



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación I Parcial undécimos años. Febrero - Marzo 2018.

Fecha/ Sección	Miércoles 28	Jueves 1	Viernes 2	Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
Undécimos años	Biología	Cívica	Física	Inglés	Español	Matemática	Est. Soc.	Química

**A menos que se indique lo contrario, estos exámenes se aplicarán en las 2 primeras lecciones de cada día con los profesores que por horario estén en ese momento.**

**Asignatura: Biología**

**Docente: Lucrecia González**

**Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y ecosistemas, a partir de especies ancestrales que conquistan los hábitats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agentes que provocan microevolución: Selección natural, mutaciones, desplazamiento genético al azar o deriva genética (efecto fundador y cuello de botella), migración genética, reproducción sexual.</li> <li>• Evolución: definiciones de especiación y especie.</li> <li>• Mecanismos que determinan especiación: aislamiento reproductivo, competencia y radiación adaptativa.</li> </ul>	<p>El estudiante deberá identificar y explicar los procesos que provocan evolución y la formación de nuevas especies.</p>	<p>Libro, páginas 228 a 247.</p> <p>Cuaderno, videos, explicaciones en clase.</p>

<p>Identificar las evidencias que explican el proceso evolutivo.</p>	<p>Evidencias del proceso evolutivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● embriológicas</li> <li>● anatómicas</li> <li>● paleontológicas</li> <li>● bioquímicas</li> <li>● extinciones</li> </ul>	<p>El estudiante deberá identificar las evidencias que demuestran el proceso evolutivo.</p>	<p>Libro, página 248 a 251.</p> <p>Cuaderno, explicaciones en clase.</p>
<p>Reconocer las teorías e hipótesis que explican el origen de la vida y de las especies.</p>	<p>Teorías e hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uso y desuso de los órganos</li> <li>● selección natural</li> <li>● mutacionista</li> <li>● sintética</li> <li>● gradualismo</li> <li>● equilibrio puntuado</li> <li>● creación divina</li> <li>● generación espontánea</li> <li>● experimentación (cosmozoica o Panspermia)</li> <li>● quimiosintético</li> </ul>	<p>El estudiante deberá explicar las diferentes teorías e hipótesis que explican el origen de la vida y de las especies.</p>	<p>Libro 258 a 270</p> <p>Cuaderno, Exposiciones y discusiones en clase.</p>

**Asignatura: Estudios Sociales.    Docente: Ingrid Cascante    Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p>	<p>Antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo, a finales del siglo XIX.</p> <p>Consecuencias: el reparto colonial y la Primera Guerra Mundial.</p> <p>La Primera Guerra Mundial: Consecuencias: Estados Unidos asume un papel protagónico.</p> <p>La geopolítica de la entreguerra: 1918 a 1939.</p> <p>Causas y consecuencias socioeconómicas y políticas de la crisis económica de 1929 y la depresión de 1930.</p> <p>La respuesta del Estado a la crisis: la experiencia del “Nuevo Trato” en Estados Unidos y el fin del Estado liberal.</p>	<p>El estudiante debe:</p> <p>Reconocer las causas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>El contexto geopolítico.</p> <p>Reconocer las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Reconocer las causas de la Crisis del 29 y los años 30’s.</p> <p>El contexto político y económico.</p> <p>Reconocer las consecuencias de la Crisis del 29 y los años 30’s.</p>	<p>Libro de texto 10.</p> <p>Tarea #1.</p> <p>Práctica en clase.</p> <p>Resumen.</p> <p>Explicación de la docente.</p>
<p>Reconocer las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el mundo</p>	<p>Causas y consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>Causas: El ascenso de los totalitarismos en Europa: el fascismo y el nazismo (nacionalsocialismo).</p> <p>Antisemitismo y superioridad racial: caso de los judíos, musulmanes, eslavos y de los gitanos.</p> <p>Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:</p> <p>El surgimiento de un nuevo orden económico y financiero a partir de la Conferencia de Bretton Woods Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Organización Mundial del</p>	<p>El estudiante debe:</p> <p>Reconocer las causas de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>El contexto geopolítico.</p> <p>Reconocer las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Libro de texto 10.</p> <p>Tarea #1.</p> <p>Práctica en clase.</p> <p>Resumen.</p> <p>Explicación de la docente.</p>

