



Desde 1981

Cronograma de aplicación 10-2.

I parcial, III trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10
10-2	Biología	Matemática	Español	Estudios Sociales	Inglés	Cívica	Física	Química

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: María Reyes Rojas

Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar el análisis del género literario drama.</p>	<p>Relaciones del texto con el contexto sociocultural y con el género literario (características del drama: tragedia.).</p> <p>Mundo dramático (espacios): social, psicológico, ético, religioso, político, económico, educativo y jurídico; cuando los haya.</p> <p>Código apreciativo.</p> <p>Movimiento literario: Época Clásica (características).</p> <p>Temas y subtemas.</p> <p>Características de los personajes.</p> <p>Características (estilo) del autor: Esquilo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ≠ Establece relaciones entre el texto y el contexto sociocultural. ≠ Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario (características) ≠ Analiza el código apreciativo proyectado en fragmentos (interpretaciones). ≠ Identifica el mundo dramático (drama) que se presenta. ≠ Reconoce aspectos del contenido de la obra. ≠ Caracteriza a los personajes y su entorno. ≠ Explica los temas y subtemas que se presenten la obra dramática. 	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Antología de lecturas 10 (Cisne Blanco).</p> <p>Cuaderno de trabajo 10 (Cisne Blanco).</p>
<p>Emplear correctamente la oración impersonal y la oración pasiva.</p>	<p>La oración pasiva: completa, incompleta y con se (refleja).</p> <p>La oración impersonal: típica, eventual,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ≠ Identifica oraciones impersonales y las clasifica. ≠ Reconoce oraciones pasivas, según el tipo de oración pasiva que se le solicite. ≠ Completa oraciones pasivas e impersonales (con los componentes que se le soliciten). 	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p>

	gramatical y con se (refleja).	<ul style="list-style-type: none"> ≠ Redacta oraciones pasivas e impersonales. ≠ Reconoce los componentes de las oraciones pasivas e impersonales. 	<p>Prácticas de clase.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Tarea (ficha).</p> <p>Libro Visión lenguaje 10.</p>
Aplicar correctamente la variedad, precisión y propiedad del vocabulario en la escritura de textos.	<p>Variedad, precisión y propiedad del vocabulario.</p> <p>Riqueza o pobreza del repertorio de vocablos: monosemia, polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, metáfora, eufemismo, palabras tabúes, redundancias.</p> <p>Precisión de piezas léxicas (cosismo), uso extensivo de las palabras.</p> <p>Uso adecuado de los significados, según el contexto.</p> <p>Extranjerismos y tecnicismos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ≠ Reconoce errores en el uso escrito de la lengua española y los corrige. ≠ Identifica el significado en las palabras. ≠ Define los conceptos de: monosemia, polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, metáfora, eufemismo, redundancia. ≠ Completa oraciones con el uso de vocabulario intensivo (específico y formal). 	<p>Prácticas de clase.</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro Visión lenguaje 10.</p>
Aplicar el análisis de textos no literarios.	<p>Niveles de lectura: explícito e implícito.</p> <p>Núcleos de sentido (idea principal)</p> <p>Núcleos complementarios (ideas complementarias o secundarias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ≠ Aplica los niveles de lectura: explícito e implícito. ≠ Núcleos de sentido y núcleos complementarios. ≠ Relaciones de causa y efecto. ≠ Sintetizar la información del texto (resumir la información). 	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p>

		<p>≠ Reconoce las características de los textos expositivos.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Visión lenguaje 10.</p> <p>Antología de lecturas (Cisne Blanco)</p> <p>Cuaderno de trabajo 10 (Cisne Blanco).</p>
--	--	--	--

Asignatura: English EFL Docente: Norman García C. Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension Implicit Content Explicit Content	Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook
To use vocabulary studied in class in correct contexts when writing sentences.	Vocabulary in context	Ss will be asked to write complete sentences using the provided vocabulary in correct contexts.	Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class Book
To develop a well-written	Grammar	Ss will be asked to develop a	Notebook

<p>composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation</p>	<p>Syntax Spelling Punctuation Coherence Content</p>	<p>composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class).</p>	<p>Writing exercises carried out in class Notes taken in class</p>
<p>To apply either infinitives or gerunds in correct contexts based on given clues.</p>	<p>Verbs followed by: Infinitives Gerunds</p>	<p>Ss will be asked to complete presented items with infinitives or gerunds according to the given clues.</p>	<p>Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class</p>

Asignatura: ESL English Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 10th Grade

