



Desde 1981

Cronograma de aplicación 9-2.

2 parcial, I trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21
9-2	Español	Matemática	Ciencias	Inglés	Est. Soc.	Cívica	reposiciones	reposiciones

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Asignatura: Español

Docente: María Fernanda Villalobos

Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Estudiar los diferentes elementos que intervienen en la composición de la lengua	La lengua española como diasistema. Variantes geográficas, sociales y contextuales Norma, lengua y habla	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes explicarán qué significa que el español sea un diasistema. • Los estudiantes identificarán los factores que generan cambios lingüísticos (variedades diatópicas, diastráticas y diafásicas)- • Los estudiantes explicarán la relación entre lengua, norma y habla. 	Anotaciones en el cuaderno. Libro Visión y lenguaje 9 páginas 11-12. Video “Qué difícil es hablar el español” https://www.youtube.com/watch?v=Xyp7xt-ygy0
Valorar las variedades fonéticas, morfológicas y léxicas de Costa Rica.	Variedades del español costarricense	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejemplificarán las variedades morfológicas y fonéticas del español de Costa Rica. 	Anotaciones en el cuaderno. Libro Visión y lenguaje 9 página 13 Práctica de la película “Maikol Yordan de viaje perdido”
Identificar los aspectos fundamentales de la literatura	Función de la literatura Cualidades de la literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes explicarán las cualidades de la literatura • Los estudiantes explicarán el significado de literatura 	Anotaciones en el cuaderno. Libro Visión y lenguaje 9 páginas 36-37
Reconocer los elementos del género literario al que pertenece el texto, así como su relevancia.	Género literario ensayo, características y función	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes describirán las características del ensayo. • Los estudiantes redactarán un ensayo de 300 palabras respetando las características y estructura. 	Anotaciones en el cuaderno. Libro Visión y Lenguaje 9 páginas 58-64. Ensayo “La soledad de América Latina” https://www.youtube.com/watch?v=C7_eXGlizwU

Asignatura: English Intermediate

Docente: Natalia Zaldivar Vargas.

Sección:

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Conjugating verbs accordingly based on the accurate structures for Simple Present	1. Simple Past: Positive statements, negative statements, -wh questions, yes/no questions.	Students will complete gaps according to Simple Present	Notes in their notebooks, practices made in class
2. Understanding how to use comparatives and superlatives depending on the given adjective	2. Adjectives: Comparatives vs. Superlatives	Students will complete sentences by using comparatives and super	Notes in their notebooks, practices made in class
3. Describing characters physically and in terms of personality	3. Alice in Wonderland Movie Analysis and character descriptions	Students will make character descriptions based on the movie and analysis	Copies with Alice in Wonderland vocabulary and analysis
4. Analyzing the meaning and explanation of different animal adaptations	4. Animal Adaptations (Practice and vocabulary)	Students will explain the main characteristics of animal adaptations	Copies given in class (practice and vocabulary included) Unit 1: Reading and Critical Thinking books

Asignatura: ESL English Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 9th Grade

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Understand selections related to the topic: Unit 1 (Bold Actions)	<ul style="list-style-type: none"> -The Language of Boldness -Go Girl -Smokejumpers -Hercules: An -Underworld Rescue -What is Mythology? 	Students will use reading comprehension skills to develop information about the readings done in class	Pages 4, 6, 10, 14 of student book and notebook notes
Develop performance tasks that are related to the topic being studied: Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> Blog structure Compare-Contrast Problem-Solution 	Apply writing styles with these particular formats according to need.	<ul style="list-style-type: none"> -“Go girl” reading. - pages 7,10 activity book.

<p>Analyze how English Grammar works</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Subjects, Verbs, Objects -Verbs (Simple Tenses) -Verbs (Progressive Tenses) -Subject vs Object Pronouns <p>Active and Passive Voice versions</p>	<p>Understand and use English Language grammar in order to interpret and develop ideas. Ss may need to analyze grammar parts or put them together for the creation of concrete ideas.</p>	<p>Pages 9, 20 activity book. Notebook notes</p>
<p>Apply vocabulary strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Shades of Meaning -Context Clues -Idioms -Compound Words -Suffix-ee words -Synonyms <p>Academic, critical and crucial vocabulary studied in class activities and on the books.</p>	<p>Use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word parts, use words, or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Pages 2,3,6, 8, 11, 13, 14, 17, 19, 21, 24 of Activity book. Notebook notes</p>



Desde 1981

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Describir las causas de la caída del imperio romano de Occidente.	El declive del imperio romano de Occidente	El estudiante reconoce y detalla las causas de la caída del imperio romano de occidente así como sus personajes más importantes y logros.	Cuaderno, libro páginas 12 a la 23 y explicaciones en clase.
Explicar los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal.	El declive del imperio romano de Occidente	El estudiante identifica y narra los factores que hicieron que se diera la sociedad feudal.	Cuaderno, libro páginas 24 a la 35 y explicaciones en clase.
Explicar las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población.	La organización de las sociedades feudales	El estudiante describe y desarrolla las características sociales y económicas que causaron impacto en la sociedad feudal en el continente europeo durante el desarrollo de la vida cotidiana.	
Reconocer la manifestación de poder de los señores feudales, así como la distribución del poder entre estos, los reyes y la Iglesia Católica en la Edad Media.	La organización de las sociedades feudales	El estudiante identifica y establece cuáles fueron las manifestaciones de poder, privilegios de las clases sociales y el uso las tierras (feudo)	

