



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación 7-1.

**2 parcial, I trimestre 2018.**

Fecha/ Sección	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21
<b>7-1</b>	Español	Matemática	Ciencias	Inglés	Est. Soc.	Cívica	reposiciones	reposiciones

**El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.**

*Desde 1981*

**Asignatura: Español**

**Docente: María Fernanda Villalobos**

**Sección: 7-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los elementos, la estructura y las funciones de la noticia	La noticia Estructura de la noticia Función de la noticia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reconocerán las partes de una noticia, así como su función.</li> <li>• Los estudiantes redactarán una noticia de al menos 150 palabras.</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 7 páginas 10-11 y 62-63
Identificar los elementos, la estructura y las funciones de la noticia	El artículo periodístico Estructura del artículo periodístico Función del artículo periodístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deberán responder preguntas sobre la función de un artículo periodístico.</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 7 páginas 14-15 y 64-64
Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos, para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	El género lírico Características de la poesía lírica Elementos de análisis de la lírica métrica, rima, licencias poéticas (sinalefa y acento final), figuras literarias y figuras de construcción, tipos de estrofas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deberán analizar un texto aplicando todas los recursos literarios</li> <li>• Los estudiantes identificarán las figuras literarias en diferentes textos</li> </ul>	Notas en el cuaderno Libro Dominios 7 páginas 194-205 Antología 7 página 61 Cuaderno de trabajo 7 páginas 57-62

**Asignatura: English Intermediate      Docente: Natalia Zaldívar .      Sección: 7-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
1. Using correct forms of the verb in present progressive in all of its forms.	1. Present Progressive (Structures): Positive Statements, Negative Statements, Wh Questions and Yes/No Questions	Students will complete exercises by conjugating the verb in the right form.	Notes in their notebooks Practices made at home Unit 1 (Reading and Critical Thinking)
2. Recognizing different word forms and their function in a sentence	2. Word Forms (Nouns, verbs, articles, adverbs, adjectives)	Students will have to choose which one is the word form/function of the indicated word in the given context.	Notes in their notebooks Practice made in class.
3. Understanding the use and placement of adverbs of frequency	3. Adverbs of Frequency	Students will create statements by using the adverbs of frequency provided and they will place them correctly into the sentence.	Notes in their notebooks and practice in the book.

<p>4. Identifying the difference between the use of simple present for daily activities and present progressive for events at the moment.</p>	<p>4. Simple Present vs. Present Progressive</p>	<p>Students will complete gaps and decide which tense fits better according to the given situation</p>	<p>Practices and notes taken in class.</p>
<p>5. Understanding the meaning of the studied vocabulary related to the mermaids documentary.</p>	<p>5. Mermaids (The Body Found) Documentary Vocabulary</p>	<p>Students will match the term with its corresponding definition.</p>	<p>Mermaids the Body Found on You Tube and Vocabulary in their notebooks.</p>
<p>6. Conjugation the verbs correctly in Simple Past Tense and recognizing when to use each –ed ending pronunciation</p>	<p>6. Simple Past Structures and pronunciation of –ed endings (/ID/,/D/, and /T/</p>	<p>Students will conjugate verbs accordingly and they will identify the accurate –ed ending pronunciation of the given words.</p>	<p>Notes in their Notebooks</p>
<p>7. Making use of vocabulary related to holidays and Celebrations to describe activities</p>	<p>7. Holidays and Celebrations Vocabulary</p>	<p>Students will complete a description about a holiday.</p>	<p>Unit 2 from the Reading and Critical Thinking Book and vocabulary copied in class.</p>



*Desde 1981*

*Asignatura: English Advanced*

*Docente: Lisa Matamoros*

*Sección:7-1*

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Identify the subject, verb, and direct object in a sentence.	Subject, verb, direct object	Students will identify what part of each sentence is the subject, verb, and direct object.	Workbook p. 8, 17
Identify the correct subject-verb agreement in a sentence.	Subject-verb agreement	Students will classify sentences into correct or incorrect subject-verb agreement.	Workbook p. 26 Notebook: February 19 <sup>th</sup> -23 <sup>rd</sup>
Use subject, verb, and direct object, respecting subject-verb agreement in a sentence.	Subject, verb, direct object Subject-verb agreement	Students will write sentences including subject, verb, and direct object, applying the correct subject-verb agreement.	Workbook p. 8, 26
Use nouns turned into adjectives in writing.	Adjectives	Students will convert nouns into adjectives and use the adjectives in sentences.	Workbook p. 21 Textbook p. 25
Identify compound words.	Compound words.	Students will classify words into compound or not compound.	Workbook p. 14