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Understand and use vocabulary related to Eastern/Western Europe</p>	<p>Vocabulary Concepts related to Units 5-6 of the book.</p>	<p>Ss will interpret and use meaning of studied words in class that are related to Western Europe to express and understand ideas.</p>	<p>Vocabulary of readings done in class. Crossword Puzzle of Eastern Europe and Crossword Puzzles from Western European countries (France, Italy, and Great Britain).</p>
<p>Understand selections related to the topic: Units 4-5 (Russia – Eastern Europe)</p>	<p>“From Night” “Night” “About Western Europe” “Characteristics of a Fairy Tale” “Where did the Story Come from?” “The French Revolution” “The Jewels” “The Enchanted Garden” “The Industrial Revolution”</p> <p>Presentations´ information “France”, “Italy”, “Great Britain”, “Germany”, “Netherlands”</p> <p>Movies:</p>	<p>Ss will answer questions and analyze aspects of readings and videos studied and commented in class.</p>	<p>10th Grade official booklet</p>

	<p>“The Hiding Place” “Les Miserables”</p>		
<p>Apply writing techniques to express your ideas in English</p>	<p>Pre-writing techniques: Free, but concrete (Brainstorm, Listing, Narrowing, Venn diagram, Outline, Development of ideas).</p> <p>Clear intro, body, conclusion Coherence and cohesion Grammar, Spelling, Punctuation</p> <p>“Author’s Purpose and Viewpoint” Type of essay: Fairy Tale writing</p>	<p>Ss will create clear pieces of writing while applying important aspects of English writing.</p>	<p>Exercises in the notebook/class.</p>
<p>Use different Verb Tenses</p>	<p>Simple Verb Tenses Progressive Verb Tenses Perfect Verb Tenses Perfect Progressive Tenses Affirmative, negative, questions (yes/no – informative) Past, Present, Future Active vs Passive Voice</p>	<p>Ss will use correct grammatical structures in English to refer to different times and situations.</p>	<p>Exercises in the notebook and class. All Verb Tenses chart: Unit 2 Passive Voice: Unit 3</p>
<p>Apply Reading comprehension skills</p>	<p>Context clues Main ideas and details</p>	<p>Ss will use reading techniques to comprehend texts about Europe that haven’t been done in class.</p>	<p>Reading comprehension strategies</p>
<p>Understand how English Grammar works</p>	<p>Adverbs and Adverb Clauses Adjectives and Adjective Clauses Noun clauses Parallel structures or Parallelism Inverted Subjects and Verbs</p>	<p>Ss will employ different grammar structures and word structures to convey or comprehend messages in English.</p>	<p>Units 2 – 3: pages about these particular topics.</p>

Asignatura: Estudios Sociales. Docente: Ingrid Cascante Ureña. Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Determina las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.</p>	<p>Limpiezas étnicas y violación de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Características de las violaciones de los derechos humanos e implicaciones para la sociedad actual ☑ Implicaciones geopolíticas de los conflictos de limpieza étnica o genocidio: Balcanes, Estado Islámico, Ruanda, Burundi y Sudán ☑ Interculturalidad: respeto a la diversidad étnica y cultural 	<p>El estudiante debe Reconocer las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.</p>	<p>Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase.</p>
<p>Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.</p>	<p>El contexto geopolítico latinoamericano</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑☑Corrientes ideológicas, panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la actualidad (Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia) ☑☑Connotaciones geográficas, sociales y económicas del problema del narcotráfico en Centroamérica 	<p>El estudiante debe Reconocer el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.</p>	<p>Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase.</p>
<p>Reconoce los conceptos básicos de tema Dinámica Poblacional.</p>	<p>Demografía, pirámide demográfica, censo, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de morbilidad, densidad poblacional, crecimiento natural, volumen poblacional, esperanza de vida, calidad de vida,</p>	<p>El estudiante debe Reconocer e identificar los conceptos básicos.</p>	<p>Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase.</p>

	<p>población económicamente activa, población económicamente inactiva, población urbana, población rural, expectativa de vida, movimientos migratorios, inmigración, emigración.</p>		
<p>Reconoce las características de las pirámides poblacionales</p>	<p>Pirámide regresiva. (País desarrollado) Pirámide progresiva. (País subdesarrollado) Pirámide estancada. (País en vías de desarrollo)</p>	<p>El estudiante debe analizar, reconocer y comparar las características de las pirámides poblacionales</p>	<p>Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase.</p>



Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana. Docente: Ingrid Cascante Ureña. Sección: 10-2.

