



Cronograma de aplicación II Parcial undécimos años. Abril 2018.

Fecha/ Sección	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 5	Viernes 6	Lunes 9	Martes 10	Jueves 12	Viernes 13
Undécimos años	Biología	Cívica	Química	Inglés	Español	Matemática	Est. Soc.	Física

Asignatura: Biología

Docente: Lucrecia González

Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Explicar la importancia de la biodiversidad en Costa Rica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de biodiversidad ● Factores que determinan la diversidad: Ubicación geográfica historia geológica topografía Clima <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema binomial ● Clasificación de los seres vivos en reinos biológicos: características, tipos, alimentación, ejemplos, etc. Monera, protista, Fungi, Plantae y animalia 	EL estudiante explica la importancia de la biodiversidad, de los factores que determinan la biodiversidad de Costa Rica y como se clasifican los seres vivos. Además explica y reconoce las características, clasificación, tipo de alimentación de cada reino biológico.	Libro, resumen fotocopiado, mini librito Prácticas
Explicar el equilibrio del cuerpo humano y los factores que lo alteran.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición de homeostasis, retroalimentación positiva y negativa. ● Mecanismos homeostáticos: termorregulación, Osmoregulación y excreción. 	El estudiante explica los factores que alteran el equilibrio humano.	Libro, Cuaderno, Prácticas

Asignatura: Estudios Sociales. Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer la relación que existe entre el proceso globalizador, y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.</p> <p>Determinar las diversas posiciones o posturas históricas que explican el surgimiento de una sociedad globalizada.</p>	<p>Un mundo achicado debido a la globalización</p> <p>Concepto de globalización</p> <p>Globalización y la vida cotidiana (elementos que la caracterizan)</p> <p>Costa Rica y el mundo: interconexión e interdependencia</p> <p>Procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la relación que existe entre el proceso globalizador, y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.</p> <p>Determina las diversas posiciones o posturas históricas que explican el surgimiento de una sociedad globalizada.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
<p>Identificar los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.</p> <p>Reconocer a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.</p> <p>Reconocer el rol y efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y comercio mundial.</p>	<p>Intercambio y comercio internacional</p> <p>Interrelación entre los centros de producción y consumo: materias primas, manufacturas y servicios a escala global</p> <p>Funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad: caso de Costa Rica.</p> <p>Las principales ciudades globales en la organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a escala global</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.</p> <p>Reconoce a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.</p> <p>Reconoce el rol y efectos de las empresas transnacionales y las</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>

		ciudades globales en la economía y comercio mundial.	
Identificar cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio-temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.	<p>La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos</p> <p>Las barreras espacio-temporales desde la perspectiva cotidiana y laboral (outsourcing, teletrabajo y trabajos en husos horarios distintos)</p> <p>Cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea.</p> <p>Acceso a la información y el uso de redes sociales en la formación de opinión y la oferta de trabajo en el sector servicios</p> <p>La posición geoestratégica y la reducción de las barreras espacio-temporales.</p> <p>Las diferencias en el acceso a las telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio-temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
Reconocer desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.	<p>Desigualdades entre países en un mundo globalizado</p> <p>Las condiciones de inequidad o desigualdad en diferentes regiones y países del planeta: causas, consecuencias y desafíos</p> <p>Indicadores de las disparidades sociales y económicas entre diversos países o regiones: pobreza, alfabetismo, salud, empleo</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>
Reconocer cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática.	<p>Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado</p> <p>Patrones de convergencia cultural en la actualidad. Costa Rica multiétnica y pluricultural (Ley 9305)</p> <p>La preservación de las prácticas y legados culturales en un contexto globalizado.</p> <p>Efectos de los medios de comunicación en la convergencia y la divergencia cultura</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática.</p>	<p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Prácticas en clase.</p>



Desde 1981

Asignatura: Física Docente: Elsie Troyo Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los tipos o formas en que se presenta la energía y sus principales características	Energía Nuclear, Energía Química, Energía calórica, energía hidráulica, energía eólica, energía solar, energía interna.	Los estudiantes deberán identificar los tipos de energía según sus características, así como definiciones. Deberán reconocer las ventajas y desventajas del uso de estas energías.	Libro, explicaciones de la docente, discusiones de clase.
Determinar las características de la termodinámica y sus leyes	Temperatura Calor Formas de transmisión de calor: conducción, convección, radiación Escala termométrica I Ley de la termodinámica II Ley de la termodinámica Entropía	Los estudiantes deberán reconocer los conceptos de calor, temperatura, las formas de transmisión de calor. Deberán realizar conversiones de temperatura en diferentes unidades de medida (Kelvin, °C, °F). Deberán reconocer y analizar las leyes de la termodinámica.	Libro, explicaciones de la docente, discusiones de clase. Cuaderno.