Identify main idea and details in a text using text evidence.	Main idea and details	Students will use text evidence to support their answer on what the main idea and details of the text are.	Workbook p. 19-20 Textbook p. 24
Analyze differences and similarities between characters.	Compare and contrast	Students will read a text and compare and contrast the characters.	Textbook p. 18 Notebook: February 12 <sup>th</sup> -16 <sup>th</sup>
Use concepts studied in writing.	Writing	Students will write a short essay about a given topic, applying vocabulary studied in class, compound words,	Workbook p. 6, 10, 12, 13, 14



*Desde 1981*

*Valor del mes: Relaciones “No estamos aquí para competir entre nosotros, sino para complementarnos”. Bill McCartney*

Curso lectivo 2018 - 1er. Trimestre. Temarios del Examen II Parcial (20%).

**Asignatura: Estudios Sociales Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez Sección: 7-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Comprende las diferentes formas de representación del espacio geográfico, para su lectura, interpretación y aplicación en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Para conocer el pasado, debemos ubicarnos en el espacio geográfico</p>	<p>El estudiante define e identifica la diferentes formas de representación de la tierra. El estudiante identifica y describe conceptos relacionados con la ubicación del espacio geográfico: Ubicación geográfica; cartografía; Coordenadas geográficas; Paralelos; Meridianos; Puntos cardinales; Latitud; Longitud; Hemisferios; Esfera; Mapa; Planos; Croquis; Hojas topográficas; Escala; Rosa de los vientos; Escala cromática; Masas continentales; Masas oceánicas; Google Maps; Waze y Google Earth El estudiante localiza ubicaciones de acuerdo con las coordenadas geográficas.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 8 a la 19 y explicaciones en clase.</p>

<p>Describir la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo en relación con los cambios en el acceso y uso del espacio geográfico.</p>	<p>Los primeros pasos del ser humano: de los homínidos al Homo sapiens sapiens</p>	<p>El estudiante reconoce las características de la evolución del ser humano de los primeros homínidos.</p> <p>El estudiante establece las teorías sobre el origen del ser humano.</p> <p>El estudiante identifica y describe los aportes que brindó la agricultura dentro de las sociedades del mundo antiguo.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 34 a la 38 y explicaciones en clase.</p>
<p>Reconocer, a través de mapas, la movilidad espacial del Homo sapiens sapiens, desde África hacia otras regiones del Planeta a través del tiempo.</p>		<p>El estudiante identifica los continentes en donde se presentó la movilidad espacial del homo sapiens sapiens.</p>	
<p>Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.</p>		<p>El estudiante identifica y describe las características sociales, económicas, políticas y culturales de los cazadores y recolectores.</p>	



**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Raquel Sofía Delgado Sánchez**

**Sección: 7-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<p>Describir las principales características de la Educación Cívica en la perspectiva del ciudadana.</p>	<p>Educación Cívica, conceptos: Cívica, Nación, Estado, Gobierno, Ciudadanía joven, Persona ciudadana, Habitantes, Derechos y Deberes.</p> <p>Objetivos y aplicación de la Educación Cívica</p> <p>Responsabilidades ciudadanas.</p>	<p>El estudiante identifica y define los conceptos propios de la Educación Cívica.</p> <p>El estudiante describe con sus propias palabras los objetivos y aplicación de la Educación Cívica.</p> <p>El estudiante establece las responsabilidades que posee el ciudadano Constitución política y código de la niñez.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 8 a la 13 y explicaciones en clase.</p>
<p>Describir las principales características de la seguridad ciudadana.</p>	<p>La Seguridad de las personas en su entorno: Seguridad ciudadana, Inseguridad ciudadana, Organización comunitaria, Barrio y comunidad, Percepción de inseguridad, Inseguridad real, Violencia y Delito</p> <p>a) La seguridad ciudadana y el desarrollo humano.</p> <p>b) La violencia.</p> <p>c) Consecuencias de la inseguridad ciudadana.</p> <p>d) Aspectos sociales en que afecta la inseguridad ciudadana.</p>	<p>El estudiante describe y ejemplifica situaciones en donde se percibe con base en los conceptos situaciones de inseguridad.</p> <p>El estudiante describe aspectos de la seguridad ciudadana que propicien el desarrollo humano</p> <p>El estudiante brinda posibles soluciones a problemáticas de violencia así como las posibles consecuencias que existen cuando hay inseguridad ciudadana.</p>	<p>Cuaderno, libro páginas 14 a la 24 y explicaciones en clase.</p>

