



Cronograma de aplicación II Parcial 11 - 3. Abril 2018.

11-3

Fecha/ Sección	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 5	Viernes 6	Lunes 9	Martes 10	Jueves 12
11-3	Biología	Cívica	Est. Soc.	Inglés	Español	Matemática	Est. Soc.



Asignatura: Matemática

Docente: Luis Capín

Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar gráfica, tabular y algebraicamente las funciones exponenciales de la forma $f(x) = a^x$.</p>	<p>La función exponencial simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Caracterizar la función exponencial simple, tipos de bases exponenciales, variación o monotonía, gráficas generales, corte con el eje "y", asíntota horizontal, dominio, codominio y ámbito. · Calcular imágenes y preimágenes de una función exponencial simple. · Obtener el ámbito a partir de un dominio limitado, o el dominio, a partir de un ámbito limitado. · Obtener o reconocer la representación tabular de una función exponencial simple. · Graficar una función exponencial a partir del criterio. · Resolver ítemes estandarizados aplicando las características de la función exponencial simple. 	<p>Notas de clase. Tarea y Quiz No.3, relativos al tema. Libro de texto 199 a 206</p>
<p>Resolver ecuaciones exponenciales que no requieren</p>	<p>La ecuación exponencial</p>	<p>Resolver ecuaciones exponenciales, aplicando diferentes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - igualación de bases - factor común 	<p>Notas de clase. Tarea y Quiz</p>

la aplicación de logaritmos.		- sustitución de potencias para obtener una ecuación cuadrática.	No.4 Libro en las páginas 207 a 209.
Resolver ejercicios y problemas aplicando el concepto de logaritmo, así como la relación entre notación exponencial y notación logarítmica.	Concepto de logaritmo. Notación exponencial y notación logarítmica.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los términos de una expresión logarítmica: base, argumento y logaritmo, relacionándolos con los términos correspondientes de una potenciación. • Transformar expresiones dadas en notación exponencial, a expresiones logarítmicas, y viceversa. • Calcular logaritmos con apoyo en la calculadora científica. • Resolver ecuaciones con planteos logarítmicos, mediante la transformación a notación exponencial. 	Notas del cuaderno, tarea y quiz No 5. Libro en las páginas 210 a 217.

Asignatura: Español Docente: María Reyes Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar el análisis de textos narrativos con la novela “Las aventuras de Robinson Crusoe” de Daniel Defoe.</p>	<p>Elementos de la narrativa: tipo de narrador, mundo mostrado (espacios), estilo narrativo (directo e indirecto), registros del habla (tipo de lenguaje). Contenido del texto (aspectos de la historia) Contexto Personajes Movimiento literario: Neoclasicismo (características). Género literario: novela (características)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los niveles de lectura: connotativo (inferencias) y denotativo, a partir de la lectura de fragmentos. • Establece relaciones entre el texto y el contexto sociocultural. • Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario (características) • Identifica el mundo mostrado a partir de la lectura de fragmentos (espacios) • Identifica el tipo de narrador. • Reconoce el estilo narrativo que se presenta y el registro de habla (a partir de la lectura de fragmentos). • Describe a los personajes y los ubica en acontecimientos del texto literario. 	<p>Anotaciones en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Ficha de las características de: género y movimiento literarios . Libro Visión lenguaje: páginas 22 y 23. páginas 32 hasta la 34. Nueva Antología de lecturas 11, páginas: 5 hasta la 115.</p>
<p>Reconocer los elementos del género literario ensayo así como sus características.</p>	<p>“¡Alerta ustedes! De Fabián Dobles Hablante discursivo. características del género literario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los niveles de lectura: connotativo (inferencias) y denotativo, a partir de la lectura de textos literarios. • Reconoce y explica el tema central del ensayo. • Relaciona el título con el contenido. • Explica cada una de las características del género 	<p>Anotaciones en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente.</p>

	<p>ensayo. registros del habla. Tema que se expone.</p>	<p>literario ensayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el tipo de lenguaje que se emplea en el texto. 	<p>Libro Visión lenguaje: página 30. Nueva Antología de lecturas 11: páginas 313 hasta la 317.</p>
<p>Aplicar los usos del paradigma verbal y el verbo “haber” en forma impersonal.</p>	<p>Modos y tiempos verbales. Formas simples y compuestas. Auxiliar “haber” en formas compuestas. verbos impersonales: uso del singular. Las personas gramaticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los modos y tiempos verbales en oraciones. ● Reconoce las formas simples y compuestas del paradigma verbal (perífrasis verbales). ● Reconoce y aplica las personas gramaticales en la conjugación de verbos. ● Realiza conjugaciones verbales en el tiempo y modo que se le indica. ● Identifica las formas no personales del verbo: infinitivo, participio, gerundio. 	<p>Anotaciones en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje: Práctica de morfología: objetivo 2 (anexos).</p>
<p>Reafirmar la escritura de ensayos, con base en los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).</p>	<p>Sinónimos, antónimos, homónimos. La polisemia. Uso normativo de letras b, v, z, c, s, g, j, h, y. Signos de puntuación: coma, punto y coma, punto y seguido, dos puntos, signos de interrogación y exclamación. Cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, cacofonía, precisión léxica, redundancias, uso del verbo haber (impersonal).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Redacta un texto expositivo relacionado con uno de los temas que se le proponen.</u> Aplica las normas ortográficas y gramaticales del español. Evidencia coherencia y cohesión en el escrito. Utiliza correctamente los signos de puntuación. Evita las siguientes situaciones de escritura: cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, redundancia, repetición innecesaria de palabras o ideas. Utiliza un vocabulario preciso (palabras con significado intensivo). Aplica la conjugación normativa del verbo haber (en oraciones 	<p>Tarea: redacción. Observaciones de la redacción: I Parcial. Libro Visión lenguaje: páginas 126 hasta la 135 (Anexos): páginas 230 hasta la 242.</p>