<p>Determinar las características relacionadas con la cantidad de movimiento</p>	<p>Cantidad de movimiento Impulso Ley de la conservación de movimiento, colisiones inelásticas, colisiones elásticas</p>	<p>Los estudiantes deberán identificar las características de la cantidad de movimiento y del impulso para poder aplicarlos en la resolución de ejercicios. Deberán aplicar la ley de conservación de movimiento, así como reconocer cuando se da un choque elástico y uno inelástico. Deberán aplicar estos conceptos y fórmulas en la resolución de problemas.</p>	<p>Libro, explicaciones de la docente, discusiones de clase. Cuaderno.</p>
<p>Analizar las leyes y conceptos que rigen la hidrostática</p>	<p>Presión, Presión atmosférica (variables que la afectan). Densidad, presión en fluidos confinados Principio de Pascal Principio de Arquímedes Ley de Boyle</p>	<p>Los estudiantes deberán reconocer los conceptos de presión, densidad, presión atmosférica, así como los principios y leyes que la rigen (Arquímedes, Boyle, Pascal). Deberán aplicarlos en la resolución de ejercicios y problemas. Deberán además determinar las variables que afectan la presión atmosférica.</p>	<p>Libro, explicaciones de la docente, discusiones de clase. Cuaderno.</p>
<p>Se recuerda que el uso de calculadora científica no programable está permitida en el examen, pero no su préstamo. Se proporcionarán las fórmulas necesarias para resolver los problemas (la tabla de prefijos del SI no se dará)</p>			

Asignatura: ESL English Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 11th

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Learn how English Went from an Obscure Germanic Dialect to a Global Language.</p> <p>Unit 1</p>	<p>Historical elements implicit in readings about Middle and Modern English:</p> <p>“Chaucer and the Birth of English Literature”</p> <p>“The Canterbury Tales”</p> <p>(Nun’s Priest Tale, Wife of Bath’s Tale, Franklin’s Tale, Knight’s Tale, Squire’s Tale, Pardoner’s Tale, Merchant’s Tale).</p> <p>“The Industrial and Scientific Revolution”</p> <p>“Colonialism and the British Empire”</p> <p>“The New world”</p> <p>“American Dialect”</p>	<p>Students will explain historic elements about the evolution of English through the Epochs of Middle-Modern English with as many details as possible.</p>	<p>Summaries, discussions and interpretations developed in class when reading.</p> <p>Booklet used in class.</p>

<p>Compare and contrast Native American groups in the United States with those in Costa Rica</p> <p>Unit 2</p>	<p>Unit 2: Native American Tribes</p> <p>“The Native American World”</p> <p>“Native Americans Adapted to Land and Climate”</p>	<p>Students will develop topics that were discussed and analyzed in class through various comprehension activities.</p>	<p>Notes in the notebook.</p> <p>Booklet used in class.</p>
<p>Understand audiovisual information in English</p>	<p>“The Canterbury Tales role-plays and video”</p> <p>“Lewis and Clark Expedition to the West”</p>	<p>Students will relate and analyze aspects seen in the videos/activities studied in class.</p>	<p>Questions in the book.</p>
<p>Understand new vocabulary words seen in class.</p>	<p>Vocabulary taken from each reading done in class and added to the chart of vocabulary. (Unit 1: Middle and Modern English readings only).</p> <p>Crossword Puzzle Unit 2</p>	<p>Students will mention and use words that were donated to English language through different moments of History, or those that come from Native American influence</p>	<p>Donated English words chart or graphic organizers in the notebook.</p> <p>Crossword Puzzle Unit 2</p>