	<p>Comercio. El surgimiento de la Organización de las Naciones Unidas, objetivos de su creación y los procesos de descolonización en el orbe.</p>		
<p>Reconocer los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada.</p>	<p><i>Un mundo achicado debido a la globalización.</i></p> <p>Procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual.</p> <p><i>Intercambio y comercio internacional.</i></p> <p>Empresas transnacionales y ciudad global.</p> <p><i>La reducción de barreras espaciales-temporales: los avances.</i></p> <p>Outsourcing, teletrabajo, trabajo en husos horarios diferentes, uso del internet.</p>	<p>Reconoce y explica el concepto de globalización.</p> <p>Reconoce las cuatro etapas de la globalización.</p> <p>Reconoce los objetivos y características de una empresa trasnacional.</p> <p>Reconoce los beneficios y debilidades que traen consigo empresas trasnacionales en los países.</p> <p>Reconoce el concepto, características, causas y consecuencias de la ciudad global.</p> <p>Reconoce el concepto, características, causas y consecuencias de (Outsourcing, teletrabajo, trabajo en husos horarios diferentes, uso del internet)</p>	<p>Libro de texto 11.</p> <p>Práctica en clase.</p> <p>Resumen.</p> <p>Apuntes en el cuaderno y el libro.</p> <p>Explicación de la docente.</p>

**Asignatura: Física    Docente: Elsie Troyo    Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los conceptos de trabajo, potencia, energía y sus unidades de medida, fuerzas disipativas y conservativas	Trabajo, trabajo neto, Potencia, energía cinética, potencial gravitatoria, energía mecánica.  Fuerzas disipativas y conservativas. Variación del trabajo de acuerdo al tipo de fuerza.	El estudiante debe reconocer los conceptos relacionados con trabajo y energía, según su definición, características, símbolos o unidades.	Libro, cuaderno, Video: Trabajo-energía  Explicaciones de la docente.
Aplicar los conceptos de trabajo, energía, potencia, en la resolución de problemas y ejercicios	Problemas y ejercicios que involucren Trabajo, trabajo neto, Potencia, energía cinética, potencial gravitatoria, energía mecánica, energía potencial elástica (resortes).	El estudiante debe resolver problemas que involucren Trabajo, trabajo neto, Potencia, energía cinética, potencial gravitatoria, energía mecánica, energía potencial elástica (resortes).	Libro, cuaderno, Video: Trabajo-energía  Explicaciones de la docente.
Aplicar el teorema de trabajo y	Teorema trabajo-energía. Ley de conservación	El estudiante debe	Libro, cuaderno,

<p>energía, así como la Ley de Conservación de la Energía Mecánica en la resolución de problemas</p>	<p>de la energía mecánica en péndulos, planos inclinados, movimiento vertical, horizontal o resortes, así como combinados.</p>	<p>resolver problemas que involucren el Teorema trabajo-energía. Ley de conservación de la energía mecánica en péndulos, planos inclinados, movimiento vertical, horizontal o resortes, así como combinados.</p>	<p>Video: Trabajo-energía Explicaciones de la docente.</p>
--	--	--	--

Nota: Se recuerda que se proporcionarán las fórmulas en el examen.  
Deben llevar a la prueba calculadora científica no programable. No se permite su préstamo.