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconoce la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	Organización institucional de Costa Rica Características: constitucionalismo, presidencialismo, poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política), Mecanismos de incidencia: (cartas, reuniones, presentación de propuestas) Mecanismos para la rendición de cuentas: informe de labores Gobierno local: funciones. Mecanismos de participación ciudadana en lo gobiernos locales.	El estudiante debe Reconocer la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase
Reconoce la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista y no tener una institucionalidad militar.	Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia	El estudiante debe Reconocer la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista y no tener una institucionalidad militar.	Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase
Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.	Desafíos de la organización institucional: transparencia (acciones contra la corrupción). gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia)	El estudiante debe Reconocer los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.	Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase
Reconoce los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	Cultura política de Costa Rica Cultura democrática: Valores: Libertad, Igualdad política, solidaridad y equidad, Tolerancia y respeto, Paz. y Honestidad.	El estudiante debe Reconocer los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	Libro de texto. Resúmenes. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase

	<p>Actitudes: Respeto por la libertad propia y ajena, Búsqueda del fortalecimiento de la libertad individual y colectiva, Respeto por la ley y las normas (cultura de la legalidad), Búsqueda de la igualdad política, social y económica, Desarrollo de la generosidad y la cooperación, Respeto a la 3diversidad, Aceptación del derecho al desacuerdo, Aprecio del gradualismo, Aprecio por los espacios de la participación / representación, Aprecio por la transparencia, Respeto hacia las mayorías y minorías, Respeto a la institucionalidad democrática, Reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas, Aprecio por el diálogo y la negociación, Desafío de la cultura política costarricense, Fortalecimiento de los valores y prácticas democráticas, Realidad costarricense: tolerancia versus intolerancia.</p>		
--	---	--	--

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín R.

Sección: 2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Resolver variados ejercicios y problemas relativos a la función lineal.	Función lineal.	Caracterizar la función lineal a partir del criterio. Determinar dominio y ámbito, cortes con los ejes coordenados, variación, valor de la pendiente, imágenes y preimágenes, signos de la función. Graficar una función lineal. Resolver problemas aplicando el modelo dado de función lineal.	Notas de clase. Tarea y Quiz No.1. Libro en las páginas 137 a 150.
Resolver diversos ejercicios y problemas relacionados con la ecuación de la recta.	Ecuación de la recta.	Analizar la ecuación de una recta dada en notación canónica o en notación pendiente intercepto, para determinar aspectos como: valor de la pendiente, régimen de variación, intersección con los ejes coordenados. Transformar una ecuación dada de una notación a otra. Graficar una recta a partir de la ecuación que la define. Obtener la ecuación de la recta horizontal, vertical u oblicua a partir de su representación en el plano cartesiano. Obtener la ecuación de una recta partiendo de dos puntos. Resolver ejercicios de parámetros "k". Obtener ecuaciones de paralelas y perpendiculares a una recta dada, conociendo uno de sus puntos.	Apuntes y ejemplos del cuaderno. Libro de texto en las páginas 10 a 18, (no incluye circunferencias)
Plantear y resolver problemas y ejercicios variados,	Sistemas de ecuaciones lineales en dos	Determinar qué tipo de sistema de ecuaciones lineales en dos variables está siendo analizado en cada caso: compatible determinado, dependiente o compatible indeterminado, incompatible	Apuntes y ejemplos del cuaderno. Tarea

<p>utilizando sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, sus conceptos y estrategias de resolución.</p>	<p>variables.</p> <ul style="list-style-type: none">-Tipos de sistemas.-Métodos de resolución: Igualación, Sustitución, Suma de ecuaciones.	<p>o inconsistente, a partir de la expresión algebraica de dicho sistema. Asociar cada tipo de sistema estudiado con su representación geométrica. Resolver un sistema de ecuaciones lineales aplicando uno de los métodos estudiados: igualación, sustitución, suma de ecuaciones, expresar correctamente el conjunto solución del sistema. Plantear y resolver problemas que conducen a un sistema de ecuaciones lineales en dos variables.</p> <p>SE REQUIERE:</p> <p>LA CALCULADORA CIENTÍFICA, REGLA, MARCADORES DE COLORES, LÁPIZ Y BORRADOR.</p>	<p>y Quiz No. 2. Libro de texto en las páginas 167 a 177.</p>
---	--	---	---

Asignatura: Química Docente: Juan José Vega

Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer las diferentes propiedades periódicas de los elementos.	Propiedades periódicas de los elementos.	<ul style="list-style-type: none"> € El estudiante reconoce los conceptos relacionados con Radio atómico, electronegatividad, afinidad electrónica y energía de ionización. € El estudiante es capaz de comparar diferentes elementos según las diferentes tendencias periódicas en la tabla. 	<p>Anotaciones del cuaderno.</p> <p>Mapa conceptual realizado en el cuaderno.</p> <p>Práctica sobre las propiedades periódicas.</p>
Identificar los diferentes tipos de enlace.	Enlace iónico y enlace covalente.	<ul style="list-style-type: none"> € El estudiante debe identificar las características de los enlaces iónicos y los enlaces covalentes. € El estudiante debe reconocer los diferentes compuestos según su clasificación (Iónicos o 	<p>Apuntes del cuaderno.</p> <p>Práctica de tipos de compuesto.</p>

