



Desde 1981

Cronograma de aplicación para 8-2.

II Parciales del II trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20
8-2	Inglés	Español	Ciencias	Estudios Sociales	Matemática	Cívica	reposiciones	reposiciones

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Los exámenes se aplicarán en las dos primeras lecciones.

Asignatura: Español

Docente: María Fernanda Villalobos

Sección: 8-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer el párrafo, su estructura y tipos.	<p>El párrafo, características generales.</p> <p>Elementos del párrafo: claridad, precisión, coherencia, cohesión.</p> <p>Clasificación de los párrafos: introducción desarrollo y conclusión.</p>	<p>Enumera las características del párrafo.</p> <p>Identifica cada uno de los elementos del párrafo.</p> <p>Reconoce el tipo de párrafo según su clasificación.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Explicación de la docente.</p> <p>Dominios 8</p>
Practicar la escritura de textos con coherencia y cohesión, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	<p>Clasificación de los párrafos según la intención comunicativa: narrativos, descriptivos y argumentativos.</p> <p>Conectores discursivos.</p>	<p>Redacta, de acuerdo con las características estudiadas en clase, una escrito en el que utilice los tres tipos de párrafo.</p> <p>Utiliza los conectores discursivos dentro de la redacción.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Explicación de la docente.</p> <p>Dominios 8</p> <p>Lista de conectores discursivos</p>
Reconocer los elementos del género literario al que pertenece el texto, así como su relevancia.	Novela gráfica, "El retrato de Dorian Gray"	<p>Enumera características de la novela gráfica.</p> <p>Identifica y caracteriza a los personajes principales.</p> <p>Argumenta el tema central de la obra.</p>	<p>Novela gráfica "El retrato de Dorian Gray"</p> <p>Anotaciones en el cuaderno</p>



Desde 1981

Asignatura: English (**ELL**) Teacher: Natalia Zaldívar V.

Sección: 8th

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Making use of vocabulary related to sports in a given context.</p>	<p>Unit 5: SPORTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary about sports 	<p>Students will match vocabulary and read texts related to lost cities or sports.</p>	<p>The entire Unit 5, notebook and book practices and vocabulary</p>
<p>Understanding text and vocabulary about characteristics of lost cities and their historical and cultural importance</p>	<p>Unit 6: Destinations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lost cities/Ruins • Main Cities • The Inca Empire 	<p>Students will match vocabulary and read texts related to lost cities or ruins.</p>	<p>P. 66-80, practices made in class and powerpoints about lost cities.</p>
<p>Identifying the main uses and characteristics of the some of the human body parts.</p>	<p>Human Body Parts</p> <ul style="list-style-type: none"> • The heart, brain, hand, bones, arms, legs, etc. 	<p>Students will understand the main characteristics of the human body parts from different readings and answering questions.</p>	<p>Research and power points made in class.</p>

Making good use of the structures in simple future and being able to produce predictions and make plans using the future tense.

The Simple Past Tense (Both regular and irregular verbs) · Positive Sentences

- **Negative Sentences**
- **Wh Questions**
- **Yes/No Questions**
- **Use of was/were to describe personal experiences, empathic adjectives**
- **-ED endings pronunciation and examples (/t/, /d/, /ɪd)**

The students will conjugate verbs in past tense, and answer questions accordingly.

Students will work on identifying sounds and classifying words depending on their –ed ending sounds.

Notes in their Notebooks (Powerpoint)

Practices and photocopies made in class.

Lists of regular vs. irregular verbs p. 68-71 (Ed endings)

**ED ENDINGS:
<https://www.youtube.com>**

Asignatura: EFL English Docente: Allan Zúñiga E. Sección: 8th Grade

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identifying main ideas and key details.</p> <p>Units 3-4: Connected Lives, Culture and Tradition, A Thirsty World, Deep Trouble</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Graphs •Opinion paragraph. •Concluding paragraph. •Readings done in class (General and detailed comprehension). •Analysis of “A Dog’s Purpose” movie. 	<p>Students will apply reading comprehension skills to understand main ideas and details about information given in the class and in different readings or multimedia material.</p>	<p>Practices done in class.</p> <p>Reading activities pages 52-53, 55, 62-64, 65-67 (R-W book)</p> <p>Pages 59, 64-65, 66, (L-S book)</p>
<p>Master writing techniques in order to express/understand different ideas in written form.</p>	<p>Reading/ Writing</p> <p>Interpreting maps and charts.</p> <p>Identifying meaning by context. •</p> <p>Writing an opinion paragraph</p> <p>Using present perfect tense.</p> <p>Writing a concluding sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pre-writing techniques: Listing 	<p>Students will employ helpful writing tools to write concrete ideas about various topics of their interest.</p>	<p>Notebook notes</p>

