



Desde 1981

Cronograma de aplicación para 10-1.

El parcial del II trimestre, 2018.

Fecha/ Sección	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20
10-1	Inglés	Español	Biología	Estudios Sociales	Matemática	Física	Cívica	Química

El orden en el que aparecen los temarios en las siguientes páginas no necesariamente es el mismo que muestra la anterior tabla.

Los exámenes se aplicarán en las dos primeras lecciones.

Asignatura: Español

Docente: María Reyes Rojas

Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Aplicar las formas de tratamiento de Costa Rica en la conjugación verbal.</p>	<p>Tuteo Voseo Ustedeo</p>	<p>El estudiante: -Reconoce cada una de las formas de tratamiento en la conjugación verbal. -Redacta oraciones aplicando correctamente cada una de las formas de tratamiento.</p>	<p>Visión Lenguaje 10.Eduvisión. Prácticas de clase. Contenidos en el cuaderno. Explicaciones de la docente.</p>
<p>Analizar el texto “Sueño de una noche de verano de William Shakespeare.</p>	<p>Elementos del drama (características del género literario, hablante básico, estructura en diálogos, código apreciativo, mundo mostrado -espacios-). Movimiento literario: Renacimiento (Siglo de oro)</p>	<p>-Relaciona el texto con el género y con el movimiento literario (características). -Reconoce aspectos de la trama (acontecimientos, personajes, conflictos). -Caracteriza a cada uno de los personajes del texto. - Identifica el mundo dramático (espacios: social, psicológico, económico, político, social, ético). -Reconoce el código apreciativo y el contexto sociocultural del texto. -Argumenta con aspectos del texto, el tema central de la obra literaria.</p>	<p>Visión Lenguaje 10.Eduvisión. Antología 10. Serie Cisne Blanco. Cuaderno de Trabajo 10. Serie Cisne Blanco. Prácticas de clase. Contenidos en el cuaderno. Explicaciones de la docente.</p>

<p>Analizar el texto “Invitación al diálogo de las generaciones” de Isaac Felipe Azofeifa.</p>	<p>Elementos del ensayo (características del género literario, hablante discursivo,</p>	<p>-Relaciona el texto con el género literario (características). -Reconoce el tema que plantea el texto ensayístico. -Reconoce el código apreciativo. -Explica el tema que se expone en el ensayo y lo relaciona con aspectos de la realidad.</p>	<p>Antología 10. Serie Cisne Blanco. Cuaderno de Trabajo 10. Serie Cisne Blanco. Prácticas de clase. Contenidos en el cuaderno.</p>
			<p>Explicaciones de la docente.</p>
<p>Identificar las palabras según su proceso de formación.</p>	<p>Palabras primitivas, compuestas, derivadas y onomatopeyas. Prefijos. Sufijos.</p>	<p>-Redacta palabras primitivas, compuestas, derivadas y onomatopeyas. -Reconoce palabras primitivas, compuestas, derivadas y onomatopeyas. -Identifica el tipo de proceso de formación en cada palabra. -Reconoce prefijos y sufijos en las palabras. -Define cada proceso de formación de palabras.</p>	<p>Visión Lenguaje 10.Eduvisión. Prácticas de clase. Contenidos en el cuaderno. Explicaciones de la docente.</p>
<p>Reconocer los usos del paradigma verbal (según RAE).</p>	<p>Modos: -Subjuntivo (<u>Tiempos verbales simples</u>: presente, pretérito imperfecto, futuro imperfecto. <u>Tiempos verbales compuestos</u>: pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro perfecto), -Indicativo (<u>Tiempos verbales simples</u>: presente, pretérito imperfecto, pretérito perfecto, futuro imperfecto, condicional simple. <u>Tiempos verbales compuestos</u>: pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro perfecto, condicional compuesto). -Imperativo (presente).</p>	<p>-Reconoce los accidentes gramaticales (persona, número, tiempo, y modo) en diferentes verbos. -Redacta oraciones en el tiempo y modo que se le indica. -Completa oraciones con diversas conjugaciones verbales (aplica los accidentes gramaticales de persona, número, tiempo, y modo).</p>	<p>Visión Lenguaje 10.Eduvisión. Prácticas de clase. Contenidos en el cuaderno. Explicaciones de la docente. Tarea #1.</p>



