar las etnias de la Costa Rica antigua	Chorotegas Malecus Huetares	Identificar las principales características de las etnias de la Costa Rica antigua	Libro 144 - 152 Explicación del docente

	<p>Cabécares</p> <p>Bribris</p> <p>Terrabas</p> <p>Borucas</p> <p>Ngabes</p>		<p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>
<p>Reconocer la cosmovisión de las etnias de la Costa Rica antigua.</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>Tradiciones</p> <p>Rasgos identitarios de cada etnia</p>	<p>El estudiante debe de reconocer la cosmovisión de las etnias de la Costa Rica antigua</p>	<p>Libro 153 – 155</p> <p>Explicación del docente</p> <p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>
<p>Analizar la situación actual de las etnias indígenas</p>	<p>Lugar donde viven actualmente</p> <p>Problemas que enfrentan en la actualidad</p> <p>Legado Cultural</p>	<p>Analizar la situación actual de las etnias indígenas en Costa Rica</p>	<p>Libro 159 – 163</p> <p>Explicación del docente</p> <p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aarón Ugalde Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los conceptos relacionados a la gestión de riesgo.	<p>Amenaza natural</p> <p>Amenaza antrópica</p> <p>Gestión de Riesgo</p> <p>Vulnerabilidad</p> <p>Riesgo</p> <p>Desastre</p> <p>Organización ciudadana</p> <p>Prevención</p> <p>Mitigación</p>	Reconocer cuales son los conceptos relacionados a la gestión de riesgo.	<p>Libro 156 – 157</p> <p>Explicación del docente</p> <p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>
Identificar los eventos naturales y antrópicos y la gestión de riesgo en Costa Rica.	<p>Eventos naturales</p> <p>Eventos Antrópicos</p>	Identificar los eventos naturales y antrópicos más frecuentes en el país y la gestión de riesgo existente en Costa Rica.	<p>Libro 158 – 176</p> <p>Explicación del docente</p> <p>Apuntes facilitados por el docente y cuaderno</p>

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín Rodríguez

Sección: 7 – 1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer y expresar gráfica y simbólicamente los distintos conceptos básicos y fundamentales de la geometría plana, así como las relaciones de incidencia entre ellos.</p>	<p>GEOMETRÍA</p> <p>1. Conceptos básicos y conceptos fundamentales de geometría plana. Simbología y representaciones. Relaciones de incidencia.</p>	<p>Reconocer en figuras dadas o representar gráfica y simbólicamente los conceptos geométricos estudiados en la etapa: punto, recta, plano, puntos colineales y no colineales, puntos coplanares o no coplanares, segmentos, punto medio de un segmento, rayos, semirrectas, rectas coplanares: paralelas, perpendiculares y oblicuas (o alguno de sus subconjuntos), planos paralelos y perpendiculares. Reconocer y representar simbólicamente las relaciones de incidencia de rectas puntos y planos. Denotar correctamente los distintos objetos geométricos. Valorar proposiciones relativas a estas relaciones y a figuras dadas.</p>	<p>Apuntes del cuaderno, Tarea y Quiz No. 1. Libro en las páginas 141 a 148.</p>
<p>Reconocer y representar gráfica y simbólicamente los elementos de los prismas, así como las relaciones de</p>	<p>2. Figuras tridimensionales. El prisma: elementos. Relaciones de incidencia entre los elementos del prisma.</p>	<p>Reconocer prismas (rectos) así como sus elementos: bases, caras laterales, aristas, vértices, determinando el número de estos elementos, denotando correctamente las caras, aristas y vértices. Establecer relaciones de paralelismo y perpendicularidad entre aristas y</p>	<p>Apuntes del cuaderno, Tarea y Quiz No. 2, libro en las páginas 149 a 152.</p>