*Desde 1981*

**Asignatura: Advanced English    Docente: Allan Zúñiga E.    Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Learn how English Went from an Obscure Germanic Dialect to a Global Language.</p>	<p>Historical elements implicit in readings about Old English: “Invasion of Germanic Tribes”</p> <p>    “The Coming of Christianity and Literacy”</p> <p>    “Anglo Saxon or Old English”</p> <p>    “Viking Raids and their Influence in English”</p> <p>Historical elements implicit in readings about Middle English: “Norman Conquest”</p> <p>    “French Influence”</p> <p>    “Middle English after the Normans”</p> <p>    “Chaucer and the Birth of English Literature”</p>	<p>Students will explain historic elements about the evolution of English through the Epochs of Old-Middle English with as many details as possible.</p>	<p>Summaries, discussions and interpretations developed in class when reading.</p> <p>Booklet used in class.</p>



<p>Interpret information, author's purpose-viewpoint from readings</p>	<p>Information developed in class (summaries, lists, activities or conceptual maps, etc...)</p> <p>What is a Rune?</p> <p>10 principles of Christianity</p> <p>Historical importance of "Beowulf"</p> <p>The Birth of English Literature</p>	<p>Students will develop topics that were discussed and analyzed in class through various comprehension activities.</p>	<p>Notes in the notebook.</p>
<p>Understand audiovisual information in English</p>	<p>"Beowulf" movie comprehension</p>	<p>Students will relate and analyze aspects seen in the movie studied in class.</p>	<p>Questions in the notebook.</p>
<p>Identify vocabulary evolution through the History of English</p>	<p>Vocabulary taken from each reading done in class and added to the chart of vocabulary.</p>	<p>Students will mention and use words that were donated to English language through different moments of History.</p>	<p>Donated English words chart or graphic organizers in the notebook.</p>

<p>Apply different Verb Tenses to express your ideas</p>	<p>All 12 English Verb Tenses:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Simple Verb Tenses</li><li>Progressive Verb Tenses</li><li>Perfect Verb Tenses</li><li>Perfect Progressive Verb Tenses</li></ul> <p>*In Past, Present, and Future</p>	<p>Students will create statements and/or questions using all existing Verb Tenses in English Language.</p>	<p>Chart created in the notebook with examples and formulas of all 12 Verb Tenses.</p>
--	--	---	--



*Desde 1981*

**Asignatura: Intermediate English    Docente: Norman García Carballo.**

**Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze and comprehend written materials in order to choose the most accurate answer to a set of provided questions.	Reading comprehension. Implicit Content Explicit Content	Ss will be presented a reading which has to be analyzed and comprehended in detail in order to answer a set of presented questions.	Reading comprehension carried out in class.
To comprehend readings extracted from previous bachillerato tests in order to answer presented questions.	Reading comprehension Specific vocabulary	Ss will read and analyze a set of short texts in order to choose accurate answer to given questions.	Bachillerato practice.
To listen to conversations and short talks in order to answer presented questions.	TOEIC Practice	Ss will listen to a set of presented conversations and short talks. Ss have to choose the best answer based on the information the audio tracks include.	TOEIC Practice.
To apply grammar structures in accurate manners.	Perfect Tenses: Past Perfect	Ss will be asked to write examples using proper grammar based on a set of given clues.	Notebook. Practices carried

	Present Perfect Future Perfect		out in class. Notes taken in class.
To write an essay based on topics discussed in class.	Writing Grammar Syntax Communication in the future. The Importance of Literature.	Ss will be given two topics. Ss have to develop a well-written composition based on one of the provided topics.	Practice carried out in class. SOLE Project #1. Notes taken in class.

**Asignatura: Beginners English    Docente: Natalia Zaldivar Vargas.    Sección: 11-2**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Understanding the rules for the use of Simple Present, third person singular and verb conjugations.</p>	<p><b>Simple Present Tense:</b> Positive statements, negative statements, -Wh questions and Yes/No Questions.</p>	<p>Students will have to complete gaps and/or blank spaces with the correct form of the verb in Simple Present.</p>	<p>Notes on their notebooks, and photocopies with practices made in class.</p>
<p>Identifying vocabulary related to sports in context.</p> <p>Understanding meanings and descriptions for vocabulary related to sports.</p> <p>Reading comprehension: Finding main ideas and supporting details</p>	<p>Unit 1: National Athletes Vocabulary List #1 (Page 1) Unit 1: National Athletes Readings Sports Vocabulary given in class.</p>	<p>Students will have a match where they need to find the right meaning or description for the vocabulary.</p> <p>Students will have a different set of readings about the National Athletes and Sports similar to the readings in the book, they will have to choose the best answer according to the questions about each reading..</p>	<p>Page 1-15 from the MEP readings book</p> <p>Vocabulary list from the MEP readings books and the list provided by the teacher in class.</p> <p>Notes in their notebook</p>
<p>Identifying vocabulary related to arts in a given context.</p>	<p>Unit 2: Costa Rican Art Vocabulary List #2 on the book</p>	<p>Students will analyze readings related to arts and</p>	<p>Page 17-39</p> <p>Notes in their</p>