Desde 1981

Asignatura: English EFL Docente: Norman García C. Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>To read, analyze, and comprehend written samples in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.</p>	<p>Reading comprehension Implicit Content Explicit Content</p>	<p>Ss will be asked to read, analyze, and comprehend one long, or several short readings in order to answer a set of presented questions or to complete presented statements.</p>	<p>Reading comprehension activities carried out in class. Books Notebook</p>
<p>To use vocabulary studied in class in correct contexts when writing sentences.</p>	<p>Vocabulary in context</p>	<p>Ss will be asked to write complete sentences using the provided vocabulary in correct contexts.</p>	<p>Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class Both books. (All the vocabulary words studied throughout the trimester).</p>

To develop a well-written composition using appropriate grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation	Grammar Syntax Spelling Punctuation Coherence Content	Ss will be asked to develop a composition respecting aspects such as grammar, syntax, coherence, spelling and punctuation based on given topics (discussed in class).	Notebook Writing exercises carried out in class Notes taken in class
To answer a set of	Movie analysis: Coco.	Ss will be asked to answer a set of questions	Analysis carried out in class.
presented questions based on the content and analysis of the movie "Coco".	Implicit content. Explicit content.	based on the analysis and content of the movie "Coco".	Movie: Coco.
To use tag-questions adequately.	Tag-questions.	Ss will be asked to analyze and complete a set of presented statements with the required tagquestion .	Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class
To apply the Future Perfect Tense in correct contexts.	Future Perfect Tense: Affirmative Negative Questions	Ss will be asked to provide the correct form of the Future Perfect Tense based on given clues.	Notebook Exercises carried out in class Notes taken in class

Asignatura: ESL English Docente: Allan Zúñiga E.

Sección: 10th Grade

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Understand and use vocabulary related to Middle East and Russia	Vocabulary Concepts related to Units 3-4 of the book.	Ss will interpret and use meaning of studied words in class that are related to Middle East and Russia to express and understand ideas.	Vocabulary of readings done in class Crossword puzzles of Units 3-4 in the book.

<p>Understand selections related to the topic: Units 3-4 (Middle East - Russia)</p>	<p>“An Incident in the Ghobashi Household” “The Butcher” “Behind the Veil” “Arabs and Jews” “Ethics and Psychology of Warfare” “Forbidden Fruit” “The Russian Revolution” Movies seen in class: “Not Without My Daughter” – “Nicholas and Alexandra” Documentary: “The Power of Putin” Presentations’ information “Russia”</p>	<p>Ss will answer questions and analyze aspects of readings and videos studied and commented in class.</p>	<p>10th Grade official booklet</p>
<p>Apply writing techniques to express your ideas in English</p>	<p>Pre-writing techniques: Plot diagram Clear intro, body, conclusion Coherence and cohesion Grammar, Spelling, Punctuation Compare/Contrast Essay</p>	<p>Ss will create clear pieces of writing while applying important aspects of English writing.</p>	<p>Exercises in the notebook/class.</p>

<p>Use different Verb Tenses</p>	<p>Simple Verb Tenses Progressive Verb Tenses Perfect Verb Tenses Perfect Progressive Tenses Affirmative, negative, questions (yes/no – informative) Past, Present, Future Active vs Passive Voice</p>	<p>Ss will use correct grammatical structures in English to refer to different times and situations.</p>	<p>Exercises in the notebook and class. All Verb Tenses chart: Unit 2 Passive Voice: Unit 3</p>
<p>Apply Reading comprehension skills</p>	<p>Context clues Main ideas and details</p>	<p>Ss will use reading techniques to comprehend texts about Middle East and Egypt that haven't been done in class.</p>	<p>Reading comprehension strategies</p>
<p>Understand how English Grammar works</p>	<p>Comparatives and Superlative Forms Conditional Forms Sentences with Multiple Clauses</p>	<p>Ss will employ different grammar structures and word structures to convey or comprehend messages in English.</p>	<p>Units 2 – 3: pages about these particular topics.</p>