**Asignatura: Matemática**

**Docente: Luis A. Capín Rodríguez**

**Sección: 7 - 1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>1. Calcular expresiones numéricas aplicando el concepto de potencia y la notación exponencial.</p>	<p>Sistematización del conjunto N y el cálculo en él. Potencias en N. Términos. Propiedades de la potenciación. Potencias en N. Términos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer los términos de una potenciación: base, exponente y potencia.</li> <li>○ Desarrollar expresiones exponenciales.</li> <li>○ Calcular potencias de números naturales, entre ellas el cuadrado, el cubo, la potencia cero y la potencia uno.</li> <li>○ Simplificar y/o calcular expresiones numéricas aplicando las propiedades de la potenciación de números naturales.</li> <li>○ Resolver problemas aplicando la potenciación de números naturales.</li> </ul>	<p>Notas y prácticas de lección en el cuaderno. Actividades del libro de texto en las páginas:</p> <p>Págs. 12 a 18 Pág. 27 (19 a 27)</p> <p>Tarea y Quiz No. 2</p>
<p>2. Resolver una combinación</p>	<p>Combinación de operaciones con</p>	<p>Resolver cálculos combinados</p>	<p>Notas y prácticas de lección</p>

<p>de operaciones que involucre o no el uso de paréntesis.</p>	<p>números naturales. Signos de agrupación.</p>	<p>con números naturales con o sin agrupamientos. Incluye sumas, restas, productos, cocientes y potencias.</p>	<p>en el cuaderno. Actividades del libro de texto en las páginas: Ejemplos 12, 13, 14 de la página 21. Página 24, Acts.: 5, 7, 9. Selección única: 1 al 11, páginas 25 y 26 Tarea y Quiz No. 1</p>
<p>3. Aplicar el algoritmo de la división en la resolución de problemas.</p>	<p>La división de números naturales. Términos. Concepto y aplicación a la resolución de problemas. Ley de Cancelación.</p> <p><b>TODOS LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER UNA COPIA DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer los términos de una división.</li> <li>○ Determinar el cociente y el residuo en una división.</li> <li>○ Resolver problemas aplicando la división, sus términos y conceptos.</li> <li>○ Simplificar y/o calcular cocientes aplicando la Ley de Cancelación.</li> </ul>	<p>Notas y prácticas de lección en el cuaderno. Actividades del libro de texto en las páginas:</p> <p>Pág. 10 IV Parte (4, 5) Pág. 26, ítems 12 al 18. Tarea y Quiz No. 2</p>

*Desde 1981*

**Asignatura: Ciencias Docente: Wendy Webb**

**Sección: 7-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
Identificar los postulados de la teoría celular.	Historia de los aportes de la teoría celular (científicos y sus aportes)  Teoría celular: como unidad reproductiva, estructural, funcional. Tipos de microscopio.	El estudiante debe identificar los postulados de la teoría celular, así como los aportes de los científicos para la construcción de la teoría.	Libro: UNIDAD 1: La célula página 14 a la 17. Cuaderno. Presentación.
Distinguir las características y los componentes básicos de las células procariota y eucariota.	Componentes básicos de la célula: membrana plasmática, material genético, citoplasma, ribosomas. Caracterización de célula procariota y eucariota, tipos de células eucariotas (componentes: organelas que los representan y diferencias entre estas en las células animal y vegetal). Organelas: Citoesqueleto, ribosomas, aparato de golgi, reticulos, mitocondrias, pared celular, vaciolo, plastidios, lisosoma (función en la célula).	El estudiante debe distinguir las características y componentes celulares, tanto en la célula procariota como en las células eucariotas (animal y vegetal) y sus diferencias entre componentes.	Libro: UNIDAD 1: La célula página 18 a la 29. Cuaderno. Actividades en clase.
Analizar la importancia del estudio de las células y sus beneficios.	Instrumentos para el estudio de las células, Tipos de microscopio. Intercambio de las sustancias con el medio, tipos de transportes: pasivo (difusiones), transporte activo. Movilización de macromoléculas (exocitosis, endocitosis, fagocitosis, pinocitosis). NOTICIAS ESTUDIADAS EN CLASE.	Deben generar un criterio de la importancia del estudio de las células y sus beneficios con base a los tipos de microscopios a los tipos de transporte y movilidad que realizan las células y a las noticias vistas en clase.	Libro: UNIDAD 1: La célula página 17, 30-31. Cuaderno. Noticias vistas en clase.