<p>Apply vocabulary strategies to enrich your vocabulary knowledge and usage in English</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Context clues •Academic vocabulary seen in class •Parts of speech (nouns-adjectives-verbs-adverbs) •Words with Suffixes and their meaning 	<p>Students will use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word usage, use words, interpret context clues or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Vocabulary on pages 52-53, 55, 62-64, 65-67 (R-W book)</p> <p>Pages 59, 64-65, 66, (L-S book)</p>
<p>Understand the way English grammar works in order to make use of correct language structures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifying Parts of Speech from context. •Using Present Perfect Tense. (Active vs Passive Voice) •Using Past Progressive Tense. (Active vs Passive Voice) •Recognizing –ed and –ing adjectives •Active-Passive Voice conversions (All Verb Tenses Studied so far). •Using Superlative Form about daily conversations. 	<p>Students will select the correct grammatical structures to use in order to accomplish certain goals</p>	<p>Reading strategies</p> <p>Notebook notes</p>

Desde 1981

Asignatura: English ESL Docente: Norman García C. Sección: 8-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension Implicit Content Explicit Content	Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook
To use vocabulary studied in class in correct contexts when writing sentences.	Vocabulary in context	Ss will be asked to write complete sentences using the provided vocabulary in correct contexts.	Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class
To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation	Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence Content	Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class).	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class

<p>To answer a set of presented questions based on the content and analysis of the movie “The Jungle Book”.</p>	<p>Movie analysis: The Jungle Book. Implicit content. Explicit content.</p>	<p>Ss will be asked to answer a set of questions based on the analysis and content of the movie “The Jungle Book”.</p>	<p>Analysis carried out in class. Movie: The Jungle Book.</p>
<p>To recognize and use direct objects included in presented written samples.</p>	<p>Direct object.</p>	<p>Ss will be asked to analyze presented texts from which they have to extract sentences containing direct objects.</p>	<p>Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class Activity book: Exercises.</p>

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Hans May Sección: 8-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Explicar las diversas problemáticas generadas por la dependencia de los combustibles fósiles.</p>	<p>Uso del combustible fósil y su relación con el efecto invernadero.</p> <p>Crisis provocada por la creciente escasez de petróleo en el mundo.</p> <p>Fuentes alternativas de energía.</p>	<p>Los estudiantes deben tener claro cuáles causas y cuáles consecuencias tiene la creciente escases de combustible fósil en el mundo. Igualmente deben relacionar estos conceptos con la creciente importancia de las fuentes alternativas de energía.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. págs 128 – 132.</p> <p>Video visto y comentado en clase</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gU9c3Gccyls</p>
<p>Reconocer las principales razones por las cuales el cambio climático se ha dado en el planeta, así como sus consecuencias sobre el ser humanos y las demás especies.</p>	<p>La dimensión geográfica del cambio climático: cambio climático y variación climática; consecuencias del cambio climático; efectos sobre los seres vivos.</p>	<p>Reconocimiento de las causas y de cómo el cambio climático provoca una afectación directa sobre los seres vivos, además de cómo esta alteración puede provocar desequilibrios sobre los ecosistemas y la extinción de algunas especies vulnerables.</p>	<p>Apuntes del cuaderno. En el libro desde la 110 - 115.</p>

