



Desde 1981

Cronograma de aplicación para 11-3.

II parcial del II trimestre, 2018.

| Fecha/ Sección | Lunes 11 | Martes 12 | Miércoles 13 | Jueves 14 | Viernes 15 | Lunes 18 | Martes 19 | Miércoles 20 |
|-------------------|----------|-----------|-----------------|----------------------|------------|----------|--------------|--------------|
| 11-3 | Inglés | Español | Biología | Estudios Sociales | Matemática | Cívica | reposiciones | reposiciones |

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Los exámenes se aplicarán en las dos primeras lecciones.

Asignatura: Matemática

Docente: Luis Capín

Sección: 11-3

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|---|--|--|
| <p>Resolver problemas aplicando modelos matemáticos estudiados hasta el nivel.</p> | <p>Funciones y modelización.</p> | <p>Caracterizar y diferenciar los modelos funcionales estudiados hasta la fecha: lineal, cuadrático, raíz cuadrada, exponencial y logarítmico, tomando en cuenta aspectos como la variación de la función, el criterio, la gráfica, el corte con los ejes y otros rasgos distintivos.</p> <p>Reconocer el modelo funcional que se vincula con una situación problema, cuadro de valores, gráfico o gráfica dados. Resolver problemas que involucren los modelos funcionales estudiados.</p> <p>Completar los modelos, determinando el valor de los parámetros en la ecuación, a partir de puntos dados, gráficas o cuadros de valores.</p> | <p>Apuntes del cuaderno, Tarea No. 1 y Quiz No. 1 de Modelización.</p> <p>Ejercicios del libro en las páginas 257 a 263.</p> |
| <p>Caracterizar un grupo de datos cuantitativos, agrupados o no, aplicando las medidas de posicionamiento y el tipo de asimetría que se presenta.</p> | <p>ESTADÍSTICA Medidas de posicionamiento en una variable cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máximo, mínimo. - Media, mediana y moda. - Cuartiles. - Tipos de asimetría. | <p>Calcular, para una serie de datos numéricos agrupados o no, las medidas de posición que lo caracterizan: máximo, mínimo, media, mediana moda, cuartiles. Caracterizar el conjunto de datos numéricos utilizando las medidas de posición y el tipo de asimetría que presenta. Valorar proposiciones acerca de la interpretación de medidas de posición para un determinado conjunto de datos.</p> | <p>Apuntes del cuaderno, Tarea No. 2 y Quiz No. 2.</p> <p>Ejercicios del libro en las páginas 265 a 276; 280 a 282.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Resumir la variabilidad de un grupo de datos mediante el uso del recorrido, el recorrido intercuartílico.</p> | <p>Medidas de variabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Recorrido. · Recorrido intercuartílico. | <p>Definir y explicar la obtención de los distintos indicadores de dispersión que se estudian.</p> <p>Calcular el valor de los indicadores de variabilidad estudiados (recorrido, recorrido intercuartílico) a partir de un grupo de datos numéricos agrupados o no, o bien representados en una gráfica estadística. Valorar dichos indicadores llegando a conclusiones acerca de la mayor o menor dispersión del conjunto de datos que se analizan. Resolver ejercicios y problemas que incluyen el cálculo previo de la mediana, los cuartiles o la media, para el posterior cálculo y análisis de los indicadores de dispersión.</p> | <p>Apuntes del cuaderno, Tarea No. 2 y Quiz No. 2.</p> <p>Recordar la calculadora científica NO programable.</p> |
|--|--|--|--|

