



*Desde 1981*

## III trimestral 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Lunes 8	reposiciones	reposiciones
11-2	Ciencia	Matemática	Español	Estudios Sociales	Inglés	Cívica	x	x

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**





*Desde 1981*

**Asignatura: Biología**

**Docente: Lucrecia González**

**Sección: 11-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y de ecosistemas, a partir de especies ancestrales que conquistan los hábitats</p>	<p>Fuente genética de variabilidad: mutaciones, migración genética (Flujo genético) y reproducción sexual. Especiación: Selección natural. Fuerzas de evolución: variabilidad intraespecífica y competencia. Especiación: aislamiento reproductivo, radiación adaptativa, desplazamiento genético al azar (Deriva genética, efecto fundador y efecto cuello de botella).</p>	<p>Los y las estudiantes deberán analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y de ecosistemas</p>	<p>Cuaderno, libros, prácticas realizadas.</p>
<p>Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías del origen de las especies</p>	<p>Evidencias del proceso evolutivo. Embriológicas, anatómicas, paleontológicas, bioquímicas, extinciones.  Teorías del origen de las especies. Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y</p>	<p>Los y las estudiantes deberán analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías del origen de las especies</p>	<p>Cuaderno, libros, prácticas realizadas.</p>

	<p>Morgan). Teoría Sintética (T. Dobzhansky), Gradualismo, Equilibrio puntuado. (Gould, Eldredge).</p> <p>Teorías del origen de la vida: Cosmozoica (Panspermia). Generación espontánea, Origen quimiosintético.</p>		
<p>Analizar la necesidad de inventariar la riqueza biológica.</p>	<p>Biodiversidad. Clasificación de los seres vivos</p> <p>Reinos biológicos</p>	<p>Los y las estudiantes deberán analizar la necesidad de inventariar la riqueza biológica.</p>	<p>Cuaderno, libros, prácticas realizadas.</p>
<p>Analizar el equilibrio del cuerpo humano, los factores que lo alteran, enfermedades y su prevención.</p>	<p>Mecanismos homeostáticos. Termorregulación y osmorregulación.</p> <p>Homeostasis del cuerpo humano. Salud. Causa, tratamiento y prevención de enfermedades provocadas por: protozoarios virus y bacterias y otros organismos (herpes, gonorrea, sífilis, malaria (paludismo), Ascariasis, neumonía, hepatitis, meningitis, cólera, dengue).</p> <p>Trastornos inmunológicos (Sida).</p> <p>Alergias: asma. Ingestión de sustancias adictivas (nicotina, alcohol, marihuana, morfina, heroína, cocaína, anfetaminas y barbitúricos).</p> <p>Malformaciones congénitas y enfermedades genéticas (cardiopatías congénitas, espina bífida, glaucoma congénito y catarata congénita, fisura del labio, paladar hendido,</p>	<p>Los y las estudiantes deberán analizar el equilibrio del cuerpo humano, los factores que lo alteran, enfermedades y su prevención.</p>	<p>Cuaderno, libros, prácticas realizadas.</p>

