



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación 8-2.

2 parcial, I trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21
8-2	Español	Matemática	Ciencias	Inglés	Est. Soc.	Cívica	reposiciones	reposiciones

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**

*Desde 1981*

**Asignatura: Español**

**Docente:** María Fernanda Villalobos

**Sección: 8-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Identificar los elementos, la estructura y funciones de la noticia.	La noticia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes reconocerán las partes de una noticia, así como su función.</li> <li>Los estudiantes redactarán una noticia de al menos 150 palabras.</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 8 páginas 10, 78-81
Reconocer el uso y la importancia del artículo periodístico.	El artículo periodístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes deberán responder preguntas sobre la función de un artículo periodístico.</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 8 páginas 14-16 y 78-79
Identificar los géneros literarios y sus características.	Los géneros literarios: Características generales del género lírico, género dramático y género didáctico. Características específicas del género narrativo: elementos y estructura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identificarán los diferentes géneros narrativos a partir de sus características.</li> <li>Los estudiantes clasificarán diferentes textos según su género literario.</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 8 páginas 28-29
Reconocer los elementos del género literario al que pertenece el texto, así como su relevancia	Características del cuento y la novela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identificarán el cuento y la novela a partir de sus características.</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 8 páginas 24-25, 30-33
Identificar variedades léxicas, semánticas, fonéticas y morfológicas en el español de Costa Rica, según el grupo etario.	El español como diáspora Variedades geográficas, sociales y contextuales de la lengua española.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identificarán las diferentes variedades del español de Costa Rica a partir de textos.</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 8 páginas 44-50



Desde 1981

Asignatura: English (ELL) Teacher: Natalia Zaldivar.

Sección:

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Understanding the rules for the use of Simple Present, third person singular and verb conjugations.	<i>1. Simple Present Tense: Positive statements, negative statements, -Wh questions and Yes/No Questions.</i>	Students will have to complete gaps and/or blank spaces with the correct form of the verb in Simple Present.	Notes in their notebooks, and practices made in class.
2. Making correct use of comparatives and superlatives	<i>2. Comparatives and Superlatives</i>	Students will complete gaps using the correct structure for comparatives and superlatives depending on the adjective	Notes in their notebooks, and practices made in class.
3. Identifying possessive adjectives and how to place them correctly according to the subject.	<i>3. Possessive Adjectives</i>	Students will choose which possessive adjective fits better depending on the subject.	Book, unit 1
4. Using vocabulary related to daily activities	<i>4. Daily Activities Vocabulary</i>	Students will describe their daily activities making use of the studied vocabulary	Notes taken in class  Book, Unit 2 (World English)

5. Understanding the meaning and use of the vocabulary used to describe personal objects	<i>5. Objects and Possessions Vocabulary (personal objects)</i>	Students will identify the meaning and use of the studied objects	Notes in the notebook Book, Unit 3 (World English)
6. Reading and understanding vocabulary in context related to traveling	<i>6. Traveling Vocabulary</i>	Students will read vocabulary related to traveling and	Traveling brochure made in class Traveling vocabulary given in class Book, Unit 3 (World English)
7. Reading and understanding vocabulary in context related to jobs and professions	<i>7. Jobs vocabulary</i>	Students will understand the meaning and definition of vocabulary related to jobs in different readings	Jobs vocabulary in photocopies, notebook and Book Unit 1 (World English)



*Desde 1981*

**Asignatura: EFL English    Docente: Allan Zúñiga E.    Sección: 8th Grade**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identifying main ideas and key details.  Unit 1: Healthy life, Happiness	Word endings –s and –es Main ideas Details Main idea. Paragraph	Students will use reading comprehension skills to understand main ideas and details about information given.	Practices done in class. Reading activities pages 2-3, 5-6, 8, 12-15 (R-W book) Pages 4-5,6,14-15 (L-S book)

<p>Writing a topic sentence.  Writing a paragraph  Using expressions to refer to daily activities.  Writing sentences using adverbs of frequency.  Completing statements using tag questions.</p>	<p>Simple Present Tense (3rd Person rule)  Active vs Passive Voice  Topic sentence.  Adverbs of frequency  Tag questions  Pre-writing technique: Brainstorming</p>	<p>Apply grammar rules and tools to write concrete ideas or questions about people's daily lives. Ss will apply contents to answer and develop their own ideas.</p>	<p>Pages 8-9, 18 (L-S book)  Notebook notes</p>
<p>Apply vocabulary strategies to enrich your vocabulary knowledge and usage in English</p>	<p>Context clues  Academic vocabulary seen in class  Parts of speech (nouns-adjectives-verbs)</p>	<p>Use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word usage, use words, interpret context clues or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Vocabulary on pages 4-5, 6-7, 12-13,14-15</p>