		covalentes)	
Realizar estructuras de Lewis de compuestos químicos	Estructuras de Lewis de compuestos químicos.	<ul style="list-style-type: none"> ≠ El estudiante realiza correctamente las estructuras de Lewis solicitadas. ≠ El estudiante reconoce las diferentes excepciones a la regla del octeto. ≠ El estudiante reconoce y es capaz de realizar estructuras de Lewis resonantes. 	<p>Apuntes del cuaderno. Ejemplos realizados por el docente en la pizarra.</p> <p>Práctica de estructuras de Lewis.</p>
Reconocer los tipos de enlace y las fórmulas de los compuestos químicos.	Tipos de enlace. Fórmula Molecular y Fórmula Empírica.	<ul style="list-style-type: none"> ≠ El estudiante reconoce los enlaces dobles, simples y triples de los compuestos químicos. ≠ El estudiante reconoce los enlaces sigma y Pi de los diferentes compuestos. ≠ El estudiante es capaz de diferenciar entre la fórmula molecular y la fórmula empírica de los diferentes compuestos químicos. 	<p>Apuntes del cuaderno</p> <p>Ejercicios resueltos en la pizarra.</p> <p>Práctica realizada en clases sobre los tipos de enlace y las fórmulas.</p>
Identificar la geometría molecular de diferentes sustancias.	Geometría Molecular	<ul style="list-style-type: none"> ≠ El estudiante reconoce los diferentes tipos de geometría molecular que existen. ≠ El estudiante es capaz de identificar la geometría molecular de las sustancias según su estructura de Lewis. ≠ El estudiante reconoce el tipo de Hibridación según la geometría molecular. 	<p>Cuadro copiado en el cuaderno.</p> <p>Ejercicios resueltos en la pizarra.</p> <p>Práctica sobre geometría molecular.</p>

Desde 1981

Asignatura: Física

Docente: Elsie Troyo López

Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los conceptos y Leyes asociados a Fuerzas	Tensión Masa Peso Inercia Fuerza de fricción (rozamiento) Coeficiente de fricción cinético y estático Normal I Ley de Newton II Ley de Newton III Ley de Newton Máquina de Atwood Ley de Hooke	Los estudiantes deben reconocer los conceptos relacionados con el tema de dinámica, deberán saber sus definiciones y características, para poder definirlos, o reconocerlos.	Libro, cuaderno, quices, explicaciones de la docente.

<p>Aplicar la segunda Ley de Newton y los conceptos relacionados con fuerzas en la resolución de problemas.</p>	<p>Fuerzas aplicadas a objetos. II Ley de Newton Máquina de Atwood Ley de Hooke</p>	<p>Los estudiantes deberán resolver problemas y ejercicios aplicando la segunda Ley de Newton.</p>	<p>Libro, cuaderno, quices, explicaciones de la docente.</p>
<p>Nota: Se proporcionarán las fórmulas a los estudiantes, pero ellos deberán realizar los despejes necesarios en los problemas.</p> <p>Deberán llevar al examen calculadora científica no programable, su préstamo durante la prueba no será permitido, así como ningún otro material.</p>			

Asignatura: Biología

Docente: Lucrecia González

Sección: 10-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Explicar los descubrimientos en el campo de la genética de Gregor Mendel y Reginald Punnett y realizar cuadros de probabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de genética: genética, herencia, gene, alelo, genoma, homocigoto, heterocigoto, genotipo y fenotipo. • Cruces monohíbridos. 	<p>Los y las estudiantes deberán entender los conceptos básicos de genética, así como poder resolver cruces monohíbridos.</p>	<p>Cuaderno, libro, de páginas 210 a 223, explicaciones en clase, prácticas elaboradas.</p>
<p>Resolver cruces de determinados caracteres de herencia intermedia, herencia ligada al sexo, herencia de grupos sanguíneos y factor Rh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos • Herencia intermedia o incompleta. • Daltonismo y hemofilia • Grupos sanguíneos: característica, importancia de conocer los grupos sanguíneos, combinación de alelos, a quién dona y de quién reciben sangre. • Factor Rh: características e importancia • Cruces de 	<p>Los y las estudiantes deberán entender los conceptos básicos, así como poder resolver cruces de probabilidades.</p>	<p>Cuaderno, libro, de páginas 235 a 252, explicaciones en clase, prácticas elaboradas.</p> <p>Quices</p>

	probabilidades		
--	----------------	--	--