	hipertensión arterial, diabetes, sordera, estados intersexuales)		
Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que estas generan.	Ecosistemas. Componentes abióticos. Componentes bióticos. Organización de los componentes bióticos. Poblaciones. Densidad: natalidad, mortalidad, migración. Relaciones dentro (intra) y entre (inter.) poblaciones. Reproductoras, protectoras, competencia, depredación, mutualismo, comensalismo, otros.  Comunidades.	Los y las estudiantes deberán analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que estas generan.	Cuaderno, libros, prácticas realizadas.
Analizar procesos termodinámicos y biogeoquímicos y su determinación en el equilibrio del ambiente y en el mantenimiento de la vida en el planeta.	Flujo de materia y energía. -Primera y segunda ley de la termodinámica. Entropía. Nivel trófico. Productores. Consumidores. Descomponedores. Cadenas y redes alimenticias. Pirámides. Ciclos biogeoquímicos (carbono, oxígeno, nitrógeno, azufre, fósforo y agua). Sucesión ecológica.	Los y las estudiantes deberán analizar procesos termodinámicos y biogeoquímicos y su determinación en el equilibrio del ambiente y en el mantenimiento de la vida en el planeta.	Cuaderno, libros, prácticas realizadas.
Analizar diferentes ecosistemas, zonas de vida, formaciones vegetales y su relación con la diversidad biológica de una región.	Tipos de ecosistemas: -Naturales: terrestres y acuáticos. -Artificiales: agrícolas, piscícolas y urbanos. Formaciones vegetales (terrestres). Páramo subalpino, Bosque muy húmedo siempre verde (bosque de altura), Bosque estacional semideciduo, Matorral espinoso y sabana, Bosque deciduo y bosques de galería, Bosque de manglar. Zonas de	Los y las estudiantes deberán analizar diferentes ecosistemas, zonas de vida, formaciones vegetales y su relación con la diversidad biológica de una región.	Cuaderno, libros, prácticas realizadas.

	<p>vida. Zonas de vida de Costa Rica. Clasificación de zonas de vida según L. Holdridge. Características generales de las zonas de vida. Bosque seco tropical. Bosque muy húmedo y muy húmedo tropical. Bosque premontano húmedo, muy húmedo y pluvial. Bosque montano bajo húmedo, muy húmedo y pluvial. Bosque montano húmedo, muy húmedo y pluvial. Bosque pluvial subalpino o páramo subalpino. Hábitats marinos. Arrecifes coralinos. Pastos marinos.</p>		
<p>Analizar las causas y las consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Desarrollo sostenible. Factores que alteran el balance de la naturaleza: incremento de la población humana, contaminación, deforestación, pesca irresponsable, inundaciones. Otros. Consecuencias de la degradación del ambiente en los ecosistemas. Principales Políticas estatales e internacionales destinadas a controlar la problemática ambiental. Creación de Áreas de Conservación. Importancia de las áreas de protegidas y de los corredores biológicos. Definición e intencionalidad de: Parques Nacionales. Reservas forestales. Reservas Biológicas. Refugios Nacionales de Vida Silvestre (Refugios de Fauna Silvestre).</p>	<p>Los y las estudiantes deberán analizar las causas y las consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Cuaderno, libros, prácticas realizadas.</p>



*Desde 1981*

**Asignatura: Estudios Sociales.    Docente: Ingrid Cascante    Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconoce la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la segunda mitad del	<p>La diversificación productiva y el modelo de sustitución de importaciones (1950 y 1980)</p> <p>☐ Diversificación agrícola y sustitución de importaciones (concepto) y su importancia en el desarrollo del país</p>	<p>El estudiante debe</p> <p>Reconocer la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p>

