



Desde 1981

Cronograma de aplicación 7-1.

II Parciales del II trimestre 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20
7-1	Inglés	Español	Ciencias	Estudios Sociales	Matemática	Cívica	reposiciones	reposiciones

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Los exámenes se aplicarán en las dos primeras lecciones.

Desde 1981

Asignatura: Español/ Docente: María Fernanda Villalobos

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer el párrafo, su estructura y tipos.	<p>El párrafo, características generales.</p> <p>Elementos del párrafo: claridad, precisión, coherencia, cohesión.</p> <p>Clasificación de los párrafos: introducción desarrollo y conclusión.</p>	<p>Enumera las características del párrafo.</p> <p>Identifica cada uno de los elementos del párrafo.</p> <p>Reconoce el tipo de párrafo según su clasificación.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Explicación de la docente.</p> <p>Dominios 7 páginas 50-61.</p>
Practicar la escritura de textos con coherencia y cohesión, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	<p>Técnicas de planificación de ideas (lluvia de ideas, cubo, estrella)</p> <p>Clasificación de los párrafos según la intención comunicativa: narrativos, descriptivos y argumentativos.</p> <p>Conectores discursivos.</p>	<p>Utiliza correctamente al menos una técnica de planificación de ideas.</p> <p>Redacta, de acuerdo con las características estudiadas en clase, una escrito en el que utilice los tres tipos de párrafo.</p> <p>Utiliza los conectores discursivos dentro de la redacción.</p>	<p>Práctica de los párrafos.</p> <p>Anotaciones en el cuaderno.</p> <p>Explicación de la docente.</p> <p>Dominios 7</p>
Reconocer los elementos del género literario al que pertenece el texto, así como su relevancia.	<p>Novela gráfica, "Robin Hood"</p>	<p>Enumera características de la novela gráfica.</p> <p>Identifica y caracteriza a los personajes principales.</p> <p>Argumenta el tema central de la obra.</p>	<p>Novela gráfica "Robin Hood"</p> <p>Anotaciones en el cuaderno</p>

Asignatura: English EFL Docente: Natalia Zaldívar . Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Scanning for key details related to raw materials Reflecting critically on the use of raw materials Understanding the advantages and disadvantages of genetically modified foods. Describing food</p>	<p>1. Unit 5: The World in Our Kitchen (Reading and Critical Thinking) · Raw Materials Vocabulary and information</p> <ul style="list-style-type: none"> · Unusual Foods (Durian Fruit) · Opinions about Food · Restaurants and Menus · Descriptions of food · GENETICALLY MODIFIED ORGANISMS (PROS AND CONS) 	<p>Students will identify key information related to the advantages and disadvantages of GMOs through reading comprehension. Students will read information related to unusual foods and identify key concepts. Students will describe how to create menus according to the different types of restaurants that exist.</p>	<p>UNIT 5 Reading and Critical Thinking Book Notes in their notebooks Practices made in class</p>
<p>Understanding the Lorax's movie message and moral towards the environment Effectively commenting about the possibility of robots becoming almost like humans in the Future</p>	<p>2. Movie "The Lorax" Vocabulary and Analysis 3. Movie "Artificial Intelligence" Analysis</p>	<p>Students will answer analytical questions related to the movies and match vocabulary extracted from it in order to identify accurate definitions.</p>	<p>Movies watched on Netflix and vocabulary and analyses in their notebooks.</p>

Using the future tense structures accurately.
Conjugating verbs in future tense.
Making predictions.

4. UNIT 6: FUTURE LIVING

Simple Future Tense

- Making predictions
- Making plans
- Positive Statements
- Negative Statements
- Wh Questions
- Yes/No questions

· Colonizing Mars (Exploring possibility)

Answering questions related to the future and the possibility of colonizing Mars someday. Completing exercises by conjugating verbs in future tense.

Book Reading and Critical Thinking
Unit 6
Notes in the notebooks
Photocopies with the practice made in class.