<p>Apply different Verb Tenses to express your ideas</p>	<p>All 12 English Verb Tenses:</p> <p>Simple Verb Tenses</p> <p>Progressive Verb Tenses</p> <p>Perfect Verb Tenses</p> <p>Perfect Progressive Verb Tenses</p> <p>*In Past, Present, and Future</p>	<p>Students will create statements and/or questions using all existing Verb Tenses in English Language.</p>	<p>Chart created in the notebook with examples and formulas of all 12 Verb Tenses.</p>
<p>Use Adjectives the right way</p>	<p>Adjectives</p>	<p>Students will identify and apply the use of Adjectives correctly.</p>	<p>Unit 1: Last activity.</p>
<p>Identify and use different grammatical structures of English</p>	<p>Present / Past modals</p> <p>Spanish cognates</p>	<p>Students will identify and use Modals and Cognates to facilitate comprehension and express ideas of their own.</p>	<p>Notebook notes</p> <p>Activities done in class.</p>



Desde 1981

Subject: English - EFL Teacher: Norman García Carballo. Group: 11-1

Objectives	Specific Contents	Description	Resources
To read, analyze and comprehend information presented in readings in order to answer a set of provided questions.	Reading comprehension Explicit content Implicit content Reading strategies	Ss will be asked to read and analyze a written sample in order to select the options that best answer or complete a set of presented statements.	Reading comprehension exercises carried out in class.
To analyze short texts in order to answer questions or to complete given statements.	Bachillerato practice. Sports Technology Environment Traditions	Ss will be asked to read and analyze information given texts contain in order to answer questions or to complete given statements.	Bachillerato exercises carried out in class.
To answer a set of presented questions or to complete given statements based on information extracted from audio/visual materials.	TOEIC practice. Images Short talks Conversations	Ss will listen to and watch a short video. Based on the presented information, Ss have to answer or select the option that best completes the given statements. This section will include description of images, conversations and short talks.	TOEIC Practice.

To answer in a complete way using critical thinking skills and in-depth analysis questions related to the movie analyzed in class. "Braveheart".	Movie analysis: "Braveheart" Independence of Scotland from the English Crown. William Wallace.	Ss will be asked to answer in a complete way (fully-developed answers) a set of questions related to the movie "Braveheart".	Movie: Braveheart. https://www.youtube.com/watch?v=zxjQUVViJbk Movie analysis .
To write a composition about topics discussed in class.	Free writing skills Grammar Coherence Content Syntax Spelling Punctuation	Ss will be asked to write a short essay based on one of the suggested topics.	Writing activities developed in class.

Asignatura: Beginners English Docente: Natalia Zaldivar Vargas. Sección: 11-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identifying structures in Simple Past Tense within a given context (reading comprehension).</p> <p>Using the structures accurately in order to complete provided statements.</p> <p>Recognizing the difference between regular and irregular verbs; when to use -ed endings and when to change the internal parts of the word.</p>	<p>Simple Past Tense:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Positive Statements → Negative Statements → Wh Questions → Yes/No Questions <p>List of Regular vs. Irregular Verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ed endings (Regular Verbs) → Internal changes (Irregular Verbs) 	<p>Stds will identify the structures in different readings.</p> <p>Stds will complete sentences/questions using the correct structure of the Simple Past Tense.</p>	<p>Notes taken in class (notebook)</p> <p>Photocopies completed in class</p> <p>List of verbs located at the end of the MEP's book</p>
<p>Understanding the purpose and correct usage of imperative forms in simple present tense.</p>	<p>Imperatives in both positive and negative forms in such a way you can provide/give:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Instructions → Orders/Commands → Suggestions/Recommendations 	<p>Stds will create sentences and unscramble scrambled sentences in a such a way structures are correct and well-organized when using imperatives.</p> <p>Stds will give instructions on how to prepare a special recipe step by step.</p>	<p>Notes in their notebook.</p> <p>Practices made in class.</p> <p>Special recipes made in class or in the MEP's book.</p>
<p>Understanding texts related to Food</p> <p>Identifying the meaning of vocabulary related to food and</p>	<p>Unit 3: Food (MEP's Book)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ingredients → Nutritional Facts (Re watch video Food and the Brain https://www.youtube.com/watch 	<p>Students will match food related terms and their corresponding meaning.</p> <p>Students will produce written</p>	<p>Food pyramid made in class (categories)</p> <p>Food vocabulary</p>