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez

Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer los conceptos en estudio, para promover la organización, participación y representación de la persona joven.</p>	<p>Las personas jóvenes ejercemos participación y representación. Conceptos básicos: comunidad educativa, ciudadanía joven, proceso electoral estudiantil, gobierno estudiantil; programa de gobierno, rendición de cuentas, organización comunal, asociación, partido político, participación, Representación, liderazgo, consenso, diálogo, negociación, disenso, deliberación</p>	<p>El estudiante identifica y describe los conceptos básicos que permiten ejercer una participación y representación ciudadana joven.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 8 a la 9 y explicaciones en clase.</p>
<p>Reconocer los mecanismos de participación de la persona joven, para el ejercicio de sus derechos y deberes como integrante de la institución educativa y de una comunidad democrática</p>	<p>Formas de representación y participación de la persona joven en la institución educativa: Gobierno estudiantil: la campaña, el sufragio, la función de los programas de gobierno, organización, atribuciones, importancia, rendición de cuentas y relación con las autoridades de la institución.</p>	<p>El estudiante describe y ejemplifica los distintos mecanismos que posee para el ejercicio de su participación activa en el centro educativo o en la comunidad.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 10 a la 24 y explicaciones en clase.</p>

	<p>Grupos y/o clubes deportivos, culturales, artísticos, ambientales, de estudio, recreativos y otros: organización.</p> <p>Importancia de los espacios para la organización estudiantil.</p>		
--	---	--	--

Desde 1981

Asignatura: Matemática

Docente: Leonardo López R

Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer números irracionales en notación decimal, en notación radical y otras notaciones particulares.	Representaciones de los números irracionales.	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer números irracionales en sus diferentes representaciones, poder calcular su expansión decimal mediante el uso de la calculadora científica. 	Apuntes del cuaderno, tarea, libro pág. 5 – 7
Comparar y ordenar números irracionales representados en notación decimal y radical.	Comparación y relaciones de orden en los números irracionales.	El/la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> Ordenar (forma ascendente o descendente) conjuntos de números irracionales y poderlos también ubicar en una recta numérica. Escribir los símbolos $<$, $>$ o $=$ según corresponda. 	Apuntes del cuaderno, tarea, libro pág. 8-12.

<p>Aproximar el resultado de una operación con números reales</p>	<p>Números reales.</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar leyes de potencias para aproximar la solución de ecuaciones de la forma $a \cdot x^n = b$, con n racional. ● Resolver problemas utilizando operaciones con números racionales. 	<p>Apuntes del cuaderno, tarea, libro pág. 14 - 16</p>
<p>Utilizar los prefijos del Sistema Internacional de Medidas para representar cantidades muy grandes y muy pequeñas.</p>	<p>Cantidades muy grandes y muy pequeñas.</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar conversiones de una unidad a otra del SI. ● Resolver problemas utilizando los prefijos del Sistema Internacional de Medidas (ficha que debe traer al examen). 	<p>Apuntes del cuaderno, tarea, libro pág. 17 – 20</p>
<p>Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos.</p>	<p>Teorema de Pitágoras</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas aplicando el Teorema de Pitágoras. ● Determinar la distancia entre dos puntos. 	<p>Apuntes del cuaderno, libro pág. 21-38.</p>

Desde 1981

Asignatura: Ciencias **Docente:** Lucrecia González

Sección: 9-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar las ramas de la ciencia así como sus aplicaciones.</p>	<p>Principales Ciencias Biológicas y sus aplicaciones. Sentido y utilidad de los estudios de la Biología (biotecnología: vacunas, sueros antiofídicos, inseminación artificial, antibióticos, implantes, trasplantes, insulina, fertilización in vitro, organismos transgénicos, clonación.</p>	<p>El estudiante deberá reconocer y explicar las ramas de la ciencia y sus utilidades.</p>	<p>Libro, cuaderno, explicaciones en clase, investigaciones, mesa redonda.</p>
<p>Identificar los postulados de la teoría celular y su importancia.</p>	<p>Postulados de la teoría celular.</p>	<p>El estudiante deberá identificar y explicar los postulados de la teoría celular</p>	<p>Cuaderno, libro</p>
<p>Distinguir las características y los componentes básicos de las células.</p>	<p>Componentes básicos de las células según su clasificación en procariota, eucariota, vegetal y animal: Núcleo, citoplasma, membrana plasmática, pared celular. Organelas citoplasmáticas según clasificación en célula vegetal y animal: mitocondrias, retículo endoplasmático liso y rugoso, peroxisomas, aparato de Golgi, lisosomas, ribosomas, centriolos, vacuolas, plastidios.</p>	<p>El estudiante deberá identificar y explicar cada parte de la célula.</p>	<p>Cuaderno, libro, exposiciones, maquetas. Video Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=Af6WI-3zfy0</p>