Desde 1981

Asignatura: English Advanced

Docente: Lisa Matamoros

Sección:7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Use comparative and superlative forms accurately.	Comparative and superlative forms –er, -est	Students will write sentences with accurate comparative and superlative forms.	Workbook: p. 114
Identify compound subjects, compound objects, and compound subject complements.	Coordinating conjunctions	Students will classify sentences into compound subjects, compound objects, and compound subject complements.	Workbook p. 84 Notebook April 23 rd – 27 th
Use correlative conjunctions accurately.	Correlative conjunctions: Neither....nor Either... or	Students will provide examples of the correct use of correlative conjunctions.	Workbook p. 91, 117 Notebook April 30 th – May 4 th May 21 st – 25 th
Identify accurate use of coordinating conjunctions in sentences.	Coordinating conjunctions	Students will identify where to add the coordinating conjunction in a sentence.	Workbook p. 108 Notebook May 14 th – 18 th

Identify and analyze main idea and details.	Reading comprehension.	Students will identify main idea and details in a text, supporting their answers using text evidence.	Textbook: p. 100-101, 105108
			Workbook: p. 92, 115 Notebook May 21 st – 25 th
Write an opinion essay.	Writing	Students will write an opinion essay about a given topic.	Workbook: p. 86, 96 Notebook April 30 th – May 4 th

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Aarón Ugalde

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Identificar la localización espacial y la dimensión temporal de las civilizaciones clásicas Grecia y Roma</p>	<p>El mundo antiguo: Civilizaciones Clásicas (Grecia y Roma)</p>	<p>Reconocer la ubicación geográfica y temporal, en las que se desarrollaron las civilizaciones clásicas: Grecia y Roma.</p>	<p>Libro 76 - 77 / 93-95 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por la docente. Resumen facilitado por la docente. Videos facilitados por el docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Reconocer las características culturales, políticas, económicas y sociales de las civilizaciones clásicas.</p>	<p>Grecia y Roma: Organización Social Principales Actividades Aportes Religión</p>	<p>Distinguir las principales características de las civilizaciones clásicas: Grecia y Roma.</p>	<p>Libro pág. 78 - 90 / 94 -103 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por la docente.</p> <p>Resumen facilitado por la docente. Videos facilitados por el docente.</p> <p>Prácticas realizadas en clase</p>

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Aarón Ugalde Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer el impacto en la Seguridad ciudadana, de los medios de comunicación en la perspectiva nacional.</p>	<p>El impacto de los medios de comunicación en la perspectiva de seguridad. Medios de comunicación más utilizados Medios de comunicación. Los sucesos. Discriminación.</p>	<p>Reconocer el qué papel juegan en la sociedad los medios de comunicación, en la perspectiva de una seguridad ciudadana real.</p>	<p>Libro página 57 - 60 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por la docente. Resumen facilitado por la docente. Videos facilitados por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Reconocer los conceptos básicos para la seguridad vial: Educación vial, seguridad vial, tránsito, peatones y peatonas, conductores y conductoras, pasajeros y pasajeras, accidente, vía, señal de tránsito. Antecedentes, importancia y objetivos</p>	<p>Concepto básicos de Seguridad Vial. Trilogía Vial Historia</p>	<p>Reconocer los principales conceptos relacionados a la seguridad ciudadana.</p>	<p>Libro página 88 - 91 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por la docente. Resumen facilitado por la docente. Videos facilitados por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>
<p>Identificar la importancia y los artículos que conforman la Ley de Tránsito de Costa Rica (Ley 7331)</p>	<p>a) Artículos: 65, 66, 67, 78, 79, 84, 90, 104, 105, 106, 107, 116, 129-134, 155, 196, 199, 201, 202</p>	<p>Identificar la importancia de una legislación vial en el país y su conformación.</p>	<p>Libro 96 - 103 Explicaciones de la docente. Apuntes facilitados por la docente. Resumen facilitado por la docente. Videos facilitados por el docente. Prácticas realizadas en clase</p>