Asignatura: English - ELL Docente: Natalia Zaldívar Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identifying structures in Simple Past Tense within a given context (reading comprehension).</p> <p>Using the structures accurately in order to complete provided statements.</p> <p>Recognizing the difference between regular and irregular verbs; when to use -ed endings and when to change the internal parts of the word.</p>	<p>Simple Past Tense:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Positive Statements → Negative Statements → Wh Questions → Yes/No Questions <p>List of Regular vs. Irregular Verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ed endings (Regular Verbs) → Internal changes (Irregular Verbs) 	<p>Stds will identify the structures in different readings.</p> <p>Stds will complete sentences/questions using the correct structure of the Simple Past Tense.</p>	<p>Notes taken in class (notebook)</p> <p>Photocopies completed in class</p> <p>List of verbs located at the end of the MEP's book</p>
<p>Understanding the purpose and correct usage of imperative forms in simple present tense.</p>	<p>Imperatives in both positive and negative forms in such a way you can provide/give:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Instructions → Orders/Commands → Suggestions/Recommendations 	<p>Stds will create sentences and unscramble scrambled sentences in a such a way structures are correct and well-organized when using imperatives.</p>	<p>Notes in their notebook.</p> <p>Practices made in class.</p> <p>Special recipes</p>

		Stds will give instructions on how to prepare a special recipe step by step.	made in class or in the MEP's book.
<p>Understanding texts related to Food</p> <p>Identifying the meaning of vocabulary related to food and nutritional facts</p>	<p>Unit 3: Food (MEP's Book)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ingredients → Nutritional Facts (Re watch video Food and the Brain https://www.youtube.com/watch?v=xyQY8a-ng6g) → Vocabulary related to food in general → FOOD PYRAMID (Fruit, vegetables, carbohydrates, dairy products, fats, and so forth.) 	<p>Students will match food related terms and their corresponding meaning.</p> <p>Students will produce written material related to a given topic related to food.</p> <p>Students will define concepts.</p>	<p>Food pyramid made in class (categories)</p> <p>Food vocabulary on the book's list and readings</p> <p>Vocabulary extracted from the video "Food and the Brain" (Brainstorming on the board)</p>
<p>Making use of the reading strategy: Graphic Organizers in order to better comprehend a reading and its details.</p> <p>organizing and synthesizing information accordingly.</p>	<p>Graphic Organizers</p> <ul style="list-style-type: none"> → Compare/Contrast → Author's purpose → Cause/Effect → Drawing conclusions → Summarizing 	<p>Completing a graphic organizer with provided information.</p>	<p>Copies given in class</p> <p>Readings from the book.</p>



Desde 1981

Subject: English - EFL Teacher: Norman García Carballo. Group: 11-3

Objectives	Specific Contents	Description	Resources
To read, analyze and comprehend information presented in readings in order to answer a set of provided questions.	Reading comprehension Explicit content Implicit content Reading strategies	Ss will be asked to read and analyze a written sample in order to select the options that best answer or complete a set of presented statements.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To analyze short texts in order to answer questions or to complete given statements.	Bachillerato practice. Sports Technology Environment Traditions	Ss will be asked to read and analyze information given texts contain in order to answer questions or to complete given statements.	Bachillerato exercises carried out in class.
To answer a set of presented questions or to complete given statements based on information extracted from audio/visual materials.	TOEIC practice. Images Short talks Conversations	Ss will listen to and watch a short video. Based on the presented information, Ss have to answer or select the option that best completes the given statements. This section	TOEIC Practice.

		will include description of images, conversations and short talks.	
To answer in a complete way using critical thinking skills and in-depth analysis questions related to the movie analyzed in class. "Braveheart".	Movie analysis: "Braveheart" Independence of Scotland from the English Crown. William Wallace.	Ss will be asked to answer in a complete way (fully-developed answers) a set of questions related to the movie "Braveheart".	Movie: Braveheart. https://www.youtube.com/watch?v=zxjQUVVviJbk Movie analysis
To write a composition about topics discussed in class.	<ul style="list-style-type: none"> ● Free writing skills ● Grammar ● Coherence ● Content ● Syntax ● Spelling ● Punctuation 	Ss will be asked to write a short essay based on one of the suggested topics.	Writing activities developed in class.