*Desde 1981*

*Asignatura: English ESL*

*Docente: Norman García C.*

*Sección: 8-2*

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>To read, analyze and comprehend written materials in order to choose the most accurate answer to a set of provided questions.</p>	<p>Reading Comprehension Implicit Context Explicit Context <b>Note: The reading included in the test is <u>not</u> one of the readings analyzed in class.</b></p>	<p>Ss will read and analyze written samples in order to understand them and choose the best answers to a set of provided questions.</p>	<p>Practice carried out in class Notebook Notes taken in class Book (Textbook/Magazine).</p>
<p>To apply studied vocabulary in accurate contexts.</p>	<p>Vocabulary in context Phobias Divergent Word families</p>	<p>Ss will be asked to write examples using the vocabulary studied in class.</p>	<p>Practice carried out in class Notebook Notes taken in class Books</p>
<p>To use and recognize simple tenses (active and passive voice) correctly.</p>	<p>Simple Past Simple Present Simple Future Active Voice Passive Voice</p>	<p>Ss will be asked to transform provided sentences from their active into their passive forms. Ss will be asked to write examples using simple tenses based on given clues.</p>	<p>Practice carried out in class Notebook Notes taken in class</p>

<p>To write a composition based on topics discussed in class.</p>	<p>Free writing: What causes fear? Phobias How to face our fears! Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence</p>	<p>Ss will be asked to choose one of the suggested topics. Ss will be asked to write a composition based on the selected topic.</p>	<p>Practice carried out in class Notebook Notes taken in class Discussions carried out in class</p>
---	---	---	---



**Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 8-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Reconocer el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta.</p>	<p>Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta</p>	<p>El estudiante identifica y define concepto propios de la dinámica de la tierra. El estudiante describe la importancia que poseen las placas tectónicas dentro del dinamismo de la tierra. El estudiante. El estudiante establece los agentes que pueden modificar la dinámica de la tierra.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 12 a la 25 y explicaciones en clase.</p>
<p>Establecer, a través de mapas la relación entre los bordes de placas tectónicas y la sismicidad en la historia reciente de la humanidad.</p>	<p>Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta</p>	<p>El estudiante reconoce el concepto de zona sísmica y límite de placa. Identifica y reconoce el nombre de las placas mayores y menores. El estudiante describe eventos ocurridos reciente de sismicidad en el mundo. El estudiante ejemplifica situaciones mediante la escala de Richter y Mercalli.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 26 a la 30 y explicaciones en clase.</p>
<p>Establecer, a través de mapas la relación entre los bordes de placas y la ocurrencia de eventos sísmicos en la región centroamericana. Identificar la relación entre actividad sísmica y la ocurrencia de tsunamis.</p>	<p>Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta</p>	<p>El estudiante describe que es la fosa mesoamericana El estudiante describe el evento llamada tsunami y cuáles pueden ser otras causas de que ocurra.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 31 a la 43 y explicaciones en clase.</p>

**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez**  
**Sección: 8-2**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Reconocimiento de las conceptualizaciones preliminares, para valorar su importancia.</p>	<p>Conceptos básicos: Identidad etaria, comunal y nacional, tradición, costumbre, folclor, efeméride, símbolo, acto cívico.</p>	<p>El estudiante describe y ejemplifica los conceptos básicos de identidad.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 8 a la 12 y explicaciones en clase.</p>
<p>Comprensión de las relaciones entre identidad etaria, comunal y del país, para fortalecer la identidad local y nacional.</p>	<p>La institución educativa: Evolución histórica. Símbolos. Normas y protocolo en actos cívicos, deportivos, culturales. Servicios: becas, alimentación, biblioteca, otros. Reglamento interno: misión, visión y objetivos. Mecanismos para la resolución de conflictos. Relaciones institución-familia- comunidad. Actores de la comunidad educativa (estudiantado, personal docente, administrativo, administrativo-docente): funciones, aspiraciones y aportes.</p>	<p>El estudiante establece mediante puntos de vista (opinión) la importancia de las relaciones entre la identidad etaria, comunal, institucional, personal, familiar. El estudiante establece características que posee la educación costarricense: Evolución histórica. Símbolos. Normas y protocolo en actos cívicos, deportivos, culturales. Servicios: becas, alimentación, biblioteca, otros. Reglamento interno: misión, visión y objetivos. El estudiante define, identifica y ejemplifica situaciones en donde se vea reflejado el uso de mecanismos para la resolución de conflictos. El estudiante explica la importancia de los actores que posee la comunidad educativa.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 10 a la 23 y explicaciones en clase.</p>