<p><b>siglo XX, para transformar la estructura económica y social.</b></p> <p><b>Analiza las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.</b></p> <p><b>Identifica las causas del agotamiento del modelo de diversificación productiva e industrialización sustitutiva puesto en práctica entre 1950 y 1980.</b></p> <p><b>Reconoce las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y el Estado benefactor en la sociedad costarricense</li> <li>☒ El papel de la banca nacionalizada en el desarrollo económico del país</li> <li>☒ Características y problemáticas que enfrentó el Estado empresario costarricense</li> <li>☒ Factores que produjeron el agotamiento del modelo económico de las décadas de 1950-1980 en el país</li> </ul> <p><b>El Estado benefactor y la sociedad costarricense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Programas e instituciones sociales fundamentales para mejorar las condiciones de vida de los habitantes</li> <li>☒ Razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país</li> <li>☒ Surgimiento de la clase media y sus implicaciones en el desarrollo costarricense hasta la actualidad</li> <li>☒ Procesos de invasión de tierras (latifundios guanacastecos en la década de 1950): motivos, alternativas para reducirlas e implicaciones éticas de los procesos de invasión de tierras</li> <li>☒ Cambios y problemáticas urbanas que acontecieron a partir de la década de 1950 en el país: Alajuela, Cartago, Heredia y San José</li> <li>☒ Papel de diversas organizaciones comunales (juntas progresistas, asociaciones de desarrollo) en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos.</li> </ul>	<p>segunda mitad del siglo XX, para transformar la estructura económica y social.</p> <p>Analizar las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.</p> <p>Identificar las causas del agotamiento del modelo de diversificación productiva e industrialización sustitutiva puesto en práctica entre 1950 y 1980.</p> <p>Reconocer las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p><b>Identifica el contexto político que vivió la sociedad costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la Guerra Fría.</b></p>	<p>El sistema político electoral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980.</li> </ul>	<p>El estudiante debe</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral costarricense y sus efectos en la actualidad</li> </ul>	<p>Identificar el contexto político que vivió la sociedad costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la Guerra Fría.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p><b>Identifica las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.</b></p>	<p>La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Factores internos y externos</li> </ul>	<p>El estudiante debe</p> <p>Identificar las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p><b>Analiza las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.</b></p> <p><b>Identifica la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.</b></p> <p><b>Analiza los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.</b></p>	<p>Cambios en la estructura económica: Programas de Ajuste Estructural, estrategias de liberación económica y tratados de libre comercio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Impacto de la crisis en la sociedad sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense</li> <li>☒ Desarrollo económico, la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense</li> <li>☒ Sector: exportación de productos no tradicionales</li> <li>☒ Sector: servicios e innovación-desarrollo</li> <li>☒ Sector: industrias especializadas</li> </ul>	<p>El estudiante debe</p> <p>Analizar las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.</p> <p>Identificar la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.</p> <p>Analizar los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p><b>Reconoce las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.</b></p>	<p>El Estado, sistema electoral y movimientos sociales a partir de la década de los años 80</p>	<p>El estudiante debe</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p>

<p><b>Identifica los principales cambios sufridos por la institucionalidad costarricense.</b></p>	<p>☑ Cambios en la capacidad del Estado para resolver los problemas de la sociedad: salud, educación y seguridad</p> <p>☑ Movimientos sociales de protesta ante las transformaciones del Estado: combo ICE y manifestaciones ante el TLC con Estados Unidos</p>	<p>Reconocer las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.</p> <p>Identifica los principales cambios sufridos por la institucionalidad costarricense.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase</p>
<p><b>Identifica el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense.</b></p>	<p>Factores de auge y crisis del bipartidismo: desencanto político del ciudadano</p>	<p>El estudiante debe</p> <p>Identificar el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase</p>



*Desde 1981*

**Asignatura: Física    Docente: Elsie Troyo    Sección: 11-2.**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos



*Desde 1981*

**Asignatura: ESL English      Docente: Allan Zúñiga E.      Sección: 11th**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Analyze relevant aspects of readings and videos studied in class.</b></p> <p><b>Units 6-7 (U.S.A as a Melting Pot –Preparing for an adult life).</b></p>	<p>Only the readings and movies that get covered through the Trimester</p>	<p>Students will explain relevant information about readings and movies studied in class.</p>	<p>Summaries, discussions and interpretations developed in class when reading.</p> <p>Booklet used in class.</p>
<p><b>Understand new vocabulary words seen in class.</b></p>	<p>Crossword Puzzles Units 6-7</p> <p>Using context clues to guess meanings of words</p>	<p>Students will utilize words studied in class. Definitions, words classification and example sentences are important. They will use context clues to their advantage</p>	<p>Words found in readings done in class and Crossword Puzzles from Units 6-7</p>
<p><b>Apply different Verb Tenses to express your ideas in both Active – Passive Voices</b></p>	<p>All 12 English Verb Tenses:            Simple Verb Tenses            Progressive Verb Tenses            Perfect Verb Tenses            Perfect Progressive Verb Tenses            *In Past, Present, and Future            Passive Voice in present, past, and future            Comparison with Active Voice</p>	<p>Students will create statements and/or questions using all existing Verb Tenses in English Language in both Active and Passive Voice or apply their conversions.</p>	<p>Chart created in the notebook with examples and formulas of all 12 Verb Tenses.            Present and Past Tenses charts in Units 2-3 of the book.            Notebook notes.</p>
<p><b>Identify and use different grammatical/language structures in English</b></p>	<p>Present simple vs Present Continuous            Informative questions            Count and Non-Count Nouns            Prepositions            Articles            Simple Past vs Present Perfect            Comparatives/Superlatives</p>	<p>Students will identify and apply these grammatical structures in order to create/comprehend coherent ideas in English as it was reinforced in class.</p>	<p>Notebook notes            Homework Folder (with copies by the teacher)</p>