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identificar los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</p>	<p>Conceptos básicos: Estado, política pública, impuestos, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas.</p>	<p>El estudiante: Identifica los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</p>	<p>Explicaciones de la docente. Antología elaborada por la docente. Prácticas en clase.</p>
<p>Reconocer las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Políticas públicas inclusivas: Concepto de política inclusiva El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales.</p>	<p>El estudiante: Reconocer las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Explicaciones de la docente. Antología elaborada por la docente. Prácticas en clase.</p>
<p>Reconocer las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p>	<p>Políticas Universales Educación: Política Universal de Educación Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18 Política de igualdad de acceso a la educación</p>	<p>El estudiante: Reconoce las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p>	<p>Explicaciones de la docente. Antología elaborada por la docente. Prácticas en clase.</p>

	<p>Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad: artículos 14 al 22</p> <p>Política de Financiamiento público de la educación: Art. 78</p> <p>de la Constitución y asignación del 6% del PIB como inversión mínima en educación</p> <p>Salud y seguridad social: política de garantías sociales y derecho universal a la salud, Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30)</p> <p>Ley General de salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición)</p> <p>Ley Nacional de vacunación: artículos 2, 3, 12, 14.</p> <p>Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13</p> <p>Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-S del 9 de junio de 1999</p> <p>Trabajo: Constitución Política (garantías sociales) artículos 56, 57 y 68</p> <p>Discurso de jornales y salarios crecientes</p> <p>Código de trabajo: Capítulo I del Título I</p> <p>Disposiciones generales: Capítulos I, V, VI, VII del Título II Capítulos I, IV y V del Título III</p> <p>Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV</p> <p>Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</p>		
--	--	--	--



Asignatura: Estudios Sociales Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer la relación que existe entre el proceso globalizador, y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.</p> <p>Determinar las diversas posiciones o posturas históricas que explican el surgimiento de una sociedad globalizada.</p>	<p>Un mundo achicado debido a la globalización</p> <p>Concepto de globalización</p> <p>Globalización y la vida cotidiana (elementos que la caracterizan)</p> <p>Costa Rica y el mundo: interconexión e interdependencia</p> <p>Procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la relación que existe entre el proceso globalizador, y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.</p> <p>Determina las diversas posiciones o posturas históricas que explican el surgimiento de una sociedad globalizada.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p>Identificar los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.</p> <p>Reconocer a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.</p> <p>Reconocer el rol y efectos de las</p>	<p>Intercambio y comercio internacional</p> <p>Interrelación entre los centros de producción y consumo: materias primas, manufacturas y servicios a escala global</p> <p>Funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad: caso de Costa Rica.</p> <p>Las principales ciudades globales en la organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.</p> <p>Reconoce a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>

empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y comercio mundial.	escala global	Reconoce el rol y efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y comercio mundial.	
Identificar cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio-temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.	<p>La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos</p> <p>Las barreras espacio-temporales desde la perspectiva cotidiana y laboral (outsourcing, teletrabajo y trabajos en husos horarios distintos)</p> <p>Cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea.</p> <p>Acceso a la información y el uso de redes sociales en la formación de opinión y la oferta de trabajo en el sector servicios</p> <p>La posición geoestratégica y la reducción de las barreras espacio-temporales.</p> <p>Las diferencias en el acceso a las telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio-temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
Reconocer desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.	<p>Desigualdades entre países en un mundo globalizado</p> <p>Las condiciones de inequidad o desigualdad en diferentes regiones y países del planeta: causas, consecuencias y desafíos</p> <p>Indicadores de las disparidades sociales y económicas entre diversos países o regiones: pobreza, alfabetismo, salud, empleo</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>

<p>Reconocer cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática.</p>	<p>Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado Patrones de convergencia cultural en la actualidad Costa Rica multiétnica y pluricultural (Ley 9305) La preservación de las prácticas y legados culturales en un contexto globalizado. Efectos de los medios de comunicación en la convergencia y la divergencia cultura</p>	<p>El estudiante: Reconoce cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática.</p>	<p>Explicaciones de la docente. Libro de texto. Resúmenes. Prácticas en clase.</p>
--	---	--	---

Asignatura: Biología Docente: Lucrecia González Sección: 11-3

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Explicar la importancia de la biodiversidad en Costa Rica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de biodiversidad ● Factores que determinan la diversidad: Ubicación geográfica historia geológica topografía Clima <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema binomial ● Clasificación de los seres vivos en reinos biológicos: características, tipos, alimentación, ejemplos, etc. Monera, protista, Fungi, Plantae y animalia 	EL estudiante explica la importancia de la biodiversidad, de los factores que determinan la biodiversidad de Costa Rica y como se clasifican los seres vivos. Además explica y reconoce las características, clasificación, tipo de alimentación de cada reino biológico.	Libro, resumen fotocopiado, mini librito Prácticas
Explicar el equilibrio del cuerpo humano y los factores que lo alteran.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición de homeostasis, retroalimentación positiva y negativa. ● Mecanismos homeostáticos: termorregulación, Osmoregulación y excreción. 	El estudiante explica los factores que alteran el equilibrio humano.	Libro, Cuaderno, Prácticas

