



*Desde 1981*

Cronograma de aplicación para 8-1.

## II Parciales del II trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20
8-1	Inglés	Español	Ciencias	Estudios Sociales	Matemática	Cívica	reposiciones	reposiciones

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Los exámenes se aplicarán en las dos primeras lecciones.

**Asignatura: Español**

**Docente:** María Fernanda Villalobos

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer el párrafo, su estructura y tipos.	<p>El párrafo, características generales.</p> <p>Elementos del párrafo: claridad, precisión, coherencia, cohesión.</p> <p>Clasificación de los párrafos: introducción desarrollo y conclusión.</p>	<p>Enumera las características del párrafo.</p> <p>Identifica cada uno de los elementos del párrafo.</p> <p>Reconoce el tipo de párrafo según su clasificación.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Explicación de la docente.</p> <p>Dominios 8</p>
Practicar la escritura de textos con coherencia y cohesión, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	<p>Clasificación de los párrafos según la intención comunicativa: <b>narrativos, descriptivos y argumentativos.</b></p> <p>Conectores discursivos.</p>	<p>Redacta, de acuerdo con las características estudiadas en clase, una escrito en el que utilice los tres tipos de párrafo.</p> <p>Utiliza los conectores discursivos dentro de la redacción.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Explicación de la docente.</p> <p>Dominios 8</p> <p>Lista de conectores discursivos</p>
Reconocer los elementos del género literario al que pertenece el texto, así como su relevancia.	Novela gráfica, "El retrato de Dorian Gray"	<p>Enumera características de la novela gráfica.</p> <p>Identifica y caracteriza a los personajes principales.</p> <p>Argumenta el tema central de la obra.</p>	<p>Novela gráfica "El retrato de Dorian Gray"</p> <p>Anotaciones en el cuaderno</p>



*Desde 1981*

Asignatura: **English (ELL)** Teacher: Natalia Zaldívar V.

**Sección: 8th**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Making use of vocabulary related to sports in a given context.</p>	<p>Unit 5: SPORTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary about sports</li> </ul>	<p>Students will match vocabulary and read texts related to lost cities or sports.</p>	<p>The entire Unit 5, notebook and book practices and vocabulary</p>
<p>Understanding text and vocabulary about characteristics of lost cities and their historical and cultural importance</p>	<p>Unit 6: Destinations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lost cities/Ruins</li> <li>• Main Cities</li> <li>• The Inca Empire</li> </ul>	<p>Students will match vocabulary and read texts related to lost cities or ruins.</p>	<p>P. 66-80, practices made in class and powerpoints about lost cities.</p>
<p>Identifying the main uses and characteristics of the some of the human body parts.</p>	<p>Human Body Parts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The heart, brain, hand, bones, arms, legs, etc.</li> </ul>	<p>Students will understand the main characteristics of the human body parts from different readings and answering questions.</p>	<p>Research and power points made in class.</p>

**Making good use of the structures in simple future and being able to produce predictions and make plans using the future tense.**

**The Simple Past Tense (Both regular and irregular verbs) · Positive Sentences**

- **Negative Sentences**
- **Wh Questions**
- **Yes/No Questions**
- **Use of was/were to describe personal experiences, empathic adjectives**
- **-ED endings pronunciation and examples (/t/, /d/, /ɪd)**

**The students will conjugate verbs in past tense, and answer questions accordingly.**

**Students will work on identifying sounds and classifying words depending on their –ed ending sounds.**

**Notes in their Notebooks (Powerpoint)**

**Practices and photocopies made in class.**

**Lists of regular vs. irregular verbs p. 68-71 (Ed endings)**

**ED ENDINGS:  
<https://www.youtube.com>**

**Asignatura: EFL English    Docente: Allan Zúñiga E.    Sección: 8th Grade**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identifying main ideas and key details.</p> <p>Units 3-4: Connected Lives, Culture and Tradition, A Thirsty World, Deep Trouble</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Graphs</li> <li>•Opinion paragraph.</li> <li>•Concluding paragraph.</li> <li>•Readings done in class (General and detailed comprehension).</li> <li>•Analysis of “A Dog’s Purpose” movie.</li> </ul>	<p>Students will apply reading comprehension skills to understand main ideas and details about information given in the class and in different readings or multimedia material.</p>	<p>Practices done in class.</p> <p>Reading activities pages 52-53, 55, 62-64, 65-67 (R-W book)</p> <p>Pages 59, 64-65, 66, (L-S book)</p>
<p>Master writing techniques in order to express/understand different ideas in written form.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading/ Writing</li> <li>• Interpreting maps and charts.</li> <li>• Identifying meaning by context.</li> <li>• Writing an opinion paragraph</li> <li>• Using present perfect tense.</li> <li>• Writing a concluding sentence.</li> <li>•Pre-writing techniques: Listing</li> </ul>	<p>Students will employ helpful writing tools to write concrete ideas about various topics of their interest.</p>	<p>Notebook notes</p>