	<p>Tag questions  Passive Voice  Causative Verbs  Future Forms  Cause and Effect  Relative Pronouns  Indirect questions  Modals  Language of Obligation  Conditionals  Indirect speech  Reporting Verbs  Gerunds and Infinitives  Expressing Contrast  Subjunctives</p>		
<p><b>Utilize English writing techniques</b></p>	<p>Pre-writing techniques: Free, but concrete (Brainstorm, Listing, Venn diagram, Development of ideas, Narrowing, Outline)</p>	<p>Students will apply their writing skills in order to create coherent, cohesive texts in English</p>	<p>Practice done in class</p>

**Subject: English - EFL Teacher: Norman García Carballo. Group: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.</p>	<p>Reading comprehension Implicit Content Explicit Content</p>	<p>Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.</p>	<p>Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook</p>
<p>To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax,</p>	<p>Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence Content</p>	<p>Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar,</p>	<p>Notebook Writing exercises carried out in class</p>

<p>coherence, spelling and punctuation</p>		<p>syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class).</p>	<p>Notes taken in class</p>
<p>To answer a set of presented questions or to complete given statements based on information extracted from audio/visual materials.</p>	<p>TOEIC practice. Images Short talks Conversations</p>	<p>Ss will listen to and watch a short video. Based on the presented information, Ss have to answer or select the option that best completes the given statements. This section will include description of images, conversations and short talks.</p>	<p>TOEIC Practice.</p>
<p>To analyze short texts in order to answer questions or to complete given statements.</p>	<p>Bachillerato practice. Sports Technology Environment Traditions</p>	<p>Ss will be asked to read and analyze information given texts contain in order to answer questions or to complete given statements.</p>	<p>Bachillerato exercises carried out in class.</p>



*Desde 1981*

**Asignatura: English ELL    Docente: Natalia Zaldivar Vargas.    Sección: 11-2**

**Asignatura: English EFL    Docente: Natalia Zaldívar .    Sección: 11TH ELL**

Objetivos	Contenidos Especificos	Descripción	Recursos
<p><b>Finding the most accurate answers by associating synonyms.</b></p> <p><b>Identifying key terms within the given context</b></p>	<p><b>Unit 11: Careers, Jobs, and Lifestyles</b>            Facilities            Schedules            Tasks            Duties            Rights and responsibilities            Vocabulary extracted from the book.</p>	<p>Students will analyze readings related to the topic in Costa Rica and in general about job opportunities, job markets, skills, and different jobs and responsibilities as well as career paths.</p>	<p>MEP's Book (Unit 11)            Notebook and copies related to jobs and careers,             Power Point presentation made in class.</p>
<p><b>Understanding a wide range of terms related to the basics of science and technology</b></p> <p><b>Analyzing texts related to the importance of science and technology for society and their development</b></p>	<p><b>Unit 12: Science and Technology</b>            Vocabulary list            All the readings            Devices, discoveries, cyberspace, computer parts, robotics            Advantages and disadvantages</p>	<p>Students will look for the most accurate answers for –wh questions related to the topic.</p> <p>Students will match terms with their corresponding definitions and complete sentences with the right word.</p>	<p>MEP's Book (Unit 12)            Questionnaire in the Notebook, vocabulary</p>