*Desde 1981*

**Asignatura: Matemática**

**Docente: Luis A. Capín R.**

**Sección: 2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Identificar números racionales en diversos contextos.	<b>Números racionales.</b> Concepto de número racional.	Reconocer un número racional a partir de situaciones descritas. Explicar las características de los números racionales. Reconocer fracciones que representan a un mismo número racional. Amplificar y simplificar fracciones.	Notas y prácticas de lección en el cuaderno. Actividades del libro de texto en la página: 3.
2. Obtener diversas representaciones de los números racionales.	Representaciones de los números racionales.	Obtener diferentes representantes de un número racional y efectuar conversiones de una a otra notación: representación geométrica, representante canónico, fracción mixta, expresión decimal, porcentaje, fracciones amplificadas. Reconocer y expresar correctamente expresiones decimales periódicas y	Notas y prácticas de lección en el cuaderno. Tarea y Quiz No. 1 Actividades del libro de texto en las páginas: 8, 11, 17.

		expresiones decimales exactas. Obtener un valor aproximado de una expresión decimal.	
3. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta.	Relación de orden en Q.	Establecer la relación de orden (comparar) correcta entre dos números racionales dados en notación fraccionaria, mixta o decimal. Ordenar números racionales dados en diferentes notaciones.	Notas y prácticas de lección en el cuaderno. Tarea y Quiz No. 2 Actividades del libro de texto en la página: 16
4. Representar números racionales en la recta numérica, en cualquiera de sus representaciones.	Los números racionales y la recta numérica.	Ubicar números racionales en la recta numérica previamente dividida o no. Determinar números racionales ubicados en la recta numérica.	Notas y prácticas de lección en el cuaderno. Tarea y Quiz No. 2
5. Efectuar sumas y restas, de números racionales en cualquiera de sus representaciones.	Operaciones con números racionales. Suma y resta. Problemas.  <b>TODOS LOS ESTUDIANTES DEBEN APOYARSE EN UNA CALCULADORA SIMPLE. NO SE ADMITE LA CALCULADORA CIENTÍFICA.</b>	Resolver ejercicios y problemas aplicando sumas y restas de racionales en notación fraccionaria (simplificando el resultado) o en notación decimal. Simplificar el resultado al expresarlos en notación fraccionaria. Calcular de manera ventajosa, sumas y restas de enteros y fracciones. Reconocer propiedades de la adición.	Notas y prácticas de lección en el cuaderno. Actividades del libro de texto en la página: 22

**Asignatura: Ciencias**    **Docente:** Lucrecia González

**Sección: 8-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.</p>	<p>Estructura general de las células            Membrana celular o plasmática            Pared Celular            Citoplasma            Organelas celulares            Núcleo celular</p> <p>Diferenciación celular: Eucariota y procariota.            Células animales y vegetales.</p>	<p>El estudiante deberá reconocer y explicar componentes de la célula, así como diferenciar los tipos de células (procariota y eucariota)</p>	<p>Cuaderno, libro, explicaciones en clase, maqueta.            Video Youtube:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Af6WI-3zfyo">https://www.youtube.com/watch?v=Af6WI-3zfyo</a></p>
<p>Distinguir las fases del ciclo celular y su relación con la regeneración de tejidos, tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos que utiliza la célula.</p>	<p>El ciclo celular: etapas            Interfase e importancia            Mitosis: fases            Meiosis            Regulación del ciclo celular            Tipos de cáncer</p>	<p>El estudiante deberá explicar el ciclo celular, su importancia y sus etapas.            Deberá explicar la meiosis y su diferencia con la mitosis.</p>	<p>Cuaderno, libro, explicaciones en clase.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-lpPgEfAHI">https://www.youtube.com/watch?v=f-lpPgEfAHI</a></p>