<p>Apply vocabulary strategies to enrich your vocabulary knowledge and usage in English</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Context clues</li> <li>•Academic vocabulary seen in class</li> <li>•Parts of speech (nouns-adjectives-verbs-adverbs)</li> <li>•Words with Suffixes and their meaning</li> </ul>	<p>Students will use different vocabulary strategies to enrich the use of words in English. Ss may analyze word usage, use words, interpret context clues or analyze vocabulary from different points of view.</p>	<p>Vocabulary on pages 52-53, 55, 62-64, 65-67 (R-W book)</p> <p>Pages 59, 64-65, 66, (L-S book)</p>
<p>Understand the way English grammar works in order to make use of correct language structures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifying Parts of Speech from context.</li> <li>•Using Present Perfect Tense. (Active vs Passive Voice)</li> <li>•Using Past Progressive Tense. (Active vs Passive Voice)</li> <li>•Recognizing –ed and –ing adjectives</li> <li>•Active-Passive Voice conversions (All Verb Tenses Studied so far).</li> <li>•Using Superlative Form about daily conversations.</li> </ul>	<p>Students will select the correct grammatical structures to use in order to accomplish certain goals</p>	<p>Reading strategies</p> <p>Notebook notes</p>



*Desde 1981*

*Asignatura: English ESL    Docente: Norman García C.    Sección: 8-1*

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	Reading comprehension Implicit Content Explicit Content	Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.	<b>Reading comprehension activities carried out in class.</b> <b>Books</b> <b>Notebook</b>
To use vocabulary studied in class in correct contexts when writing sentences.	Vocabulary in context	Ss will be asked to write complete sentences using the provided vocabulary in correct contexts.	Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class

<p>To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation</p>	<p>Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence Content</p>	<p>Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class).</p>	<p>Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class</p>
<p>To answer a set of presented questions based on the content and analysis of the movie “The Jungle Book”.</p>	<p>Movie analysis: The Jungle Book. Implicit content. Explicit content.</p>	<p>Ss will be asked to answer a set of questions based on the analysis and content of the movie “The Jungle Book”.</p>	<p>Analysis carried out in class. Movie: The Jungle Book.</p>
<p>To recognize and use direct objects included in presented written samples.</p>	<p>Direct object.</p>	<p>Ss will be asked to analyze presented texts from which they have to extract sentences containing direct objects.</p>	<p>Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class Activity book: Exercises.</p>





*Desde 1981*

### Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde Sección: 8-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer la participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático.</p>	<p>Cambio Climático: Conceptos. Historia. Principales evidencias. Efectos</p>	<p>Reconocer la historia y las principales evidencias, así como los efectos del cambio climático.</p>	<p>Libro página 110 - 118 Explicaciones de la docente.</p> <p>Apuntes facilitados por la docente. la</p> <p>Resumen facilitado por docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p>

<p>Establecer la relación espacio temporal de las emisiones de gases del efecto invernadero</p>	<p>Emisiones de gases de Efecto Invernadero (GEI)</p>	<p>El estudiante debe establecer la relación de la emisión de los Gases de Efecto Invernadero con el espacio temporal.</p>	<p>Libro páginas 124 - 137</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Apuntes facilitados por la docente.</p> <p>Resumen facilitado por docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Describir los efectos diversos del cambio climático en el planeta.</p>	<p>Deshielo Geopolítico Agricultura Agua</p>	<p>Describir los efectos que el cambio climático ha producido y produce en zonas como Centroamérica y Costa Rica, así como en el planeta en general.</p>	<p>Libro 146- 153</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Apuntes facilitados por la docente.</p> <p>Resumen facilitado por la docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p>



*Desde 1981*

**Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aaron Ugalde Sección: 8-1**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos específicos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------

<p>Reconocer los conceptos relacionados a la identidad de género.</p>	<p>Conceptos básicos: identidad sexo género masculinidad feminidad estereotipo sexismo discriminación</p>	<p>Reconocer cuales son los conceptos relacionados a la identidad de género</p>	<p>Libro páginas 72 - 73 Explicaciones de la docente.</p> <p>Apuntes facilitados por la docente.</p> <p>Resumen facilitado por la docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p> <p>Diccionario hecho en clase.</p>
<p>Reconocer cómo la cultura condiciona los géneros, en especial las formas de socialización diferentes para hombres y mujeres, así como su impacto sobre cada persona del grupo.</p>	<p>Identidad de género características de lo femenino Características de lo masculino Roles de género</p>	<p>Reconocer cómo se condiciona los géneros, especialmente es la forma de sociabilización, en lo que implica ser hombre y ser mujer y el impacto que esto causa en el individuo.</p>	<p>Libro páginas 74 - 77 Explicaciones de la docente.</p> <p>Apuntes facilitados por la docente.</p> <p>Resumen facilitado por la docente.</p>
			<p>Prácticas realizadas en clase</p>