	Technology and sustainable development		
<p><b>Analyzing different aspects of society related to the subtopics in question.</b></p> <p><b>Understanding main ideas and supporting details</b></p>	<p><b>Unit 13: Morals and Values</b>  Minority groups  Gender roles  Senior citizens  Interpersonal relationships  Cultural and Religious differences</p>	<p>Students will analyze readings related to morals and values in Costa Rica and how these affect society; they will answer questions by choosing the most accurate answer.</p>	<p>MEP's Book (Unit 13)</p>
<p><b>Identifying comparatives and superlatives in a given context within the readings with the aim of avoiding confusions.</b></p>	<p><b>Grammar Overview:</b>  <b>Comparatives vs. Superlatives</b>  Rules and differences between comparatives and superlatives  Wh questions (Where, which, what, who, when, why, how)</p>	<p>Students will complete sentences and identify comparatives and superlatives correct use in a given context.</p>	<p>Notebook notes and practice</p>

*Desde 1981*

**Asignatura: Español    Docente: María Reyes    Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar el análisis literario de los diferentes géneros: épica (cuento y novela), lírica, drama, ensayo.</p>	<p>Relaciones del texto con el contexto sociocultural y con el género literario (características).</p> <p>Movimientos literarios (características): Romanticismo, Vanguardismo, Realismo, Neoclasicismo, Modernismo, Renacimiento.</p> <p>Mundo mostrado –narrativa- y el mundo dramático -drama- (espacios): social, psicológico, ético, religioso, político, económico, educativo y jurídico; cuando los haya.</p> <p>Tipos de narrador: omnisciente, protagonista, testigo.</p> <p>Organización secuencial de la historia narrada (lineal o perturbada).</p> <p>Código apreciativo.</p> <p>Registros del habla (culto, coloquial, técnico, literario).</p> <p>Figuras literarias (metáforas, prosopopeyas, símiles, hipérbolos, epítetos) y figuras de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∓ Establece relaciones entre el texto y el contexto sociocultural.</li> <li>∓ Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario (características)</li> <li>∓ Identifica el mundo mostrado que se presenta (espacios)</li> <li>∓ Reconoce el tipo de narrador presente en los textos.</li> <li>∓ Identifica e interpreta las figuras literarias presentes en los versos.</li> <li>∓ Reconoce las figuras de construcción en estrofas.</li> <li>∓ Analiza el código apreciativo proyectado en fragmentos.</li> <li>∓ Identifica el mundo mostrado (narrativa) y el mundo dramático (drama) que se presenta.</li> <li>∓ Reconoce los registros de habla que predominan en cada fragmento.</li> <li>∓ Reconoce la organización secuencial: lineal o perturbada, a partir de la lectura de fragmentos.</li> </ul>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro Visión lenguaje 11.</p> <p>Nueva Antología de lecturas.</p>