incidencia que se establecen entre ellos.		caras de un prisma representado gráficamente.	
Resolver ejercicios aplicando el concepto y la denotación de los ángulos en el plano.	3. Concepto y denotación de ángulos.	Reconocer los elementos del ángulo: lados, vértice, amplitud. Denotar correctamente los ángulos en figuras dadas, utilizando diferentes estilos estudiados.	Notas del cuaderno. Tarea y Quiz No. 3. Libro en la página 153.
Resolver ejercicios y problemas aplicando los conceptos y relaciones referentes a las clases de ángulos de acuerdo con la amplitud.	4. Clases de ángulos de acuerdo con sus medidas. Complementarios, suplementarios y ángulos congruentes.	Clasificar ángulos dados a partir de sus medidas en grados sexagesimales: nulo, agudo, recto, obtuso, llano, sobreobtuso y perígono. Reconocer, completar y/o calcular pares de ángulos congruentes, complementarios y suplementarios, tanto a partir de figuras como de información descrita. Calcular ángulos aplicando una fracción dada. Calcular el complemento y el suplemento de un ángulo. Valorar proposiciones relativas a las relaciones que se establecen entre los ángulos complementarios, congruentes y suplementarios.	Notas del cuaderno. Tarea y Quiz No. 3. Libro en las páginas 154 y 155.
Resolver ejercicios y problemas aplicando los conceptos y relaciones referentes a las clases de ángulos de acuerdo con la posición relativa en el plano.	5. Clases de ángulos de acuerdo con su posición en el plano: consecutivos, adyacentes, pares lineales y opuestos por el vértice. Cálculo de ángulos alrededor de un punto.	Reconocer o completar pares de ángulos consecutivos, adyacentes, pares lineales y opuestos por el vértice. Calcular ángulos alrededor de un punto aplicando propiedades de complementación, suplementación y congruencia de ángulos de acuerdo con su posición relativa, aplicar además el concepto de bisectriz de un ángulo para estos cálculos.	Notas del cuaderno. Tarea y Quiz No. 3. Libro en las páginas 156 a 159.
Resolver ejercicios y problemas aplicando los conceptos y relaciones referentes a las clases	6. Ángulos en dos rectas paralelas cortadas por una transversal: correspondientes, alternos y conjugados. Cálculo	Reconocer pares de ángulos correspondientes, alternos y conjugados en dos rectas paralelas cortadas por una transversal. Calcular ángulos en este contexto geométrico aplicando las relaciones	Notas del cuaderno. Tarea y Quiz No. 3. Libro en las páginas 160 a 164.

de ángulos que se forman en dos rectas paralelas cortadas por una transversal.

de ángulos en este contexto.

que se establecen entre los pares de ángulos estudiados.

IMPORTANTE: *Cada estudiante debe tener su regla, su calculadora simple y demás útiles de la cartuchera. No se permitirá el préstamo de materiales y útiles durante el examen. ¡Éxitos!*

AUTOEVALUACIÓN, páginas 165 a 168.

Asignatura: Ciencias Docente: Juan José Vega

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los diferentes estados de la materia.	Estados de agregación de la materia.	<ul style="list-style-type: none"> ≠ El estudiante reconoce las características de los 5 estados de la materia. (Sólido, líquido, gas, plasma y condensado Bose- Einstein) 	<p>Anotaciones del cuaderno, mapa conceptual de los estados de agregación de la materia.</p> <p>Práctica realizada en el cuaderno.</p> <p>Páginas 132-133 del Libro de Texto.</p>
Identificar los cambios de estado de la materia.	Cambios de estado de la materia y diagramas de fase.	<ul style="list-style-type: none"> ≠ El estudiante reconoce los 6 cambios de estado de la materia. ≠ El estudiante es capaz de realizar diagramas de fase según las temperaturas de fusión y ebullición de una 	<p>Páginas 134 y 135 del Libro de Texto.</p> <p>Anotaciones del cuaderno.</p> <p>Diagrama de fases copiado</p>

		<p>sustancia.</p> <p>≠ El estudiante es capaz de realizar e interpretar gráficos de temperatura y tiempo según los datos que proporciona el profesor.</p>	<p>en el cuaderno.</p> <p>Gráfico realizado en el cuaderno (Página 137).</p>
<p>Identificar los diferentes métodos de separación de mezclas.</p>	<p>Métodos de separación de mezclas</p>	<p>≠ El estudiante reconoce los diferentes métodos de separación de mezclas que existen.</p> <p>≠ El estudiante relaciona los diferentes tipos de separación de mezclas con la vida cotidiana y los procesos que ocurren en ella.</p>	<p>Páginas 149-159 del libro de texto.</p> <p>Anotaciones del cuaderno.</p> <p>Prácticas realizadas sobre los diferentes métodos de separación de mezclas.</p>
<p>Reconocer la clasificación de la materia.</p> <p>NOTA: Se debe traer regla a la prueba.</p>	<p>Clasificación de la materia.</p>	<p>≠ El estudiante reconoce la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas.</p> <p>≠ El estudiante reconoce los conceptos de mezcla homogénea, mezcla heterogénea, coloide, elemento y compuesto.</p> <p>≠ El estudiante clasifica diferentes sustancias según dicha clasificación.</p>	<p>Mapa conceptual copiado en el cuaderno.</p> <p>Práctica realizada en el cuaderno.</p> <p>Práctica de Laboratorio.</p> <p>Páginas del libro (140-146)</p> <p>Anotaciones del cuaderno.</p>