<p>Understanding meanings and descriptions for vocabulary related to arts.</p> <p>Reading comprehension: Finding main ideas and supporting details</p>	<p>Vocabulary List on the Notebook (concepts of art)</p> <p>Readings from the MEPs reading book (All readings from the Unit)</p>	<p>Costa Rican Arts and they will choose the best answer according to the question.</p>	<p>notebooks</p>
<p>Making use of reading strategy #1 studied in class by using the strategy to better understand a reading related to Sports.</p>	<p><b>Reading Strategy 1: Flow Charts</b></p>	<p>Students will have a reading related to sports and they will complete a flow chart with information about the reading.</p>	<p>Copies given by the teacher and notes in their notebooks</p> <p>Practice made in class.</p>

**Asignatura: Español    Docente: María Reyes    Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer estructuras constituidas por grupos nominales y verbales.	<p>Grupo nominal y grupo verbal.</p> <p>Reconocimiento de elementos morfológicos:</p> <p>Sustantivo, adjetivo, artículo, pronombre, adverbio, verbo (simple y compuesto - perífrasis-), formas no personales de verbo: gerundio, participio, infinitivo.</p>	<p>Identifica grupos nominales y grupos verbales en oraciones.</p> <p>Reconoce el núcleo del grupo nominal.</p> <p>Reconoce el núcleo del grupo verbal.</p> <p>Distingue entre elementos morfológicos, para la clasificación de cada estructura nominal o verbal.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Libro Visión lenguaje: páginas 212 hasta la 215..</p>
Emplear correctamente la oración impersonal, y la oración pasiva.	<p>Oraciones pasivas y su clasificación: pasiva completa, pasiva refleja (pasiva con “se”), pasiva incompleta.</p> <p>Oraciones impersonales y su clasificación: eventuales, típicas o naturales, gramaticales, reflejas (con “se”)</p>	<p>Reconoce la estructura de las oraciones: pasiva e impersonal.</p> <p>Clasifica las oraciones pasivas e impersonales, según corresponda.</p> <p>Redacta oraciones pasivas e impersonales.</p>	<p>Prácticas de clase.</p> <p>Libro Visión lenguaje: páginas 220 hasta la 223 y 228-229..</p>
Aplicar el análisis de textos literarios.	<p>Movimientos literarios (características): vanguardismo, posromanticismo.</p> <p>Género lírico y sus características:</p> <p>Análisis literario de: Correspondencias, Una mártir, La vida anterior (Charles</p>	<p>Establece relaciones entre forma y contenido, interpretación de las figuras literarias.</p> <p>Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario.</p> <p>Relaciona las características del movimiento literario con el</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Libro Visión lenguaje: páginas 22 hasta la 27 y 34</p>