	construcción (anáfora, reiteración, encabalgamiento e hipérbaton).		
Analizar textos no literarios.	Nivel inferencial (implícito) y literal (explícito) Reconocimiento de núcleos de sentido y núcleos complementarios. Relaciones entre los componentes de textos no literarios (relaciones de causa y efecto, secuencias).	<ul style="list-style-type: none"> <li>≠ Analiza textos no literarios, que traten temas actuales, a partir del nivel inferencial.</li> <li>≠ Reconoce el núcleo de sentido y los núcleos complementarios, en los textos no literarios.</li> <li>≠ Establece relaciones entre los componentes de textos no literarios (relaciones de causa y efecto, secuencias).</li> </ul>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p>
Emplear, con acierto las funciones del participio y el uso correcto del gerundio.	Funciones del participio y el uso correcto del gerundio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea correctamente las funciones del participio: sustantivo, verbo, adjetivo.</li> <li>• Identifica el uso correcto del gerundio.</li> <li>• Descarta los usos inadecuados del gerundio.</li> </ul>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p>
Emplear correctamente la oración impersonal, la oración pasiva y las oraciones compuestas por yuxtaposición, coordinación y subordinación.	La oración pasiva: completa, incompleta y con se. La oración impersonal: típica, eventual, gramatical y con se (refleja). La oración compuesta: tipos (clasificación) Yuxtapuesta Coordinada (copulativa, explicativa, adversativa, disyuntiva, consecutiva) Subordinada (circunstancial, sustantiva, adjetiva).	<ul style="list-style-type: none"> <li>≠ Identifica oraciones impersonales y las clasifica.</li> <li>≠ Reconoce oraciones pasivas, según el tipo de oración pasiva que se le solicite.</li> <li>≠ Reconoce oraciones simples y oraciones compuestas.</li> <li>≠ Identifica los tipos de oración compuesta.</li> <li>≠ Identifica los nexos en las oraciones compuestas: conjunciones, adverbios, pronombres relativos.</li> <li>≠ Completas oraciones compuestas.</li> </ul>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p>

		<p>≠ Reconoce las características y la estructura de cada tipo de oración compuesta.</p>	<p>Libro Visión lenguaje 11.</p>
--	--	--	----------------------------------



**Asignatura: Matemática    Docente: Leonardo López    Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p><b>Visualizar y aplicar características y propiedades de figuras</b></p>	<p>Visualización espacial</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p>	<p>Examen de portafolio. Examen simulacro.</p>

<p><b>geométricas tridimensionales.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificar el radio y el diámetro de una esfera.</li> <li>· Identificar la superficie lateral, las bases, la altura, el radio y el diámetro de un cilindro circular recto.</li> <li>· Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro y características métricas de ellas.</li> <li>· Reconocer elipses en diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Portafolio de Perfil de Salida de 10° año.</p> <p>Libro y cuaderno de 10° año.</p>
<p><b>Utilizar elementos del lenguaje de los conjuntos numéricos para representar dominio y rango de funciones, así como el conjunto solución de ecuaciones.</b></p>	<p>Conjuntos numéricos</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizar subconjuntos de los números reales.</li> <li>· Utilizar correctamente los símbolos de pertenencia y de subconjunto.</li> <li>· Representar intervalos numéricos en forma gráfica, simbólica y por comprensión.</li> </ul>	<p>Examen de portafolio.</p> <p>Examen simulacro.</p> <p>Portafolio de Perfil de Salida de 10° año.</p> <p>Libro y cuaderno de 10° año.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la unión y la intersección de conjuntos numéricos.</li> <li>• Determinar el complemento de un conjunto numérico dado.</li> </ul>	
<b>Aplicar el concepto de función en diversas situaciones.</b>	Funciones, conceptos básicos.	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función.</p> <p>Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio.</p> <p>Calcular la composición de dos funciones.</p>	<p>Examen de portafolio.</p> <p>Examen simulacro.</p> <p>Portafolio de Perfil de Salida de 10° año.</p> <p>Libro y cuaderno de 10° año.</p>
<b>Utilizar distintas representaciones de algunas</b>	Funciones.	El/la estudiante deberá:	<p>Examen de portafolio.</p> <p>Examen simulacro.</p>

**funciones algebraicas y trascendentes.**

- Analizar una función a partir de sus representaciones.
- Representar gráficamente una función lineal.
- Determinar la pendiente, la intersección con el eje de las ordenadas y de las abscisas de una recta dada, en  
· forma gráfica o algebraica.
- Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella.
- Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática.
- Relacionar la representación gráfica con la algebraica.

Portafolio de Perfil de Salida de 10° año.

Libro y cuaderno de 10° año.