Desde 1981

Asignatura: Matemática

Docente: Luis A. Capín Rodríguez

Sección: 7 - 1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
15. Identificar la relación entre potencias y raíces como operaciones inversas. Calcular la raíz de un número entero cuyo resultado sea entero.	Radicación de números enteros. Términos y relación con la potenciación. Cálculo de raíces enteras.	Reconocer los términos de una radicación: índice, subradical y raíz. Relacionar una operación de radicación con la potenciación que la fundamenta. Calcular raíces enteras de números enteros dados. Resolver problemas aplicando el cálculo de raíces enteras. Resolver ecuaciones con planteos radicales, aplicando los conceptos y propiedades estudiados en la etapa.	Apuntes del cuaderno. Tarea y quiz No.1 Prácticas del libro en las páginas 79 a 86.
16. Calcular una combinación de operaciones con números enteros (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación), con el uso de paréntesis o sin ellos. Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros.	Combinación de operaciones con números enteros. Signos de agrupación.	Resuelven operaciones combinadas con números enteros, con o sin agrupaciones, observando el orden operacional. Incluyen todas o algunas de las operaciones estudiadas: suma, resta, multiplicación, potenciación, radicación, y hasta tres niveles de agrupación	Apuntes del cuaderno. Tarea y Quiz No.2. Prácticas del libro en las páginas 79 a 86.
1. Resolver ejercicios y problemas relacionados con sucesiones numéricas y patrones.	Unidad: Relaciones y álgebra. Sucesiones numéricas y patrones.	Identificar el patrón que se manifiesta y la ley de formación de una sucesión numérica. Completar términos en una sucesión numérica dada. Obtener los términos de una sucesión a partir de la ley de formación de la misma. Completar series de figuras siguiendo el patrón que se manifiesta. Resolver problemas mediante la aplicación de un patrón presente en una sucesión numérica.	Notas de clase. Quiz y Tarea No. 3. Recordar: Deben traer al examen una copia de las tablas de multiplicar.

Desde 1981

Asignatura: Ciencias Docente: Juan José Vega

Sección: 7-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Reconocer el concepto de medición y estimación.	Concepto de Medición y Estimación	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce el concepto de Medición • El estudiante reconoce el concepto de Estimación • El estudiante reconoce la diferencia entre medición y estimación • El estudiante identifica la diferencia entre estimación y medición utilizando ejemplos de la vida cotidiana. 	<p>Definición de medición y estimación en el cuaderno. Páginas 86 y 89.</p> <p>Práctica realizada sobre la diferencia entre estimaciones y mediciones del cuaderno.</p>
Identificar la diferencia entre precisión y Exactitud.	Precisión y Exactitud.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce el concepto de Precisión. • El estudiante identifica el concepto de medición. • Reconocer la diferencia entre precisión y exactitud en ejemplos de la vida cotidiana. 	<p>Páginas 86-67 del Libro de Texto.</p> <p>Práctica realizada en el cuaderno.</p>
Reconocer las características y las	Sistema Internacional de Unidades.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce las características del Sistema 	<p>Páginas 87-88 del Libro de Texto.</p>

<p>unidades del Sistema Internacional de Unidades. (S.I)</p>	<p>Unidades fundamentales y derivadas del S.I</p>	<p>(Donde se creó, donde se utiliza, que es, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce las unidades fundamentales y derivadas del S.I con su símbolo y su magnitud. El estudiante • 	<p>Fichas realizadas en la tarea #1. Práctica realizada en el cuaderno. Anotaciones del cuaderno.</p>
<p>Analizar cualitativa y cuantitativamente la Temperatura</p>	<p>Conversiones de Temperatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe transformar temperaturas dadas a la escala solicitada. • El estudiante debe saber de memoria las fórmulas de grados Fahrenheit, grados Kelvin y grados Celsius. 	<p>Página 92 del Libro de Texto. (Fórmulas) Formulas copiadas en el cuaderno Práctica realizada en el cuaderno. Ejercicios resueltos copiados por el profesor en el cuaderno. Fichas sobre fórmulas de Temperatura.</p>
<p>Realizar conversiones de unidades del Sistema internacional de Unidades utilizando los prefijos y las equivalencias vistas en clases.</p>	<p>Conversión de Unidades. Prefijos del S.I Equivalencias del S.I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce los prefijos del S.I. • El estudiante reconoce las equivalencias de tiempo, longitud y volumen del S.I • El estudiante realiza el procedimiento matemático para transformar unidades de volumen longitud y tiempo. (Convencionales y no convencionales.) 	<p>Páginas 91 a la 99 del Libro de Texto. (Incluyendo las prácticas que en estas aparecen). Fichas realizadas en la tarea #1 y en la clase. Practicas realizadas en el cuaderno. Ejercicios resueltos del cuaderno.</p>

NOTA: Se debe traer calculadora a la prueba.