<p>nutritional facts</p>	<p>h?v=xyQY8a-ng6g → Vocabulary related to food in general → FOOD PYRAMID (Fruit, vegetables, carbohydrates, dairy products, fats, and so forth.)</p>	<p>material related to a given topic related to food. Students will define concepts.</p>	<p>on the book's list and readings Vocabulary extracted from the video "Food and the Brain" (Brainstorming on the board)</p>
<p>Making use of the reading strategy: Graphic Organizers in order to better comprehend a reading and its details. organizing and synthesizing information accordingly.</p>	<p>Graphic Organizers → Compare/Contrast → Author's purpose → Cause/Effect → Drawing conclusions → Summarizing</p>	<p>Completing a graphic organizer with provided information.</p>	<p>Copies given in class Readings from the book.</p>

Asignatura: Español Docente: María Reyes Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar el análisis de textos narrativos con la novela “Las aventuras de Robinson Crusoe” de Daniel Defoe.</p>	<p>Elementos de la narrativa: tipo de narrador, mundo mostrado (espacios), estilo narrativo (directo e indirecto), registros del habla (tipo de lenguaje). Contenido del texto (aspectos de la historia) Contexto Personajes Movimiento literario: Neoclasicismo (características). Género literario: novela (características)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los niveles de lectura: connotativo (inferencias) y denotativo, a partir de la lectura de fragmentos. • Establece relaciones entre el texto y el contexto sociocultural. • Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario (características) • Identifica el mundo mostrado a partir de la lectura de fragmentos (espacios) • Identifica el tipo de narrador. • Reconoce el estilo narrativo que se presenta y el registro de habla (a partir de la lectura de fragmentos). • Describe a los personajes y los ubica en acontecimientos del texto literario. 	<p>Anotaciones en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Ficha de las características de: género y movimiento literarios Libro Visión lenguaje: páginas 22 y 23. páginas 32 hasta la 34. Nueva Antología de lecturas 11, páginas: 5 hasta la 115.</p>
<p>Reconocer los elementos del género literario ensayo así como sus características.</p>	<p>“¡Alerta ustedes! De Fabián Dobles Hablante discursivo. características del género literario ensayo. registros del habla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los niveles de lectura: connotativo (inferencias) y denotativo, a partir de la lectura de textos literarios. • Reconoce y explica el tema central del ensayo. • Relaciona el título con el contenido. • Explica cada una de las características del género literario ensayo. 	<p>Anotaciones en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje: página 30.</p>

	Tema que se expone.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tipo de lenguaje que se emplea en el texto. 	Nueva Antología de lecturas 11: páginas 313 hasta la 317.
Aplicar los usos del paradigma verbal y el verbo "haber" en forma impersonal.	<p>Modos y tiempos verbales. Formas simples y compuestas. Auxiliar "haber" en formas compuestas. verbos impersonales: uso del singular. Las personas gramaticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los modos y tiempos verbales en oraciones. Reconoce las formas simples y compuestas del paradigma verbal (perífrasis verbales). Reconoce y aplica las personas gramaticales en la conjugación de verbos. Realiza conjugaciones verbales en el tiempo y modo que se le indica. Identifica las formas no personales del verbo: infinitivo, participio, gerundio. 	<p>Anotaciones en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje: Práctica de morfología: objetivo 2 (anexos).</p>
Reafirmar la escritura de ensayos, con base en los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	<p>Sinónimos, antónimos, homónimos. La polisemia. Uso normativo de letras b, v, z, c, s, g, j, h, y. Signos de puntuación: coma, punto y coma, punto y seguido, dos puntos, signos de interrogación y exclamación. Cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, cacofonía, precisión léxica, redundancias, uso del verbo haber (impersonal).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Redacta un texto expositivo relacionado con uno de los temas que se le proponen.</u> Aplica las normas ortográficas y gramaticales del español. Evidencia coherencia y cohesión en el escrito. Utiliza correctamente los signos de puntuación. Evita las siguientes situaciones de escritura: cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, redundancia, repetición innecesaria de palabras o ideas. Utiliza un vocabulario preciso (palabras con significado intensivo). Aplica la conjugación normativa del verbo haber (en oraciones 	<p>Tarea: redacción. Observaciones de la redacción: I Parcial. Libro Visión lenguaje: páginas 126 hasta la 135 (Anexos): páginas 230 hasta la 242.</p>