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Hans May. Sección: 8-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer los conceptos relacionados a la identidad de género.	Conceptos básicos: identidad sexo género masculinidad feminidad estereotipo sexismo discriminación	Reconocer cuales son los conceptos relacionados a la identidad de género	Libro páginas 72 - 73 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por la docente. Resumen facilitado por la docente. Prácticas realizadas en clase Diccionario hecho en clase.
Reconocer cómo la cultura condiciona los géneros, en especial las formas de socialización diferentes para hombres y mujeres, así como su impacto sobre cada persona del grupo.	Identidad de género características de lo femenino Características de lo masculino Roles de género	Reconocer cómo se condiciona los géneros, especialmente es la forma de socialización, en lo que implica ser hombre y ser mujer y el impacto que esto causa en el individuo.	Libro páginas 74 - 77 Explicaciones del docente. Apuntes facilitados por el docente. Resumen facilitado por el docente. Prácticas realizadas en clase

<p>Identificar los principales agentes socializadores vinculados con la identidad de género.</p>	<p>familia Institución Educativa Medios de Comunicación</p>	<p>El estudiante debe identificar como los diversos agentes sociales, vinculan ciertas formas de ver o actuar, con respecto a cada género.</p>	<p>Libro páginas 80 - 83 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por la docente. Resumen facilitado por la docente. Prácticas realizadas en clase.</p>
--	---	--	---

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín R.

Sección: 8- 2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Resolver ejercicios y problemas relacionados con las expresiones algebraicas.	Expresiones algebraicas. Términos. Valor numérico de una expresión algebraica.	Reconocer, en una expresión algebraica dada: variables, constantes, número de términos. Calcular el valor numérico de una expresión algebraica. Resolver ejercicios y problemas que impliquen el uso de fórmulas geométricas, la sustitución de datos y el cálculo del valor numérico.	Apuntes del cuaderno. Tarea y quiz No.1 Prácticas del libro en las páginas 128 a 130, 139.
Resolver ejercicios variados aplicando el concepto de monomio.	Monomios.	Reconocer, entre varios términos, cuáles corresponden al concepto de monomio. Analizar monomios tomando en cuenta: coeficiente numérico, coeficientes o factores literales, grado global, grado respecto a una variable.	Apuntes del cuaderno. Tarea y Quiz No.2. Prácticas del libro en las páginas 132 a 135, 139 a 140
Resolver ejercicios y problemas que implican operaciones con monomios.	Operaciones con monomios. -Suma y resta. -Multiplicación, división y potenciación de monomios.	Reconocer y reducir términos semejantes mediante la suma (resta) de sus coeficientes numéricos. Aplicar las propiedades de las potencias, estudiadas anteriormente, a la multiplicación, división y potenciación de monomios. Resolver ejercicios y problemas aplicando las operaciones con monomios.	Notas de clase. Quiz y Tarea No. 2 Prácticas del libro en las páginas 132 a 135, 139 a 140 Recordar la CALCULADORA simple (NO científica)

Asignatura: Ciencias **Docente:** Lucrecia González

Sección: 8-2

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Identificar la clasificación de la materia y los elementos químicos comunes por su nombre y el lenguaje universal para simbolizarlos, así como su clasificación.	Clasificación de la materia: sustancias puras y mezclas. Coloides Características de los elementos químicos, clasificación: Metales, no metales y metaloides. Nombre y símbolo de cada elemento visto en clase.	Los y las estudiantes deberán clasificar la materia e identificar las características de los elementos químicos vistos en la tabla periódica su clasificación, así como el nombre y el símbolo de cada elemento visto.	Cuaderno, libro, de página 104 a 107 explicaciones en clase, tabla periódica pintada y rotulada en clase, juegos de memoria.
Explicar las características de los minerales.	Minerales, características generales, distribución.	Los y las estudiantes deberán explicar las principales características de los minerales, así como su distribución nacional e internacional.	Cuaderno, libro, de página 107 a 109, explicaciones en clase.

<p>Explicar las diferentes teorías atómicas.</p>	<p>Teorías atómicas:</p> <ul style="list-style-type: none">· Teoría atómica de Dalton· Teoría atómica de Thomson.· Teoría atómica de Rutherford.· Modelo atómico de Bohr· Modelo atómico mecánico – cuántico.	<p>Los y las estudiantes deberán explicar las teorías o modelos atómicos.</p>	<p>Cuaderno, apuntes de exposiciones, libro de página 111 a 118. Maquetas y exposiciones.</p>
--	---	---	---