



Desde 1981

Cronograma de aplicación 9-1.

2 parcial, I trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21
9-1	Español	Matemática	Ciencias	Inglés	Est. Soc.	Cívica	reposiciones	reposiciones

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Desde 1981

Asignatura: Español

Docente:

María Fernanda Villalobos

Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Estudiar los diferentes elementos que intervienen en la composición de la lengua	La lengua española como diasistema. Variantes geográficas, sociales y contextuales Norma, lengua y habla	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes explicarán qué significa que el español sea un diasistema. • Los estudiantes identificarán los factores que generan cambios lingüísticos (variedades diatópicas, diastráticas y diafásicas)- • Los estudiantes explicarán la relación entre lengua, norma y habla. 	Anotaciones en el cuaderno. Libro Visión y lenguaje 9 páginas 11-12. Video "Qué difícil es hablar el español" https://www.youtube.com/watch?v=Xyp7xt-ygy0
Valorar las variedades fonéticas, morfológicas y léxicas de Costa Rica.	Variedades del español costarricense	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejemplificarán las variedades morfológicas y fonéticas del español de Costa Rica. • Los estudiantes explicarán, por medio de 300 palabras, las variedades del español de Costa Rica 	Anotaciones en el cuaderno. Libro Visión y lenguaje 9 página 13 Práctica de la película "Maikol Yordan de viaje perdido"
Identificar los aspectos fundamentales de la literatura	Función de la literatura Cualidades de la literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes explicarán las cualidades de la literatura • Los estudiantes explicarán el significado de literatura 	Anotaciones en el cuaderno. Libro Visión y lenguaje 9 páginas 36-37

Asignatura: English Intermediate Docente: Natalia Zaldivar Vargas.

Sección:

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Conjugating verbs accordingly based on the accurate structures for Simple Present	1. Simple Past: Positive statements, negative statements, -wh questions, yes/no questions.	Students will complete gaps according to Simple Present	Notes in their notebooks, practices made in class
2. Understanding how to use comparatives and superlatives depending on the given adjective	2. Adjectives: Comparatives vs. Superlatives	Students will complete sentences by using comparatives and super	Notes in their notebooks, practices made in class
3. Describing characters physically and in terms of personality	3. Alice in Wonderland Movie Analysis and character descriptions	Students will make character descriptions based on the movie and analysis	Copies with Alice in Wonderland vocabulary and analysis
4. Analyzing the meaning and explanation of different animal adaptations	4. Animal Adaptations (Practice and vocabulary)	Students will explain the main characteristics of animal adaptations	Copies given in class (practice and vocabulary included) Unit 1: Reading and Critical Thinking books



Desde 1981

Asignatura: ESL English Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 9th Grade

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Understand selections related to the topic: Unit 1 (Bold Actions)	<ul style="list-style-type: none"> -The Language of Boldness -Go Girl -Smokejumpers -Hercules: An -Underworld Rescue -What is Mythology? 	Students will use reading comprehension skills to develop information about the readings done in class	Pages 4, 6, 10, 14 of student book and notebook notes
Develop performance tasks that are related to the topic being studied: Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> Blog structure Compare-Contrast Problem-Solution 	Apply writing styles with these particular formats according to need.	<ul style="list-style-type: none"> -“Go girl” reading. - pages 7,10 activity book.

<p>Analyze how English Grammar works</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Subjects, Verbs, Objects -Verbs (Simple Tenses) -Verbs (Progressive Tenses) -Subject vs Object Pronouns <p>Active and Passive Voice versions</p>	<p>Understand and use English Language grammar in order to interpret and develop ideas. Ss may need to analyze grammar parts or put them together for the creation of concrete ideas.</p>	<p>Pages 9, 20 activity book. Notebook notes</p>
<p>Apply vocabulary strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Shades of Meaning -Context Clues -Idioms -Compound Words -Suffix-ee words -Synonyms <p>Academic, critical and crucial vocabulary studied in class activities and on the books.</p>	<p>Use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word parts, use words, or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Pages 2,3,6, 8, 11, 13, 14, 17, 19, 21, 24 of Activity book. Notebook notes</p>

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Describir las causas de la caída del imperio romano de Occidente.	El declive del imperio romano de Occidente	El estudiante reconoce y detalla las causas de la caída del imperio romano de occidente así como sus personajes más importantes y logros.	Cuaderno, libro páginas 12 a la 23 y explicaciones en clase.
Explicar los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal.	El declive del imperio romano de Occidente	El estudiante identifica y narra los factores que hicieron que se diera la sociedad feudal.	Cuaderno, libro páginas 24 a la 35 y explicaciones en clase.
Explicar las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población.	La organización de las sociedades feudales	El estudiante describe y desarrolla las características sociales y económicas que causaron impacto en la sociedad feudal en el continente europeo durante el desarrollo de la vida cotidiana.	
Reconocer la manifestación de poder de los señores feudales, así como la distribución del poder entre estos, los reyes y la Iglesia Católica en la Edad Media.	La organización de las sociedades feudales	El estudiante identifica y establece cuáles fueron las manifestaciones de poder, privilegios de las clases sociales y el uso las tierras (feudo)	



Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez
Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer los conceptos en estudio, para promover la organización, participación y representación de la persona joven.</p>	<p>Las personas jóvenes ejercemos participación y representación. Conceptos básicos: comunidad educativa, ciudadanía joven, proceso electoral estudiantil, gobierno estudiantil; programa de gobierno, rendición de cuentas, organización comunal, asociación, partido político, participación, Representación, liderazgo, consenso, diálogo, negociación, disenso, deliberación</p>	<p>El estudiante identifica y describe los conceptos básicos que permiten ejercer una participación y representación ciudadana joven.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 8 a la 9 y explicaciones en clase.</p>
<p>Reconocer los mecanismos de participación de la persona joven, para el ejercicio de sus derechos y deberes como integrante de la institución educativa y de una comunidad</p>	<p>Formas de representación y participación de la persona joven en la institución educativa: Gobierno estudiantil: la campaña, el sufragio, la función de los programas de gobierno, organización,</p>	<p>El estudiante describe y ejemplifica los distintos mecanismos que posee para el ejercicio de su participación activa en el centro educativo o en la comunidad.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 10 a la 24 y explicaciones en clase.</p>

democrática	atribuciones, importancia, rendición de cuentas y relación con las autoridades de la institución. Grupos y/o clubes deportivos, culturales, artísticos, ambientales, de estudio, recreativos y otros: organización. Importancia de los espacios para la organización estudiantil.		
-------------	---	--	--

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. capín R.

Sección: 2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Reconocer números irracionales en notación decimal, en notación radical y otras notaciones particulares, discriminándolos de los números racionales.	Los números irracionales. Características. El conjunto de los números irracionales I.	Reconocer números irracionales en textos y descripciones tomadas del entorno cotidiano. Reconocer expresiones numéricas irracionales considerando su expansión aperiódica, u otras notaciones.	Notas de clase. Ejercicios del libro en las páginas: 5, 7, 11. Tarea y Quiz No. 1
2. Realizar aproximaciones decimales de números irracionales.	Aproximación de un número irracional.	Obtener valores aproximados para números racionales dados. Determinar la ubicación de un número irracional entre enteros consecutivos.	Notas de clase. Ejercicios del libro en las páginas: 11, 12, 20. Tarea y Quiz No. 1
3. Comparar y ordenar números irracionales representados en notación decimal y radical.	Comparación y relación de orden en los números irracionales.	Comparar y ordenar números irracionales dados en diferentes notaciones (decimal, radical). Resolver problemas vinculados a la comparación de irracionales.	Notas de clase. Ejercicios del libro en las páginas: 10, 11, 12. Tarea y Quiz No. 1
4. Reconocer y diferenciar números reales	Concepto de número real. El conjunto de los números reales	Determinar los subconjuntos reales a los que pertenece un	Notas de clase. Ejercicios del libro en las páginas 11,

de acuerdo con el subconjunto particular, discriminándolos de expresiones que no corresponden a números reales.	R. Propiedades y subconjuntos de R.	número real dado: racional, entero, natural, irracional. Discriminar expresiones numéricas que no corresponden a un número real. Expresar correctamente relaciones de pertenencia o de inclusión entre los números y los subconjuntos reales.	12 Tarea y Quiz No. 1
5. Ordenar números reales a partir de la ubicación de valores aproximados en la recta numérica.	Ordenamiento en el conjunto R. La recta real.	Ubicar números reales en la recta numérica. Ordenar números reales. Comparar números reales en diferentes notaciones.	Notas de clase. Tarea y Quiz No. 1
6. Resolver operaciones de cálculo y problemas con números reales en distintas notaciones, con apoyo en la calculadora científica.	Operaciones con números reales.	Resolver operaciones de cálculo y problemas mediante el apoyo en la calculadora científica.	Notas de clase. Ejercicios del libro en la página 16
7. Representar cantidades muy grandes y muy pequeñas utilizando las unidades del S.I.M.	Unidades del S.I. para representar cantidades muy grandes o muy pequeñas.	Expresar medidas muy grandes o muy pequeñas en unidades del Sistema Internacional de Medidas, con apoyo en cuadros de unidades y equivalencias. <i>Es imprescindible el uso de la calculadora científica en el examen. Además, NO está permitido compartirla, por lo que cada estudiante deberá disponer de una.</i>	Notas de clase. Ejercicios del libro en las páginas 19 y 20 Tarea y Quiz No. 2



Desde 1981

Asignatura: Ciencias Docente: Elsie Troyo López

Sección: 9-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer las ramas de la ciencia según sus características y definiciones	Ciencias fácticas y formales.	El estudiante debe reconocer cada una de las ramas de la ciencia y sus divisiones, según sus características, definiciones o aplicaciones	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente.
Analizar la importancia, impacto y aportes del estudio de cada rama de la ciencia y la biología	Ciencias fácticas y formales, ramas de la biología, importancia de cada rama de la ciencia y la biología. Sentido y utilidad de los estudios de la Biología (biotecnología: vacunas, sueros antiofídicos, inseminación artificial, antibióticos, implantes, trasplantes, insulina, fertilización in vitro, organismos transgénicos, clonación	El estudiante debe explicar el impacto e importancia de cada rama de la ciencia y la biología.	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente
Identificar los postulados de la teoría celular y su importancia	Postulados de la teoría celular.	El estudiante deberá identificar y explicar los postulados de la teoría celular	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente.

<p>Distinguir las características y los componentes básicos de las células.</p>	<p>Componentes básicos de las células según su clasificación en procariota, eucariota, vegetal y animal: Núcleo, citoplasma, membrana plasmática, pared celular.</p> <p>Organelas citoplasmáticas según clasificación en célula vegetal y animal: mitocondrias, retículo endoplasmático liso y rugoso, peroxisomas, aparato de Golgi, lisosomas, ribosomas, centriolos, vacuolas, plastidios.</p>	<p>El estudiante deberá identificar y explicar cada parte de la célula.</p>	<p>Cuaderno, libro, exposiciones, maquetas explicaciones de la docente. Video Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=Af6WI-3zfy0</p>
---	---	---	--