Asignatura: Matemática Docente: Leonardo López Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar de forma gráfica, tabular y algebraicamente las funciones exponenciales.</p>	<p>Función exponencial</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Caracterizar la función exponencial en crecientes, decrecientes, intersecciones con los ejes, imágenes, preimágenes, dominio, ámbito, asíntota y gráfica. Identificar y aplicar modelos matemáticos que involucran funciones exponenciales.</p>	<p>Apuntes del cuaderno, tareas, quices, libro pág. 199 - 206.</p>
<p>Resolver ecuaciones exponenciales</p>	<p>Ecuaciones exponenciales</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Resolver ecuaciones exponenciales de bases igualables.</p> <p>Resolver ecuaciones exponenciales de bases no</p>	<p>Apuntes del cuaderno, tareas, quices, libro pág. 207 - 209</p>

		<p>igualables.</p> <p>Resolver ecuaciones exponenciales utilizando sustituciones.</p>	
<p>Aplicar propiedades de los logaritmos.</p>	<p>Logaritmos, propiedades</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Utilizar las propiedades logarítmicas para simplificar expresiones y pasar de varios logaritmos a uno solo.</p> <p>Utilizar las propiedades logarítmicas para desarrollar expresiones y pasar de un solo logaritmo a varios logaritmos.</p> <p>Aplicar la definición de logaritmo para determinar tanto el argumento como la base del logaritmo.</p>	<p>Apuntes del cuaderno, tareas, quices, libro pág. 216, 217, 239 - 248.</p>

Asignatura: Formación Ciudadana. Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identificar los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</p>	<p>Conceptos básicos: Estado, política pública, impuestos, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas.</p>	<p>El estudiante: Identifica los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</p>	<p>Explicaciones de la docente. Antología elaborada por la docente. Prácticas en clase.</p>
<p>Reconocer las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Políticas públicas inclusivas: Concepto de política inclusiva El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales.</p>	<p>El estudiante: Reconocer las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Explicaciones de la docente. Antología elaborada por la docente. Prácticas en clase.</p>
<p>Reconocer las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p>	<p>Políticas Universales Educación: Política Universal de Educación Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18 Política de igualdad de acceso a la educación</p>	<p>El estudiante: Reconoce las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p>	<p>Explicaciones de la docente. Antología elaborada por la docente. Prácticas en clase.</p>

	<p>Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad: artículos 14 al 22</p> <p>Política de Financiamiento público de la educación: Art. 78</p> <p>de la Constitución y asignación del 6% del PIB como inversión mínima en educación</p> <p>Salud y seguridad social: política de garantías sociales y derecho universal a la salud, Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30)</p> <p>Ley General de salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición)</p> <p>Ley Nacional de vacunación: artículos 2, 3, 12, 14.</p> <p>Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13</p> <p>Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-S del 9 de junio de 1999</p> <p>Trabajo: Constitución Política (garantías sociales) artículos 56, 57 y 68</p> <p>Discurso de jornales y salarios crecientes</p> <p>Código de trabajo: Capítulo I del Título I</p> <p>Disposiciones generales: Capítulos I, V, VI, VII del Título II Capítulos I, IV y V del Título III</p> <p>Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV</p> <p>Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</p>		
--	--	--	--

Desde 1981

Asignatura: Química Docente: Elsie Troyo Sección: 11-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los conceptos relacionados con el tema de estequiometría	Peso molecular, moles, masa molar, número de Avogadro	Los estudiantes deberán reconocer los conceptos de Peso molecular, moles, masa molar, número de Avogadro.	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente.
Aplicar los conceptos de estequiometría para resolver problemas estequiométricos estableciendo relaciones entre moles, gramos, número de partículas, átomos, moléculas entre reactivos y productos	Conversiones estequiométricas para masa, moles, partículas, átomos, moléculas	Los estudiantes deberán hacer cálculos de peso molecular y masa molar. Deberán realizar conversiones estequiométricas para compuestos y/o elementos; así como realizarlas mediante el uso de ecuaciones químicas para calcular masas, moles, moléculas, átomos.	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente.
Se les recuerda que se les brindará la tabla periódica de los elementos (internacional), sin los nombres de los elementos, solo tendrá el símbolo, número másico, y número atómico.			