	<p>Baudelaire)</p> <p>Lo que soy después de todo, Para ti, ¡oh democracia!, No me cierren sus puertas (Walt Whitman)</p>	<p>contenido del texto.</p> <p>Reconoce las características del género lírico.</p>	<p>hasta la 44.</p> <p>Nueva Antología de lecturas 11:</p> <p>116 hasta 121.</p>
<p>Analizar textos a partir de los niveles inferencial y literal.</p>	<p>Connotación y denotación.</p>	<p>Aplica los niveles de lectura: connotativo y denotativo, a partir de la lectura de textos literarios y no literarios.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Prácticas de clase.</p> <p>Libro Visión lenguaje: páginas 126 hasta la 135.</p>
<p>Emplear adecuadamente cada una de las categorías morfológicas.</p>	<p>Preposiciones (uso correcto) y pronombres (concordancia entre pronombre y antecedente).</p>	<p>Aplica adecuadamente las preposiciones (en el contexto de cada enunciado), según el significado que estas representan.</p> <p>Utiliza adecuadamente el pronombre en la redacción de textos.</p> <p>Aplica la concordancia entre el pronombre y el antecedente.</p>	<p>Prácticas de clase.</p> <p>Libro Visión lenguaje: páginas 74 hasta 77.</p> <p>82 hasta 89.</p> <p>216 y 217..</p>
<p>Reafirmar la escritura de ensayos, con base en los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).</p>	<p>Sinónimos, antónimos, homónimos.</p> <p>La polisemia.</p> <p>Uso normativo de letras b, v, z, c, s, g, j, h, y.</p> <p>Signos de puntuación: coma, punto y coma, punto y seguido, dos puntos, signos de interrogación y exclamación.</p> <p>Cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, cacofonía, precisión léxica, redundancias, uso del verbo haber (impersonal).</p>	<p><u>Redacta un texto expositivo relacionado con uno de los temas que se le proponen.</u></p> <p>Aplica las normas ortográficas y gramaticales del español.</p> <p>Evidencia coherencia y cohesión en el escrito.</p> <p>Utiliza correctamente los signos de puntuación.</p> <p>Evita las siguientes situaciones de escritura: cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, redundancia, repetición innecesaria de palabras o ideas. Utiliza un vocabulario preciso (palabras con significado intensivo). Aplica la conjugación normativa del verbo haber (en oraciones impersonales, utiliza la forma singular de la tercera persona).</p>	<p>Tarea: redacción.</p> <p>Libro Visión lenguaje: páginas 126 hasta la 135 (Anexos):</p> <p>páginas 230 hasta la 242.</p>





*Desde 1981*

**Asignatura: Matemática    Docente: Leonardo López    Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Determinar imágenes, preimágenes, dominio, ámbito de una funciones inversas a una biyectiva.	Funciones inversas	El/la estudiante deberá:  Aplicar el concepto de función inversa para calcular imágenes, preimágenes, dominio, ámbito de una función y su inversa.	Anotaciones del cuaderno, tarea #1, quiz#1, libro.
Determinar el criterio de una función inversa a una función biyectiva.	Criterio de una función inversa	El/la estudiante deberá:  Aplicar técnicas de despeje para determinar el criterio de funciones inversas a funciones biyectivas lineales, cuadráticas, racionales y con raíz cuadrada.	Anotaciones del cuaderno, tarea #1, quiz#1, libro.
Graficar e identificar la gráfica de una función inversa a otra biyectiva.	Gráfica de una función inversa	El/la estudiante deberá:  Identificar la gráfica que corresponde a la inversa de una	Anotaciones del cuaderno, quiz#1, libro.

		<p>función biyectiva.</p> <p>Trazar la gráfica inversa de una función biyectiva.</p>	
<p>Analizar las condiciones que debe cumplir una función para tener inversa.</p>	<p>Función inversa</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Identificar cuáles funciones son biyectivas, en sus distintas representaciones.</p> <p>Modificar el dominio y codominio de una función cuadrática para que cumpla con la biyectividad.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, quiz#1, libro.</p>
<p>Caracterizar la función raíz cuadrada.</p>	<p>Función raíz cuadrada</p>	<p>El/la estudiante deberá:</p> <p>Determinar el dominio, ámbito, imágenes, preimágenes y gráfica de una función raíz cuadrada.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, libro.</p>

**Asignatura: Formación Ciudadana. Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo.</p>	<p>Conceptos básicos: Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo e ideología</p>	<p>El estudiante reconoce los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo.</p>	<p>Antología elaborada por la docente.. Práctica en clase. Resumen. Apuntes en el cuaderno y la antología. Explicación de la docente.</p>
<p>Reconocer de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.</p>	<p>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas Características Casos: Democracia: Francia, Costa Rica Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi Unipartidismo: Cuba, China Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina Biografías: Democracia: Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi Dictadura/autoritarismo: Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo Unipartidismo: Fidel Castro, Deng Xiaoping</p>	<p>El estudiante reconoce los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.</p>	<p>Antología elaborada por la docente.. Práctica en clase. Resumen. Apuntes en el cuaderno y la antología. Explicación de la docente.</p>