<p>Identificar los principales agentes socializadores vinculados con la identidad de género.</p>	<p>familia Institución Educativa Medios de Comunicación</p>	<p>El estudiante debe identificar como los diversos agentes sociales, vinculan ciertas formas de ver o actuar, con respecto a cada género.</p>	<p>Libro páginas 80 - 83 Explicaciones de la docente.</p> <p>Apuntes facilitados por la docente.</p> <p>Resumen facilitado por la docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase.</p>
--	---	--	--



*Desde 1981*

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Utilizar productos notables para desarrollar expresiones algebraicas.	Fórmulas Notables. Operaciones combinadas.	El / la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar la 1era, 2da o 3era fórmula notable.</li> <li>● Resolver operaciones algebraicas donde se requiera el uso de las fórmulas notables, distributividades y cambios de signo.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, tareas y pruebas cortas. Libro pág. 154 - 164.
Comprobar si un número dado es solución de una ecuación.	Solución de una ecuación.	El / la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sustituir un valor dado en una ecuación, y determinar si ese valor corresponde a su solución.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, tareas y pruebas cortas. Libro pág. 170 - 173
Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.	Ecuaciones de primer grado con una incógnita.	El / la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar estrategias algebraicas para despejar la incógnita de una ecuación de primer grado.</li> <li>● Determinar el conjunto solución de una ecuación.</li> </ul>	Anotaciones del cuaderno, tareas y pruebas cortas. Libro pág. 170 - 173
Plantear y resolver problemas en contextos	Problemas con ecuaciones lineales.	El / la estudiante deberá:	Anotaciones del cuaderno, tareas y pruebas cortas. Libro pág. 175 - 183
reales, utilizando ecuaciones de primer grado con una incógnita.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolver problemas en contextos reales, utilizando ecuaciones de primer grado con una incógnita.</li> </ul>	

Resolver ecuaciones literales.	Ecuaciones literales.	El / la estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"><li>• Despejar una de las variables en una ecuación literal, utilizando las estrategias planteadas en clase.</li></ul>	Anotaciones del cuaderno, tareas y pruebas cortas.
--------------------------------	-----------------------	---	--



*Desde 1981*

**Asignatura: Ciencias**

**Docente: Juan José Vega**

**Sección: 8-1**

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer algunas fuentes limpias de Energía e identificar el concepto de huella de Carbono.</p>	<p>Energía Limpia y Ambiente. Fuentes Limpias de Energía Huella de Carbono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe reconocer el concepto de energías limpias</li> <li>• El estudiante debe reconocer las fuentes de energía limpias vistas en clase.</li> <li>• El estudiante debe reconocer el concepto de huella de carbono.</li> </ul>	<p><b>Páginas de la 80 a la 83 del Libro de Texto.</b></p>
<p>Identificar la clasificación de la materia, así como clasificar las sustancias según su composición.</p>	<p>Clasificación de la materia. (Sustancias Puras y Mezclas). Coloides.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe de reconocer la clasificación de la materia en sustancias puras o mezclas. El estudiante debe clasificar algunas sustancias en elementos, compuestos, mezclas heterogéneas u homogéneas. El estudiante debe reconocer el concepto de Coloide.</li> </ul>	<p>Apuntes del cuaderno, mapa conceptual realizado en el cuaderno sobre la clasificación de la materia.</p> <p>Apuntes sobre el concepto de coloide y algunos ejemplos.</p> <p>Práctica realizada en el cuaderno sobre la clasificación de la materia.</p>



<p>Reconocer el concepto de elemento químico y los nombres y símbolos de los elementos químicos.</p>	<p>Elementos químicos. Nombres y Símbolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe reconocer el concepto de elemento químico.</li> <li>• El estudiante debe identificar los símbolos y los nombres de los elementos químicos vistos en clases.</li> <li>• El estudiante debe identificar los elementos que componen el cuerpo humano y la atmósfera. (oligoelementos y Bioelementos)</li> </ul>	<p>Página 104 del Libro de Texto.</p> <p>Anotaciones del cuaderno para reconocer los porcentajes de los elementos en la atmósfera y el cuerpo humano.</p> <p>Quices realizados sobre los elementos químicos hasta 8 días antes del examen.</p> <p>Juego de Memoria sobre los elementos químicos.</p>
<p>Reconocer el carácter metálico de los elementos químicos.</p>	<p>Metales, metaloides y no metales de la tabla periódica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe identificar el carácter metálico de los elementos químicos estudiados en clases.</li> <li>• El estudiante debe reconocer las características de cada clasificación. (Dureza, Brillo, conducción del calor, etc.)</li> <li>• El estudiante debe distinguir los elementos con características especiales de estado (Hg, Br)</li> </ul>	<p>Anotaciones del cuaderno.</p> <p>Páginas 105 y 106 del Libro de Texto.</p> <p>Tarea #1: Pintar el carácter metálico de los elementos en la tabla periódica.</p> <p>Práctica de la página 107.</p> <p>Video sobre los metales visto en clases.</p>