Desde 1981

Asignatura: Estudios Sociales. Docente: Ingrid Cascante Ureña. Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconoce el contexto , los cambios a la sociedad, las causas y las consecuencias de la Guerra Fría en el mundo.</p>	<p>Mundo bipolar: Guerra Fría: Causas Expresiones de la rivalidad geopolítica Carrera armamentista: Estados Unidos - Unión Soviética Acuerdos para el desarme nuclear en la búsqueda de la paz y convivencia social del mundo Sistemas capitalista y socialista (ventajas y desventajas) Exploración espacial en el desarrollo de la guerra Fría Impacto en la vida cotidiana. Luchas y reivindicaciones sociales y políticas en el marco de la Guerra Fría Descolonización Asia y África durante la segunda mitad del siglo XX (Túnez, Libia, Siria, India y Pakistán, entre otros) Luchas y reivindicaciones de derechos civiles, contracultura en Estados Unidos en la década de 1960. Luchas contra las estructuras dictatoriales en América Latina por la democracia. Revolución social en América Latina en el contexto de la guerra Fría El impacto de las dictaduras en la vida cotidiana, el tejido familiar y social y las violaciones de los derechos humanos en América Latina.</p>	<p>El estudiante debe reconocer el contexto, los cambios a la sociedad, las causas y las consecuencias de la Guerra Fría en el mundo.</p>	<p>Resumen. Libro de texto 10mo Explicaciones de la docente. Videos facilitados por la docente. Prácticas en clase.</p>

	<p>Modelos económicos y sociedad durante la Guerra Fría</p> <p>Modelos económicos capitalistas y socialistas: características e implicaciones socioeconómicas</p> <p>Causas de la crisis económica de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones en América Latina</p>		
<p>Reconoce los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del "socialismo real" a finales del siglo XX.</p>	<p>Fin del "socialismo real"</p> <p>Causas de la desestructuración del socialismo real en Europa a finales del siglo XX</p> <p>Cambios geopolíticos de la década de 1990 en Europa y Asia</p>	<p>El estudiante debe reconocer los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del "socialismo real" a finales del siglo XX.</p>	<p>Resumen.</p> <p>Libro de texto 10mo</p> <p>Explicaciones de la docente.</p> <p>Prácticas en clase.</p>

Desde 1981

Asignatura: Formación Ciudadana. Docente: Ingrid Cascante Ureña. Sección: 10-1.

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer el régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.</p>	<p>Tipos de regímenes políticos democráticos: Federalista, parlamentario, presidencialista, Monárquico (constitucional /autoritario) Características Casos: Federalista: Estados Unidos, Alemania e India Parlamentario: Inglaterra, Israel Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile Monárquico: España, Inglaterra</p>	<p>El estudiante debe reconocer el régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.</p>	<p>Resumen. Libro de texto 10mo Explicaciones de la docente. Prácticas en clase. Apuntes de clase.</p>
<p>Reconoce las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>	<p>Ideologías políticas Conceptos y características de: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Socialcristianismo, Fascismo, Socialdemocracia, Fundamentalismo, Libertarismo</p>	<p>El estudiante debe reconocer las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>	<p>Resumen. Libro de texto 10mo Explicaciones de la docente. Prácticas en clase. Apuntes de clase.</p>
<p>Reconoce los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.</p>	<p>Conceptos básicos del régimen político democrático Costarricense: régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.</p>	<p>El estudiante debe reconocer los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.</p>	<p>Resumen. Libro de texto 10mo Explicaciones de la docente. Prácticas en clase. Apuntes de clase.</p>

Asignatura: Matemática

Docente: Leonardo López R.

Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Resolver problemas utilizando la Teoría de Conjuntos e Intervalos reales.</p>	<p>Teoría de Conjuntos e Intervalos Reales.</p>	<p>El/La estudiante deberá: Escribir conjuntos en forma comprensiva, extensiva o en diagramas. Determinar si un conjunto es finito, infinito o vacío. Definir la unión e intersección y complemento de conjuntos. Representar un intervalo real en forma gráfica, por comprensión y en forma de intervalo. Definir la unión e intersección de intervalos.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, pág. 83-100</p>
<p>Aplicar el concepto de función en diversas situaciones.</p>	<p>Funciones conceptos básicos</p>	<p>El/La estudiante deberá: Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica en distintos puntos de su dominio. Analizar una función a partir de sus representaciones.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, pág. 101-110.</p>
<p>Analizar una función a partir de sus representaciones.</p>	<p>Función inyectiva, sobreyectiva, biyectiva y análisis de funciones</p>	<p>El/La estudiante deberá: Analizar el comportamiento de una función a partir de su gráfica. Identificar funciones inyectivas, sobreyectivas o biyectivas.</p>	<p>Anotaciones del cuaderno, pág. 111-115</p>