	<p>Populismo: Juan Domingo Perón  Islamismo: Benazir Bhutto y Yasser Arafat</p>		
<p>Reconocer de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>	<p>Ideologías políticas</p> <p>Conceptos y características de: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Socialcristianismo, Fascismo, Socialdemocracia, Fundamentalismo, Libertarismo</p>	<p>El estudiante reconoce las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>	<p>Antología elaborada por la docente..</p> <p>Práctica en clase.</p> <p>Resumen.</p> <p>Apuntes en el cuaderno y la antología.</p> <p>Explicación de la docente.</p>
<p>Comprender de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</p>	<p>Conceptos básicos: Estado, política pública, impuestos, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas.</p>	<p>El estudiante comprende los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.</p>	<p>Antología elaborada por la docente..</p> <p>Práctica en clase.</p> <p>Resumen.</p> <p>Apuntes en el cuaderno y la antología.</p> <p>Explicación de la docente.</p>
<p>Reconocer las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Políticas públicas inclusivas: Concepto de política inclusiva, política pública universal y política pública selectiva.</p> <p>El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales.</p>	<p>El estudiante reconoce las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Antología elaborada por la docente..</p> <p>Práctica en clase.</p> <p>Resumen.</p> <p>Apuntes en el cuaderno y la antología.</p> <p>Explicación de la docente.</p>

*Desde 1981*

**Asignatura: Química    Docente: Elsie Troyo    Sección: 11-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar los símbolos en una ecuación química	Símbolos en ecuaciones químicas: Líquido, gas, sólido, precipitado, energía, calor, coeficientes, cantidad de átomo(subíndice), acuoso	El estudiante reconoce en ecuaciones químicas cada uno de los símbolos presentes.	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente.
Aplicar la ley de conservación de la masa mediante el balanceo de ecuaciones químicas con el método del tanteo	Balanceo de ecuaciones químicas mediante el método del tanteo (Ley de Conservación de la masa)	El estudiante deben balancear las ecuaciones químicas que se le presenten, de manera que se cumpla la Ley de Conservación de la masa.	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente.
Clasificar las reacciones químicas según las sustancias presentes en ellas.	Reacciones de combinación (síntesis), descomposición, sustitución o desplazamiento, doble desplazamiento. Reacciones de combustión, ácido-base, oxidación-reducción, endotérmicas y exotérmicas.	Deberán reconocer los tipos de reacciones que se dan según los productos formados y los reactivos que se tengan en cada	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente. (esquema resumen entregado)

		ecuación. Además deberán clasificarlas según sus cambios energéticos.	
Determinar los productos de una reacción química a partir de sus reactivos de acuerdo a su clasificación	Reacciones de combinación (síntesis), descomposición, sustitución o desplazamiento, doble desplazamiento. Reacciones de combustión, ácido-base, oxidación-reducción, endotérmicas y exotérmicas.	Los estudiantes deberán completar las ecuaciones químicas dadas con base en los reactivos presentes y la clasificación que posean.	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente. (esquema resumen entregado)
Analizar la importancia e impacto de las reacciones químicas en el ambiente, así como procesos biológicos	Importancia e impacto de las reacciones químicas en el ambiente, fotosíntesis, digestión, entre otros.	Deberán explicar cuál es la importancia e impacto de las reacciones químicas en procesos biológicos o ambientales.	Cuaderno, libro, explicaciones de la docente. (esquema resumen entregado)
<p>Nota: Se les recuerda que deben saber los números de oxidación para el examen, y que no se permitirá sacar ninguna hoja o apoyo durante la prueba. Se les brindará la tabla periódica muda (solo con los símbolos de los elementos)</p>			