*Desde 1981*

**Asignatura: Formación Ciudadana. Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<b>Identifica de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense, para fortalecer</b>	Conceptos básicos: Estado, política pública, impuestos, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas.	El estudiante debe Identificar de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense, para fortalecer	Antología de Formación Ciudadana. Resúmenes.

<b>actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</b>		actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.	Explicaciones de la docente. Prácticas en clase
<b>Reconoce las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</b>	Políticas públicas inclusivas: Concepto de política inclusiva El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50 – 74)	El estudiante debe Reconocer las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	Antología de Formación Ciudadana. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase
<b>Reconoce las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</b>  <b>Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)</b>	Políticas Universales Educación: Política Universal de Educación Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18 Política de igualdad de acceso a la educación Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad: artículos 14 al 22 Política de Financiamiento público de la educación: Art. 78 de la Constitución y asignación del 6% del PIB como inversión mínima en educación Salud y seguridad social: política de garantías sociales y derecho universal a la salud, Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30) Ley General de salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición) Ley Nacional de vacunación: artículos 2, 3, 12, 14. Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13 Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-S del 9 de junio de 1999 Trabajo: Constitución Política (garantías sociales) artículos 56, 57 y 68 Discurso de jornales y salarios crecientes Código de trabajo: Capítulo I del Título I Disposiciones generales: Capítulos I, V, VI, VII del Título II Capítulos I, IV y V del Título III Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV Ley de Protección al Trabajador: artículo 1	El estudiante debe Reconocer las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.  Conocer la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)	Antología de Formación Ciudadana. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase
<b>Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas</b>	Políticas de vivienda social. Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia	El estudiante debe Conocer la legislación y la organización institucional que velan por el	Antología de Formación Ciudadana.

<b>inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)</b>	Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza, ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares, Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS Políticas de equidad en educación. Ejemplos: Programas de becas y de alimentación escolar	cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)	Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase
<b>Reconoce la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.</b>	Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	El estudiante debe Reconocer la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	Antología de Formación Ciudadana. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase



*Desde 1981*

**Asignatura: Química    Docente: Elsie Troyo    Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<b>Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento rectilíneo de los</b>	Reseña histórica del concepto de movimiento. Cantidades vectoriales y escalares:	El estudiante deberá analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento rectilíneo de los	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente

<p><b>cuerpos Analizar cualitativamente el movimiento parabólico.</b></p>	<p>concepto, representación gráfica de vectores, método de componentes vectoriales. Movimiento uniforme en línea recta: distancia, desplazamiento, trayectoria, rapidez, rapidez media, velocidad, velocidad media, velocidad instantánea, construcción e interpretación de gráficos. Relatividad del movimiento: velocidad relativa. Movimiento con aceleración constante en línea recta: aceleración medida e instantánea, construcción e interpretación de gráficos. Movimiento vertical en las inmediaciones de la superficie terrestre (caída libre): movimiento vertical. Movimiento parabólico.</p>	<p>cuerpos Analizar cualitativamente el movimiento parabólico</p>	
<p><b>Analizar cualitativa y cuantitativamente las Leyes de Newton y su aplicación en el entorno diario</b></p>	<p>Leyes de Newton del movimiento: Primera, tercera y segunda ley de Newton. Concepto de fuerza: unidad de fuerza en el SI. Concepto de sistemas de referencia inerciales y no inerciales. Diagramas de cuerpo libre en: superficies horizontales, superficies inclinadas, cuerpos</p>	<p>El estudiante deberá analizar cualitativa y cuantitativamente las Leyes de Newton y su aplicación en el entorno diario</p>	<p>Libro, cuaderno, explicaciones de la docente</p>