Asignatura: Química Docente: Juan José Vega

Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Reconocer el uso que se le da a los elementos químicos.</p>	<p>Usos de los metales, no metales y metaloides.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe reconocer los usos que se le da a los elementos químicos en la vida cotidiana. 	<p>Páginas 59-69 del Libro de Texto.</p> <p>Video sobre los metales visto en clase.</p>
<p>Identificar las características del átomo, así como las partículas subatómicas que lo componen.</p>	<p>El átomo. x</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe identificar las diferentes partes del átomo (nube electrónica y núcleo). El estudiante debe reconocer las partículas subatómicas que componen el átomo. (Protones, Neutrones y Electrones.) El estudiante debe reconocer la representación gráfica de los elementos químicos. 	<p>Apuntes del cuaderno.</p> <p>Página 81 del Libro de Texto.</p>

<p>Cuantificar la cantidad de protones, neutrones, electrones, masa atómica y número atómico de un isótopo, así como identificar el concepto y los usos de los isótopos.</p>	<p>Isótopo</p>	<p>El estuante debe reconocer el concepto de isótopo. El estudiante debe cuantificar a cantidad de protones, neutrones, electrones, masa atómica y número atómico de un isótopo. El estudiante debe reconocer los aniones y los cationes. El estudiante debe reconocer los usos de los isótopos.</p>	<p>Apuntes del cuaderno sobre los isótopos. Ejercicios resueltos en la pizarra sobre los isótopos.</p>
<p>Cuantificar la masa atómica promedio de los isótopos.</p>	<p>Masa atómica promedio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuantificar la masa atómica promedio de los isótopos. ● Calcular el porcentaje de abundancia de los isótopos. 	<p>Apuntes del cuaderno. Página 84 y 85 del Libro de Texto. Ejercicios resueltos en la pizarra. Práctica realizada en clases sobre el peso atómico. Práctica realizada en el cuaderno páginas 86 - 87 NOTA: El estudiante debe traer calculadora.</p>

**Se le recuerda al estudiante que las únicas fórmulas que vendrán en el examen son la de masa atómica y número de neutrones.*

Asignatura: Física

Docente: Elsie Troyo López

Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
Analizar el movimiento relativo de los cuerpos dentro de las inmediaciones de la superficie terrestre.	Movimiento relativo de los cuerpos	Los estudiantes deberán analizar situaciones donde se de movimiento relativo	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente
Resolver problemas del movimiento relativo de los cuerpos, utilizando los puntos de referencia.	Movimiento relativo de los cuerpos	Los estudiantes deberán resolver problemas y ejercicios que involucren el movimiento relativo. Calcularán velocidad y rapidez en diferentes situaciones.	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente
Determinar las características del Movimiento rectilíneo Uniforme y el Movimiento Rectilíneo Uniformemente acelerado	Características del Movimiento Rectilíneo Uniforme y Uniformemente acelerado	Los estudiantes deberán determinar las características del Movimiento Relativo Uniforme y Uniformemente acelerado.	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente
Resolver problemas y ejercicios que involucren las fórmulas del Movimiento rectilíneo Uniforme y el Movimiento Rectilíneo Uniformemente acelerado	Aplicación de fórmulas del Movimiento Rectilíneo Uniforme y Uniformemente acelerado	Los estudiantes deberán resolver problemas utilizando las fórmulas del Movimiento Rectilíneo Uniforme y el Uniformemente acelerado.	Libro, cuaderno, explicaciones de la docente
<p>Nota: Las fórmulas serán puestas en el examen. Los estudiantes para poder aplicarlas deberán despejar la letra que se necesite en el problema o ejercicio, como se trabajó en clase.</p>			

Asignatura: Biología

Docente: Lucrecia González

Sección: 10-1

Objetivos	Contenidos específicos	Descripción	Recursos
<p>Explicar las propiedades y cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.</p>	<p>Población biológica, características de las poblaciones, factores que alteran a las poblaciones.</p> <p>Tamaño y crecimiento de una población.</p> <p>Factores que determinan el tamaño de una población.</p> <p>Dispersión o distribución de las poblaciones.</p> <p>Impacto ambiental de la población humana.</p>	<p>El estudiante deberá explicar las propiedades y cambios de las poblaciones biológicas.</p>	<p>Cuaderno, libro, de página 123 a 145 explicaciones en clase, parque ecológico.</p>
<p>Reconocer la variabilidad genética expresada en el fenotipo, y los tipos de ADN.</p>	<p>Conceptos básicos</p> <p>Ácidos nucleicos: tipos, características, funciones, estructura.</p>	<p>El estudiante deberá explicar cómo los ácidos nucleicos intervienen en la variabilidad de genes, así como los tipos de ácidos nucleicos y sus funciones.</p>	<p>Cuaderno, libro, de páginas 153 a 168, explicaciones en clase, prácticas elaboradas.</p>