Asignatura: Español Docente: María Reyes Sección: 11-3

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|---|--|--|
| <p>Analizar “Metamorfosis” de Franz Kafka</p> | <p>Elementos de la narrativa Texto Contexto Personajes Vanguardismo (Características del movimiento literario).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los niveles de lectura: connotativo (inferencias) y denotativo, a partir de la lectura de fragmentos. • Establece relaciones entre el texto y el contexto sociocultural. • Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario (características) • Identifica el mundo mostrado a partir de la lectura de fragmentos (espacios) Identifica el tipo de narrador. • Reconoce el estilo narrativo (directo, indirecto) que se presenta y el registro de habla -culto, coloquial, técnico, literario- (a partir de la lectura de fragmentos). • Describe a los personajes y los ubica en acontecimientos del texto literario. Reconoce el código apreciativo y el contexto sociocultural mediante la lectura de fragmentos. | <p>Contenidos en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje.. Nueva Antología de lecturas 11.</p> |
| <p>Reconocer los elementos del género literario al que pertenece el texto “El Zahir” de Jorge Luis</p> | <p>Elementos de la narrativa Características del género literario cuento. Contexto Texto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los niveles de lectura: connotativo (inferencias) y denotativo, a partir de la lectura de fragmentos. • Establece relaciones entre el texto y el | <p>Contenidos en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Borges, así como su relevancia. | Personajes. Segunda mitad del siglo XX (Narrativa hispanoamericana) | <ul style="list-style-type: none"> • contexto sociocultural. Establece relaciones del texto con el género literario y el movimiento literario (características) • Identifica el mundo mostrado a partir de la lectura de fragmentos (espacios) Identifica el tipo de narrador. Reconoce el estilo narrativo (directo, indirecto) que se presenta y el registro de habla -culto, coloquial, técnico, literario- (a partir de la lectura de fragmentos). • Describe a los personajes y los ubica en acontecimientos del texto literario. Reconoce el código apreciativo y el contexto sociocultural mediante la lectura de fragmentos. | docente. Libro Visión lenguaje.. Nueva Antología de lecturas 11. |
| Aplicar el análisis de textos no literarios. | Núcleo de sentido (idea principal) Núcleo complementario (idea secundaria) Relaciones de causa y efecto. Niveles de lectura: explícito e implícito. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los niveles de lectura: connotativo (implícito) y denotativo (explícito), a partir de la lectura de fragmentos. • Identifica el núcleo de sentido y los núcleos complementarios. • Establece relaciones de causa y efecto a partir de la lectura de fragmentos. | Contenidos en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje 11. |
| Conocer los verbos regulares e irregulares y sus usos. | Irregularidades del verbo (tipos). Conjugación verbal Verbos regulares e irregulares. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de irregularidad verbal (consonántica o vocálica; irregularidad parcial o total, irregularidad en raíz o en desinencia). • Reconoce verbos regulares e irregulares. • Redacta oraciones con verbos regulares o irregulares, según se le solicite. | Contenidos en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. Libro Visión lenguaje 11. |
| Identificar las combinaciones gramaticales y sus usos. | Combinaciones gramaticales. | <ul style="list-style-type: none"> • Completa enunciados con las combinaciones gramaticales correctas. • Reconoce el uso correcto de las combinaciones gramaticales. • Define cada una de las combinaciones | Contenidos en el cuaderno. Prácticas de clase. Explicaciones de la docente. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | gramaticales estudiadas en clase. | Libro Visión lenguaje 11. |
| Reafirmar la escritura de ensayos, con base en los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma). | Sinónimos, antónimos, homónimos. La polisemia. Uso normativo de letras b, v, z, c, s, g, j, h, y. Signos de puntuación: coma, punto y coma, punto y seguido, dos puntos, signos de interrogación y exclamación. Cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, cacofonía, precisión léxica, redundancias, uso del verbo haber (impersonal). | <u>Redacta un texto expositivo relacionado con uno de los temas que se le proponen.</u> Aplica las normas ortográficas y gramaticales del español. Evidencia coherencia y cohesión en el escrito. Utiliza correctamente los signos de puntuación. Evita las siguientes situaciones de escritura: cosismo, queísmo, dequeísmo, anfibología, redundancia, repetición innecesaria de palabras o ideas. Utiliza un vocabulario preciso (palabras con significado intensivo). Aplica la conjugación normativa del verbo haber (en oraciones | Redacción (El zahir). Observaciones de los textos redactados: I Parcial (I trimestre), trimestral (I trimestre). Libro Visión lenguaje: páginas 126 hasta la 135 (Anexos): páginas 230 hasta la 242. |