	<p>suspendidos. Fuerzas que actúan sobre los cuerpos: fuerza de contacto, fuerza normal, fuerza de fricción: estática y cinética. Fuerzas fundamentales de la naturaleza: gravitacional, electromagnética, nuclear débil, nuclear fuerte.</p>		
<p><b>Analizar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de trabajo, energía y potencia Aplicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de energía cinética, potencial y mecánica.</b></p>	<p>Trabajo: concepto y unidades. Fuerzas disipativas y fuerzas conservativas. Teorema trabajo-energía. Potencia: concepto, unidades de potencia. Energía: cinética, potencial: gravitatoria y elástica, mecánica. Conservación de la energía mecánica en planos inclinados, otras energías</p>	<p>El estudiante deberá analizar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de trabajo, energía y potencia Aplicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de energía cinética, potencial y mecánica.</p>	<p>Libro, cuaderno, explicaciones de la docente</p>
<p><b>Explicar los conceptos de temperatura, calor, formas de propagación y su conexión con las Leyes Termodinámicas. Describir las implicaciones positivas y negativas del efecto invernadero, como ente modificador del clima terrestre.</b></p>	<p>Entropía: primera y segunda Ley de la Termodinámica (concepto de temperatura y calor y sus transformaciones). Flujos energéticos: efecto invernadero, capa de ozono.</p>	<p>El estudiante deberá analizar los conceptos de temperatura, calor, formas de propagación y su conexión con las Leyes Termodinámicas. Describir las implicaciones positivas y negativas del efecto invernadero, como ente modificador del clima terrestre.</p>	<p>Libro, cuaderno, explicaciones de la docente</p>

<p><b>Analizar cuantitativa y cualitativamente las propiedades físicas de los fluidos, a través de sus principios y leyes</b></p>	<p>Fluidos: concepto. Densidad: concepto. Principio de Pascal: presión, presión en el interior de un fluido. Principio de Arquímedes: fuerza de empuje, aplicaciones en máquinas. Presión atmosférica: definición, instrumentos de medida, dependencia de la altura. Ley de Boyle.</p>	<p>El estudiante deberá analizar cuantitativa y cualitativamente las propiedades físicas de los fluidos, a través de sus principios y leyes</p>	<p>ibro, cuaderno, explicaciones de la docente</p>
<p><b>Analizar cuantitativa y cualitativamente la naturaleza de las cargas eléctricas, las leyes que las rigen y sus conexiones con las unidades básicas del SI.</b></p>	<p>Cuerpos electrizados. Inducción y polarización. Carga eléctrica: unidad de medida del SI. Ley de Coulomb para cargas puntuales. Campo eléctrico en una carga puntual: unidad de medida en el SI, líneas de fuerza. Diferencia de potencial eléctrico: unidad de medida.</p>	<p>El estudiante deberá analizar cuantitativa y cualitativamente la naturaleza de las cargas eléctricas, las leyes que las rigen y sus conexiones con las unidades básicas del SI</p>	<p>ibro, cuaderno, explicaciones de la docente</p>
<p><b>Analizar cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de la corriente eléctrica según sea su naturaleza, su material y tipos de circuitos. Analizar cuantitativa y cualitativamente el comportamiento de la electricidad y el magnetismo en los imanes y las leyes que los rigen</b></p>	<p>Corriente eléctrica: unidad de medida del SI, corriente continua, corriente alterna. Materiales: conductores, dieléctricos, semiconductores y superconductores Resistencia eléctrica: Ley de Ohm. Circuitos en serie. Circuitos en paralelo. Magnetismo: imanes. Electromagnetismo: El experimento de Oersted Fuerza magnética. Campo magnético: unidad de medida en el SI. Fuerzas magnéticas sobre cargas móviles. Vector campo magnético. Aplicaciones en</p>	<p>El estudiante deberá analizar cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de la corriente eléctrica según sea su naturaleza, su material y tipos de circuitos. Analizar cuantitativa y cualitativamente el comportamiento de la electricidad y el magnetismo en los imanes y las leyes que los rigen</p>	<p>ibro, cuaderno, explicaciones de la docente</p>

	bobinas y solenoides (alambres largos y rectos).		
--	--	--	--