Desde 1981

Asignatura: English - ELL Docente: Natalia Zaldívar Sección: 11-3

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|--|--|---|
| Applying reading comprehension strategies studied in class in order to understand readings thoroughly related to Natural Resources | 1. Unit 7: Natural Resources MEP Readings, glossary, list of vocabulary | Students will understand and analyze readings related to the topic and identifying vocabulary in the readings and in a match exercises | Book and vocabulary in the Notebook, portfolio made in class, glossary. |
| Analyzing readings and identifying vocabulary related to Touristic Attractions in Costa Rica | 2. Unit 8: Touristic Attractions MEP Readings, glossary, list of vocabulary | Students will read texts related to touristic attractions and they should understand and analyze them accordingly. | Book and vocabulary in the Notebook, portfolio made in class, glossary. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Going over the difference between good and bad table manners.</p> | <p>3. Review of Unit 6: Table Manners MEP Readings, glossary, list of vocabulary</p> | <p>Students will re read texts related to table manners so that they can practice the vocabulary depending on the different advantages and disadvantages.</p> | <p>Book and vocabulary in the Notebook, portfolio made in class, glossary.</p> |
| <p>Identifying the purpose of an author in given contexts as well as main ideas and the difference between fact vs. opinion.</p> | <p>The Author's Purpose, Facts vs. Opinions and Identifying Main Ideas,</p> | <p>Students will explain the author's purpose according to a given short paragraph; they will also choose the main idea and identify the difference between good and bad manners.</p> | <p>Photocopies and practices made in class.</p> |
| <p>Being able to paraphrase using their own words and to infer answers from given information</p> | <p>Paraphrasing and Making Inferences Reading Strategies</p> | <p>Students will read texts where they will be asked to paraphrase or infer information from.</p> | <p>Photocopies and practices made in class.</p> |

Subject: English - EFL Teacher: Norman García Carballo. Group: 11-3

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|--|---|---|
| To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements. | Reading comprehension Implicit Content Explicit Content | Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements. | Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook |
| To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation | Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence Content | Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class). | Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class |
| To answer a set of presented questions or to complete given statements based on information extracted from audio/visual materials. | TOEIC practice. Images Short talks Conversations | Ss will listen to and watch a short video. Based on the presented information, Ss have to answer or select the option that best completes the given statements. This section will include description of images, conversations and short talks. | TOEIC Practice. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| To analyze short texts in order to answer questions or to complete given statements. | Bachillerato practice. Sports Technology Environment Traditions | Ss will be asked to read and analyze information given texts contain in order to answer questions or to complete given statements. | Bachillerato exercises carried out in class. |
| | | | |

Asignatura: Formación Ciudadana Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-3

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|--|---|--|
| <p>Reconocer de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p> | <p>Ideologías políticas Conceptos y características de: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Socialcristianismo, Fascismo, Socialdemocracia, Fundamentalismo, Libertarismo</p> | <p>El estudiante debe reconocer las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos</p> | <p>Antología de Formación Ciudadana. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase.</p> |
| <p>Reconocer la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía.</p> | <p>Comunicación política que realizan las instituciones del Estado. Propaganda y comunicación educativa: Casos: Instituto Costarricense de Electricidad, Ministerio de Educación Pública, Consejo Nacional de Vialidad y Refinadora, Costarricense de Petróleo. Discursos o ensayos: Ejemplos El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense del expresidente Rafael Ángel Calderón Guardia Cartas a un ciudadano del expresidente José Figueres Ferrer (El por qué de estas Cartas, Las Responsabilidad Ciudadana y El Producto Final). Discurso en defensa de Vanguardia Popular, de Manuel Mora Valverde (30 de enero de 1958). La Paz no tiene fronteras: discurso de aceptación del Premio Nobel de la Paz, del expresidente Óscar Arias Sánchez. Aportes del Tribunal Penal Internacional para la Antigua</p> | <p>El estudiante debe reconocer la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía.</p> | <p>Antología de Formación Ciudadana. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase. Tarea.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Yugoslavia, de Elizabeth Odio Benito. Agendas políticas: Plan Nacional de Desarrollo vigente (capítulo introductorio)</p> | | |
| <p>Reconocer de las políticas públicas universales, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p> | <p>Políticas Universales Educación: Política Universal de Educación Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18 Política de igualdad de acceso a la educación Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad artículos 14 al 22 Política de Financiamiento público de la educación: Art. 78 de la Constitución y asignación del 6% del PIB como inversión mínima en educación Salud y seguridad social: política de garantías sociales y derecho universal a la salud, Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30) Ley General de salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición) Ley Nacional de vacunación: artículos 2, 3, 12, 14. Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13 Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-S del 9 de junio de 1999 Trabajo: Constitución Política (garantías sociales) artículos 56, 57 y 68 Discurso de jornales y salarios crecientes Código de trabajo: Capítulo I del Título I Disposiciones generales: Capítulos I, V, VI, VII del Título II Capítulos I, IV y V del Título III Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</p> | <p>El estudiante debe reconocer las políticas públicas universales, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p> | <p>Antología de Formación Ciudadana. Explicaciones de la docente. Prácticas en clase</p> |

Asignatura: Estudios Sociales Docente: Ingrid Cascante Sección: 11-3

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|--|---|---|---|
| <p>Reconoce el contexto , los cambios a la sociedad, las causas y las consecuencias de la Guerra Fría en el mundo.</p> | <p>Mundo bipolar: Guerra Fría: Causas Expresiones de la rivalidad geopolítica Carrera armamentista: Estados Unidos - Unión Soviética Acuerdos para el desarme nuclear en la búsqueda de la paz y convivencia social del mundo Sistemas capitalista y socialista (ventajas y desventajas) Exploración espacial en el desarrollo de la guerra Fría Impacto en la vida cotidiana. Luchas y reivindicaciones sociales y políticas en el marco de la Guerra Fría Descolonización Asia y África durante la segunda mitad del siglo XX (Túnez, Libia, Siria, India y Pakistán, entre otros) Luchas y reivindicaciones de derechos civiles, contracultura en Estados Unidos en la década de 1960. Luchas contra las estructuras dictatoriales en América Latina por la democracia.</p> | <p>El estudiante debe reconocer el contexto, los cambios a la sociedad, las causas y las consecuencias de la Guerra Fría en el mundo.</p> | <p>Resumen. Libro de texto 10mo Explicaciones de la docente. Videos facilitados por la docente. Prácticas en clase.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Revolución social en América Latina en el contexto de la guerra Fría El impacto de las dictaduras en la vida cotidiana, el tejido familiar y social y las violaciones de los derechos humanos en América Latina.</p> <p>Modelos económicos y sociedad durante la Guerra Fría</p> <p>Modelos económicos capitalistas y socialistas: características e implicaciones socioeconómicas</p> <p>Causas de la crisis económica de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones en América Latina</p> | | |
| <p>Reconoce los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.</p> | <p>Fin del “socialismo real”</p> <p>Causas de la desestructuración del socialismo real en Europa a finales del siglo XX</p> <p>Cambios geopolíticos de la década de 1990 en Europa y Asia</p> | <p>El estudiante debe reconocer los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.</p> | <p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 10mo</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p> |
| <p>Reconoce los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.</p> | <p>Las crisis del modelo agroexportador</p> <p>Factores internos y externos que influyeron en las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX en Costa Rica</p> <p>Condiciones de vida de los trabajadores, la situación económica del país y el funcionamiento del Estado</p> <p>Acciones desarrolladas por el Estado y diversos grupos sociales para afrontar las condiciones de crisis económicas</p> <p>Efectos de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX y su relación con las del presente</p> <p>Semejanzas y diferencias</p> | <p>El estudiante debe reconocer los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.</p> | <p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 11mo de la página 56-75</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p> |



Desde 1981

Asignatura: Biología Docente: Lucrecia González Sección: 11-3

| Objetivos | Contenidos específicos | Descripción | Recursos |
|---|---|--|---|
| <p>Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que éstas generan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● concepto de ecosistemas, hábitat, nicho, especie, población, comunidad, factores bióticos y abióticos, tamaño y crecimiento de una población, dispersión de las poblaciones. ● Relaciones entre especies; depredación, competencia, simbiosis (comensalismo, mutualismo, parasitismo, mimetismo, dimorfismo sexual). | <p>El estudiante deberá conocer los conceptos de los niveles de organización, y relacionarlos con medio.</p> | <p>Cuaderno, libro y prácticas.</p> <p>Parque ecológico</p> |

Explicar los procesos termodinámicos y su determinación en el equilibrio del ambiente.

- Leyes de la termodinámica, flujo de energía.
- Niveles trófico: autótrofos, heterótrofos, conceptos y ejemplos., cadenas alimentarias (productores, consumidores y herbívoros, carnívoros, descomponedores, etc).

El estudiante deberá explicar y comprender el flujo de energía en los ecosistemas.

Cuaderno y libro, explicaciones dadas en clase.